МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ДОО

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

КРАСНОДАР
2018

УДК 373.2
ББК 74.104
С 23

С 23 Современный детский сад: тенденции и перспективы развития: Сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «[Электронное издание]. – Краснодар. – 2018, 380 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», состоявшейся 30 ноября 2017 года в г. Краснодаре. В сборнике статей рассматриваются актуальные педагогические проблемы современного дошкольного образования, механизмы их успешной реализации, практика применения результатов педагогических исследований по различным направлениям деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников ДОО, методистов ТМС, преподавателей, студентов.

УДК 373.2
ББК 74.104

© Коллектив авторов, 2018
© ГБОУ ИРО КК, 2018
© Кафедра РРМВ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 12

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД - ДОМ РАДОСТИ ДОШКОЛЯТ
РОМАНЫЧЕВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА 14

СЕКЦИЯ 1.
ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 19

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГВ УСЛОВИЯХ ФГОС
АМЗАЕВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА 19

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
АРТАМОНОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА 25

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СПОРТИВНОЙ ИГРЕ «ГОРОДКИ» В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ
БЕДНАЯ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА 28

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДОО «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУРЛЯЕВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА 32

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ
ВОЗНЮК НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА 38

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ АНИМАЦИОННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
КУЗИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА 44

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАРКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА 46

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ В ДОО КАК СРЕДСТВО ВАРИАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ «АВТОШКОЛА» И «ЦЕНТР ШАШЕК И ШАХМАТ»)
ФИДОТОВА НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА,
ШУБИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
НАГУЧЕВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА..... 52

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С УЧЕТОМ ТИПОВ МОДАЛЬНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ
ПЕЛИПЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА 55

ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕЛИПЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА 58

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОПЫТЕ РАБОТЫ ГРУППЫ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
РОЖКОВА МАРГАРИТА ГРИГОРЬЕВНА 65

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РОБОТОТЕХНИКА – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ
РУССКИХ ЕЛЕНА ИВАНОВНА 68

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»
В ВАРИАТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
САРЯН АЛЛА АТОНОВНА,
ИВАШУТА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 72

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»
СЕЛЕЗНЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ЧЕХЛАНЬ НАДЕЖДА АНДРЕЕВНА 76

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА БАЗЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА
№18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
ТУРВАНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА,
КАТУША НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА 78

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
«СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА»
ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА 83

СЕКЦИЯ 2.
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО 87

«НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!»
АКСЁРОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА,
КАДЫРОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 87

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ РЕБЕНКА
ЧЕРЕЗ НАКОПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ
АРХИРЕЕВА ЕЛЕНА ИЛЬИНИЧНА 91

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
БОКОВИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА 97

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ВОСТРИКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА..... 101

АЛГОРИТМ «7 КАДРОВ» ИЛИ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ
ГЕРАСИМЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА 103

КРАУДСОРСИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ЖУРАВКО ОЛЬГА ЮРЬЕВНА..... 108

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА
КЕСЬЯН РУЗАННА САГОМОНОВНА 114

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА
КУЗЬМИНСКАЯ ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА 117

ПОМОЩНИК ИЗ ПРОШЛОГО ИЛИ ТАКАЯ СТАРАЯ-НОВАЯ СКАЗКА
ЛИСНИЦКАЯ ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА 121

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОО
МАРТЫНЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА 126

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МИЛАШЕНКО ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА 128

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРИШЛЯК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 133

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ МАДОУ ДС №11 «КОЛОКОЛЬЧИК» ПО ТЕМЕ

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОУ»)
САДЧИКОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЧЕРНУШКИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА 136

СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО
САМОХОДКИНА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,
ПАНКОВА ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА 140

РЕЖИССЕРСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО
САМОХОДКИНА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,
РУЛЁВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 146

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМОХОДКИНА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,
СОЛОГУБОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА 150

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ИХ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СЕРЕДА УЛЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 153

ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО «СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЁНОК», КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОМКО ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА 158

«ДЕТСКИЙ СОВЕТ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ «СУБЪЕКТ – СУБЪЕКТНОГО» ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ И ТРУДНОСТИ
ТЕПЛИНСКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
САЛОГУБ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 163

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»
ТКАЧЕНКО ТАМАРА ВЛАДИМИРОВНА,
НАДОЛИНСКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА 169

