

# Организация проектной деятельности ОП «ТРОПИНКИ» В.Т.Кудрявцева

## 2. СЛАЙД

Наше дошкольное учреждение реализует программу «Тропинки»  
От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

## 3. СЛАЙД

Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач перед образовательным учреждением и нами - педагогами. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность.

## 4 СЛАЙД

Это еще важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Напротив, знания, усвоенные путем выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Не менее важно и то, что для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, действуя подобно ученому (проводить собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

## 5. СЛАЙД

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую (рамочную) тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы дошкольной образовательной организации и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

В конце недели по каждой обобщающей теме проводится итоговое мероприятие, которое организуется для всей дошкольной образовательной организации одновременно. Такая интеграция усилий педагогов, активности детей реализуется за счёт распределения участия разных групп детского сада на различных этапах подготовки к итоговому мероприятию (кто-то готовит выставку, кто-то концерт и т.д.).

## 6. СЛАЙД

комплексно-тематический подход в работе педагога по программе «Тропинки» основывается на принципах интеграции образовательных областей. Объединяющим звеном сложной цепи, состоящей из элементов детского развития и педагогической деятельности, служит грамотное планирование образовательного процесса воспитателей.

## 7. СЛАЙД

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир и постепенное освоение сложного привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год.

## 8. СЛАЙД

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической нитью, что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, инструкторам по изобразительной деятельности и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

## 9. СЛАЙД

Разработан поэтапный план осуществления проекта, где отражена последовательность работы по направлениям проектной деятельности.

## 10. СЛАЙД

Перспективный план состоит из таблицы «шапки», где отражается тема проекта, сроки его проведения, цели и задачи, методические приемы, работа с родителями и итоговое мероприятие.

## 11. СЛАЙД

В таблицу я расписываю всю планируемую работу по видам детской деятельности как в НОД, так и в режимных моментах, учитываю индивидуальные подгрупповые и фронтальные формы работы с детьми.

Предложенная форма планирования содержит общие, обязательные разделы. Данная форма может быть дополнена другими сведениями в зависимости от потребностей образовательной организации и желаний педагогов. Педагоги самостоятельно определяют формы образовательной работы с детьми на период времени, предусмотренный темой, и вносят их в свободные ячейки внутри таблицы. Таким образом, достигается систематичность изложения содержания образования во взаимосвязи с чередованием видов детской деятельности и использованием их многообразия. За счёт комплексного подхода образовательная деятельность равномерно распределяется в течение дня в различные режимные моменты. Это приводит к снижению нагрузки на детей,

к увеличению детской активности, акцентированию внимания на субъектной позиции ребёнка.

#### 12. СЛАЙД

Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому главная задача педагога виртуозно владеть проектным методом и в нужный момент интереса детей к возникшей проблеме, мотивировать их на поиск решения и составление плана работы над проектом.

Мы уже сейчас планируем работу совместно с детьми, рисуя на схемах «ПЛАН проектной деятельности» (планируя свою работу на неделю) На сегодняшний день мы только учимся и у нас еще не все получается, А на следующий год мы будем реализовывать опыт ДООУ № 49 по работе с календарем.

#### 13. СЛАЙД

По мере реализации проекта из-за дня в день наша развивающая среда пополняется продуктами детской деятельности.

#### 14-17 . СЛАЙД

Работу над проектами стараюсь строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали участие в изготовлении плакатов, поделок, кормушек для птиц, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок в дошкольном учреждении. С их помощью мы приобрели познавательную литературу для детей. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе оформили и оборудовали «уголок экспериментирования».

#### 18. СЛАЙД

Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом ДООУ, они выступают активными участниками, а не исполнителями воли определенных специалистов.

Анализируя, проделанную работу, я пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно - ориентированного подхода к образованию. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, это в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.