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ТЮКАЛОВА ВАЛЕНТИНА БОРИСОВНА 175

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ
ШЕХОВЦОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
ДЕРЕЗА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА..... 178

СЕКЦИЯ 3.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) 184

РАЗВИТИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА МОТОРНОЙ СФЕРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ВАТЛИНА МАРИЯ ИВАНОВНА 184

МОДЕЛЬ ПРОЕКТА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАТРОНАЖА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ «ДЕТСТВА СВЕТЛЫЙ ЛУЧИК»
ГЕРАСИМОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 188

АВТОРИЗОВАННОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГОКЕЙС» В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГРЕЧКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
КЛИМЕНКО СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА 190

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ АВТОРСКИХ СКАЗОК С ПРИМЕНЕНИЕМ СУ-ДЖОК МАССАЖЕРОВ
ДОЛГИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА 194

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА» КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ЖАРКОВА ГАЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА 200

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
ЖЕЛЕЗНЯК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 202

ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ЗИМОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА..... 208

«ЮНЫЕ ТВОРЦЫ» ИЛИ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ КОПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
КИЯШКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 212

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОРЕНЬКОВА ТАМАРА НИКОЛАЕВНА 216

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМЕ ГРУППОВЫХ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
КОРОБКО СВЕТЛАНА БОРИСОВНА 220

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КОЩИЕНКО НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА 224

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ЛИТВИНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА 229

МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ КСРП МАДОУ №8 «ГАРМОНИЯ» Г. НОВОРОССИЙСКА
МЕЛЬНИК ГАЛИНА ДМИТРИЕВНА 231

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ МАДОУ №8 «ГАРМОНИЯ» ГОРОДА НОВОРОССИЙСКА
МИНЖУЛОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА 236

ОРГАНИЗАЦИЯ ОРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РЕКУН ОКСАНА ПАВЛОВНА 241

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СИЗОНОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА 246

СЕКЦИЯ 4.
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МНОГОАСПЕКТНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ.....252

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
ГОРШЕНИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА..... 252

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО, ОСНОВАННОЕ НА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОМ ПОДХОДЕ
ДАРЧЕНКО МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА 257

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В МБДОУ Д/С №7 КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ПО «ВНЕДРЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» И НА ОСНОВЕ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МЕТОДИКИ ECERS – R)
ЗУБАРЬ ЖАННА АНАТОЛЬЕВНА..... 267

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В РАМКАХ ЛОНГИТЮДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЛЮХИНА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА..... 271

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
КЛОЧКОВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА..... 277

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ
ОЛЕФИРОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА..... 282

ПРИМЕНЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ОСИПЕНКО НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА 284

«ПЕРЕДЕЛКА» РППС ДОО: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ
ЯЦЕНКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА..... 288

СЕКЦИЯ 5.
80-ЛЕТИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО 293

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КУБАНОЧКА»МДОУ №83 Г. СОЧИ
АВВАКУМОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА..... 293

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЁМ»
БАБИЧ ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА..... 297

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИОКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОЛОВИНА ИННА НИКОЛАЕВНА 303

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА
ДЕЙНЕГА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА,
ЯНГУЛОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА 307

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТРЕЧ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ
КОМАРОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА..... 311

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
КОНДРАШОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА,
ПИЩИМКА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,
БОРИСЕНКО СВЕТЛАНА ИВАНОВНА 313

КУБАНСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ
КОРШУНОВА ВИКТОРИЯ ПЕТРОВНА 319

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
МАЗНЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА..... 322

КАЗАЧЬИ ГРУППЫ-НОВЫЙ ШАГ ПО ВВЕДЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОО
МАЛОРОД ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
ГРОМЫКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
ДУБОВИК ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА 325

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДНЫМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО КРАЯ «КУБАНЬ В МОЕМ СЕРДЦЕ»
МАЧЕХА АЛЛА НИКОЛАЕВНА 329

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ
НЕСТЕРЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА..... 332

МУДРОСТЬ ЖИВЕТ РЯДОМ С НАМИ
ПОДТИКАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА 337

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРОШУТИНСКАЯ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА 340

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ
САЛЬКОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,
МАЛАКЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА 346

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА У ДОШКОЛЬНИКОВ
СКАКУН ЛЮБОВЬ БОРИСОВНА 351

80-ЛЕТИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ТУЛУПОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА 355

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ «ГОРОД МАСТЕРОВ»
ФИЛЬКО ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
ГИДРОЙЦ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
ИВАЩЕНКО ИРИНА ФЕДОРОВНА 360

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ХАМИДУЛЛИНА ИРИНА МИХАЙЛОВНА 365

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ ЮНЫЕ – НОВОРОССИЙЦЫ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП ДО
ШАПОВАЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 371

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ «КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДА»
ЯЦЕНКО МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА 373

ВВЕДЕНИЕ

Кафедра развития ребёнка младшего возраста (РРМВ) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) провела 30 ноября 2017 года в городе Краснодаре научно-практическую конференцию для педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития».

Конференция проведена в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики края от 30.12.2016 г. №6083 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполненных работ) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов».

Цели и задачи конференции:

1. Расширение представлений о современных тенденциях развития дошкольного образования.
2. Создание образовательной среды для проявления профессиональных и творческих способностей педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО).
3. Обеспечение условий для роста культуры педагогического общения, полемики, дискуссии, эмоционально-ценностных отношений педагогов, расширения диапазона профессионального общения.
4. Выявление, обобщение и распространение ценного педагогического опыта для обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Участники конференции: педагогические и руководящие работники ДОО Краснодарского края, специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты территориальных методических служб.

В работе конференции приняли участие приглашённые гости:

1. Поминчук Светлана Витальевна, начальник отдела дошкольного образования МОН и молодежной политики Краснодарского края.
2. Вахрушев Александр Александрович, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат биологических наук, доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2008 год,

вице-президент Образовательной системы «Школа-2100», координатор естественно-научного направления.

3. Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, старший научный сотрудник института изучения детства, семьи и воспитания РАО, методист ОП ЗАО «Элти-Кудиц».
4. Кушнаренко Лариса Владимировна, учитель-логопед МАДОУ №369 г. Новосибирска.

В формате конференции была проведена работа секций по следующим направлениям:

- Вариативность содержания и форм дошкольного образования. (Модератор – Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).
- Современные педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО. (Модератор – Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).
- Особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). (Модератор – Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).
- Развивающее оценивание качества дошкольного образования. Многоаспектность содержания. (Модератор – Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).
- 80-летие Краснодарского края. Региональный компонент в содержании образовательной деятельности ДОО. (Модератор – Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).

Работа секций в рамках указанных направлений позволила выявить и распространить интересный и ценный педагогический опыт ДОО Краснодарского края по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ ДОШКОЛЯТ

РОМАНЫЧЕВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА,

заведующая, кафедра развития ребёнка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Уважаемые коллеги, друзья!

Очень рады, что на тему «Современный детский сад» сегодня откликнулось так много неравнодушных, думающих, желающих улучшить состояние дошкольного образования людей! Это значит – наше дело правое и доброта спасет мир!

Наша конференция называется «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития». Поэтому, прежде всего, давайте задумаемся – а что такое современный детский сад? Как понять, современный он или не очень? Что является критериями современности? Видимо, соответствие ФГОС ДО?

Как определить, детский сад уже принял, пропустил через себя идеи федерального стандарта?

Прежде всего, вернее, заметнее всего, конечно, изменения в развивающей предметно-пространственной среде. Невооруженным взглядом сегодня видно, как преобразовалось большинство детских садов. В детских садах края начинается движение по изменению РППС с учётом принципов трансформируемости, гибкости, вариативности. Сегодня они поделятся своими «изюминками» на секции «Развивающее оценивание качества дошкольного образования. Многоаспектность содержания».

И это, конечно, здорово!

Ну, а если детский сад маленький, находится в глубинке и не имеет таких широких возможностей, как большой городской детский сад? Разве он, не имея такой богатой развивающей среды, не работает по стандарту? Не является современным? Задумавшись над этими вопросами, понимаем, что, конечно же, развивающая среда не является единственным критерием современности и соответствия. Тогда что еще? Входишь на территорию детского сада, и через полчаса понимаешь – да, «он то, что надо»! Потому что еще более показательным является критерий взаимодействия в этой неразрывной системе – «ребенок – взрослый».

Что же это за «другие отношения»?

Давайте поразмыслим: для чего ребенок ходит в детский сад? Когда я задаю этот вопрос педагогам, часто слышу ответы: «Чтобы получать знания!», «Чтобы развиваться!», «Чтобы

общаться» и т.д. Как далеки мы, взрослые, от представлений детей! Если зададим этот вопрос детям, то услышим, что дети ходят в детский сад, чтобы гулять, играть, кушать, спать, одним словом – жить! Да, пять дней в неделю, по 8-12 часов дети приходят в детский сад и в нем живут! От кого зависит, счастливая эта жизнь или нет? Конечно от нас, взрослых, находящихся с ними рядом!

А чего хочет ребенок? Вот некоторые детские ответы.

1. ЧТОБЫ ЕГО ЛЮБИЛИ, ПОНИМАЛИ, ЧУВСТВОВАЛИ.

Процитирую Стандарт.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

И для соблюдения этих принципов в ДОО должен поменяться, прежде всего, стиль общения взрослого с ребенком. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия предполагает диалогичность, пересмотр функции педагога: он отвечает, прежде всего, за создание условий для развития маленького человека. «Господи, благодарю тебя за то, что доверил воспитание своего чада!», — эти слова советует ежедневно произносить педагогам и родителям Шалва Александрович Амонашвили, имя которого синонимично гуманной педагогике.

Амонашвили считает, что эффективное воспитание и обучение дошкольников полностью зависит от личности педагога, который должен:

- уметь понимать детей, вставать на их позицию, быть снисходительным во всем;

- быть деятельным оптимистом, верить в результат;
- обладать лучшими человеческими качествами: улыбчивостью, строгостью, сдержанностью, любовью к жизни, быть интеллигентным.

И это первое, что отличает детский сад современный, «фгосовский» – наличие вот таких педагогов. А это значит, что главное преобразование должно произойти, прежде всего, в головах участников образовательного процесса в детском саду – с верху до низу, от заведующего до младшего воспитателя.

2. ЧТОБЫ ДАВАЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАНИМАТЬСЯ ТЕМ, ЧТО НРАВИТСЯ.

И снова обратимся к ФГОС ДО.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятель-

ности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); (3.2.5., п.2)

Речь идет, в том числе, и о современных педагогических технологиях деятельностного метода, о которых поделятся своим опытом педагоги на секции «Современные педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО».

3. ЧТОБЫ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ИГРАТЬ

И это условие прописано в ФГОС ДО: поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (3.2.5., п.4)

Сегодня это очень важный вопрос, уже потому, что детская игра в большинстве случаев стала организованной взрослыми деятельностью, а игра для ребенка – деятельность творческая, продуктивная, самостоятельная, и, конечно, развивающая. Ведь самое главное новообразование дошкольного возраста – произвольность – формируется благодаря игре.

4. ЧТОБЫ МОЖНО БЫЛО ПОБЫТЬ ИНОГДА ОДНОМУ

И об этом читаем в Стандарте.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Это очень важно для каждого человека, а тем более, для маленького человека – иногда побыть с самим собой наедине, отдохнуть от шума, суеты, подумать, повспоминать мамочку, дом, да просто посидеть с закрытыми глазами…

5. ЧТОБЫ БЫЛО МНОГО ДРУЗЕЙ

В требованиях к психолого-педагогическим условиям учтено и это детское пожелание.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

И это снова про педагогические технологии. Да, в наших группах большое количество детей (это частое оправдание не-

способности создать эти условия). Однако большинство современных технологий направлены на работу в малых группах, в парах… Может быть дело не в количестве, а в пока еще неумении применять эти технологии? Вывод один – значит, надо им научиться! Может быть кем-то сегодня будет сделан первый шаг по этому пути.

6. ЧТОБЫ НЕ ОБИЖАЛИ

В требованиях к психолого-педагогическим условиям (3.2.1.) эта потребность каждого ребенка тоже учтена в пункте 7: защита детей от всех форм физического и психического насилия. И это, пожалуй, одно из самых важных критериев счастливого детства – быть в безопасности!

Наверняка, это далеко не все, что хочет ребенок, для того, чтобы быть счастливым. Но это главные их желания, и поэтому главные критерии современности, соответствия ФГОСам, главные критерии качества дошкольного образования. Ведь мы с вами понимаем, что качество образования – это показатели, насколько счастливы дети в детском саду.

Сегодня перед дошкольным образованием стоит еще одна трудная, но важная задача. Это вопрос вариативности. Перед каждым ДОО встал вопрос — по какой программе работать, по той, которая давно знакома или искать новую? Сегодня мы только начали процесс выбора программ. Кафедра в этом году курирует апробацию нескольких программ: «Мозаика», «Детский сад 2100», «Тропинки». Надеемся, что в будущем году к апробации присоединятся детские сады, желающие работать по программе «Вдохновение». О вариативности во всех ее проявлениях пойдет речь на секции «Вариативность содержания и форм дошкольного образования».

Особое место в современном дошкольном образовании имеет деятельность ДОО по оказанию квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Наша дошкольная педагогика имеет определенный опыт коррекционной работы с детьми, с разной структурой дефекта. Об этом подробно пойдет разговор на секции «Особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Все, о чем я сейчас сказала и о чем пойдёт речь на нашей конференции – это как раз те тенденции и направления, к которым нельзя подойти формально, надо осознать, принять всем сердцем и душой и, конечно же, реализовывать во всей своей практической деятельности – взаимодействии с детьми. Удачи всем вам на этом пути!

СЕКЦИЯ 1.
ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ФГОС

АМЗАЕВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА,

директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район

С июня 2015 года в Усть-Лабинском районе функционирует образовательный холдинг «Детство без границ», созданный путем интеграции нескольких образовательных учреждений муниципалитета в единое более крупное образовательное учреждение. В состав образовательного холдинга вошли 2 дошкольных учреждения города Усть-Лабинска, а также детский сад и начальная общеобразовательная школа хутора Октябрьского.

Идея интеграции учреждений возникла не случайно и имела свою предысторию. В 2012 году на базе малокомплектной сельской начальной школы хутора Октябрьского, было открыто структурное подразделение детского сада №1 города Усть-Лабинска, где трижды в неделю по 4 часа в день осуществляла работу «Мобильная педагогическая помощь».

В виду отсутствия в самом хуторе Октябрьском педагогических кадров, которые могли бы предоставлять малышам качественное дошкольное образование, воспитатели и специалисты детского сада №1 города Усть-Лабинска (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования) выезжали к ребятам хутора для проведения занятий и коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания. Воспитанники группы кратковременного пребывания показывали высокую образовательную динамику.

Полученные результаты работы были представлены учредителю и генеральному директору Благотворительного Фонда «Вольное Дело» с просьбой оказать содействие в открытии в здании малокомплектной начальной школы дошкольных групп полного дня.

При поддержке управления образованием и финансовом содействии Благотворительного фонда «Вольное Дело» осенью

2014 года после капитального ремонта и реконструкции для детей хутора Октябрьского открыли двери обновленная начальная школа и детский сад на три группы полного дня.

Работа структурного подразделения детского сада №1 в хуторе Октябрьском шла в налаженном режиме и была направлена на формирование устойчивой преемственности дошкольного и начального общего образования, поскольку детский сад и школа функционировали в едином пространстве.

Однако, если работа детского сада хутора показывала стабильно положительное развитие, качество начального общего образования оставляло желать лучшего. По сути, начальная школа хутора на тот момент не была готова к приему и дальнейшему разностороннему развитию выпускников детского сада, которые на протяжении дошкольного детства не только успешно осваивали основную образовательную программу дошкольного образования, но и получали дополнительное образование в области робототехники, хореографии, художественного творчества, физического развития.

Именно этот факт стал определяющим в реализации идеи управления образованием об интеграции нескольких учреждений в единое образовательное пространство и создании образовательного холдинга.

Помимо детского сада №1 города Усть-Лабинска, его структурного подразделения в хуторе Октябрьском, в состав образовательного холдинга «Детство без границ» вошел детский сад №9, расположенный в шаговой доступности от дошкольного учреждения №1 Усть-Лабинска.

Данная организация на момент интеграции в образовательный холдинг представляла собой малокомплектное дошкольное образовательное учреждение с тремя групповыми блоками и пищеблоком оборудование которого вызывало нарекания со стороны надзорных органов. Для устранения замечаний требовалось проведение реконструкции, влекущей весомые материальные затраты. При этом, само осуществление реконструкции не представлялось возможным из-за особенностей строения здания и отсутствия необходимого земельного участка.

Выходом в сложившейся ситуации являлся переход детского сада №9 на организацию питания, осуществляемую путем подвоза и раздачи готовых блюд. Решение этой задачи обеспечивала интеграция детского сада №9 в образовательный холдинг.

Таким образом образовательный холдинг создавался для интеграции образовательных учреждений с целью объедине-

ния ресурсов для достижения большей эффективности деятельности, повышения качества образования и решения сопутствующих актуальных задач.

Практика интеграции образовательных учреждений для Российской Федерации не является новой. Сама идея укрупнения образовательных учреждений неоднократно находила воплощение на территории Российской Федерации в создании образовательных комплексов, как объединений из дошкольных и школьных образовательных учреждений, расположенных в непосредственной близости друг от друга. На практике это, как правило, 2-3 детских сада, соединенные с 2-3 школами.

Создание образовательного холдинга, в нашем случае, подразумевает вертикально интегрированное объединение, причем во главе вертикали фактически становится дошкольное образовательное учреждение, тогда как в образовательных комплексах идет объединение школ и детских садов вокруг наиболее крупного общеобразовательного учреждения.

Помимо этого, территориальное единство в созданном образовательном холдинге соблюдено на уровне муниципального образования, но интегрируемые учреждения расположены как в городе Усть-Лабинске (2 детских сада), так и в хуторе Октябрьском (малокомплектная начальная школа и детский сад).

В отличие от образовательных комплексов преемственность уровней образования в интегрируемых учреждениях, а фактически переход детей из отделения дошкольного образования в отделение начального общего образования холдинга происходит только в хуторе Октябрьском. Воспитанники образовательного холдинга в городе Усть-Лабинске продолжают получать образование, как правило, в общеобразовательных школах города.

Однако все интегрируемые в образовательный холдинг учреждения объединены едиными материально-технической, методической и кадровой базами.

Особенностью созданного холдинга является и то, что интегрируемые учреждения не становятся филиалами либо иными структурными подразделениями образовательного холдинга. Согласно уставу организации, предоставление образовательных услуг происходит по разным адресам, но в едином образовательном пространстве холдинга, что открывает возможности составления единого штатного расписания и осуществления взаимозаменяемости кадров.

Предложение о реорганизации учреждений в образовательный холдинг исходило от управления образованием. Спе-

циально созданной рабочей группой управления образованием был осуществлен всесторонний анализ возможности проведения интеграции образовательных учреждений.

С целью изучения мнения жителей хутора о возможности создания образовательного холдинга в сельском поселении, в соответствии с требованием законодательства, был проведен сход граждан, в котором, помимо жителей, принимали участие представители управления образованием, глава сельского поселения, представители администрации детского сада №1.

Немаловажную роль в положительном настрое жителей хутора в отношении создания образовательного холдинга сыграло доверие граждан к администрации и сотрудникам детского сада №1, сложившееся за время работы дошкольного учреждения хутора как структурного подразделения ДОУ №1.

После проведенного управлением образования всестороннего анализа возможности проведения интеграции и получения положительного решения в комиссию по оценке последствий принятия решения о реорганизации образовательных учреждений было направлено предложение о создании образовательного холдинга и проведении в связи с этим реорганизации учреждений.

Реорганизацию было решено провести в форме присоединения детских садов №1 и №9, а также структурного подразделения детского сада №1 хутора Октябрьского к начальной школе хутора с последующим переименованием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ».

Однако детский сад №1 не подлежал присоединению, поскольку являлся единственным автономным учреждением из перечисленных, в то время как остальные учреждения были бюджетными. Возникла необходимость изменения организационно-правовой формы организации на бюджетную, после чего начался сам процесс реорганизации.

Стоит отметить, что на этом этапе мы столкнулись со сложностями, связанными с недостаточной информированностью и отсутствием четкого пошагового алгоритма действий руководителя учреждения при проведении реорганизационных мероприятий.

Мы неоднократно обращались за помощью в ИРО. Совместно с кафедрой управления образовательными системами ИРО была разработана дорожная карта, в которой четко прописывались сроки всех реорганизационных мероприятий, строгое соблюдение которых регулируется законодательством.

После завершения реорганизационного этапа особое внимание было уделено эффективному перераспределению ресурсов: материально-технических, кадровых, методических.

Кадровые ресурсы образовательного холдинга объединены единым штатным расписанием. Ввиду отсутствия филиалов в учреждении (в уставе прописаны адреса осуществления образовательной деятельности) руководитель получил возможность гибкого перераспределения кадров внутри всего образовательного пространства.

Благодаря единому штатному расписанию все воспитанники и обучающиеся образовательного холдинга, вне зависимости от места проживания и комплектности групп и классов, получили возможность коррекционно-диагностической помощи логопеда, а в настоящее время и педагога-психолога, который введен в штат с начала нового учебного года. С детьми работают хореограф, учитель музыки. Педагоги дополнительного образования помогают воспитанникам и ученикам осваивать основы робототехники, рисование на песке и аквариcование.

Все это стало возможным благодаря объединению кадровых ресурсов путем интеграции образовательных учреждений. Помимо этого, в условиях образовательного холдинга стало возможным эффективное перераспределение финансовых средств, в том числе на приобретение оборудования, методическое оснащение, которое осуществляются по актуальности потребности.

В образовательном холдинге методическое обеспечение также едино. Использование методической базы возможно по любому из адресов образовательной деятельности. Разработана единая образовательная программа дошкольного образования, с учетом программы «От рождения до школы» и программы «Успех» (для разновозрастных групп хутора Октябрьского).

Большинство оборудования, используемого в работе педагогами, мобильно и может быть перемещено по мере необходимости.

Помимо упомянутых эффектов процесса интеграции учреждений в образовательный холдинг, стоит сказать про объединяющий социальный эффект. Образовательный холдинг тесно взаимодействует с клубом хутора Октябрьского. Силами педагогов учреждения организуются различные мероприятия (концерты, акции, посиделки), на которых местные жители выступают и в роли зрителей, и в роли участников. Все это способствует сплочению и установлению добрых отношений среди разных поколений жителей хутора.

За прошедшие 5 лет пути, со дня открытия групп кратковременного пребывания на базе школы до образовательного холдинга, жители хутора, которые были самыми суровыми критиками всех наших идей и начинаний, стали отзывчивыми помощниками в делах образовательного холдинга.

Изменились сами воспитанники и ученики образовательного холдинга в хуторе Октябрьском. Они получили возможность приобрести прочный и качественный фундамент для дальнейшего развития и образования. На базе начальной школы открыт казачий класс.

Позиция родителей в отношении участия в образовании детей стала более активной. Ученики образовательного холдинга в прошедшем учебном году участвовали в окружных и краевых робототехнических фестивалях, становясь призерами соревнований.

Деятельность образовательного холдинга, получив общественный резонанс, привлекла внимание родителей, которые проживают в близлежащих сельских поселениях от хутора Октябрьского. В настоящее время дошкольное и начальное общее образование в хуторе Октябрьском получают несколько ребят, проживающих в станице Кирпильской и хуторе Свободном, хотя образовательные учреждения есть и в этих сельских поселениях.

Работа в условиях образовательного холдинга не только показала свою эффективность, но и выявила свои риски и проблемы. Их часть мы озвучили, когда шла речь о реорганизационных мероприятиях. Еще одной из проблем стала невозможность принимать участие в таких значимых конкурсах, проводимых среди дошкольных учреждений, как «Инновационный поиск» и «Лучший работник дошкольного образования» в виду того, что образовательный холдинг, согласно устава, дошкольным учреждением не является, несмотря на то, что реализует, в том числе, и дошкольное образование, 3 из четырех интегрированных в холдинг учреждений являлись детскими садами, и в учреждении трудятся как учителя, так и воспитатели.

Качественная работа образовательного холдинга не возможна без согласованной деятельности управленческой команды. Территориальная удаленность хутора Октябрьского от города Усть-Лабинска вносит свои коррективы в функционирование методической и управленческой системы учреждения в условиях дистанционной работы. И в настоящее время мы занимаемся поиском, изучением и апробацией таких методов

работы, которые помогут нам в создании эффективной модели управления образовательным холдингом.

Помимо этого, в планах на будущее, в связи с изменениями в демографической ситуации в районе и полной ликвидацией очередности в детские сады детей по 2014 год рождения включительно, рассматривается переоборудование групповых блоков для детей дошкольного возраста, расположенных в здании образовательного холдинга на улице Красноформштадской, в групповые блоки для детей раннего возраста.

В случае снижения потребности в группах дошкольного и раннего возраста, часть групповых блоков возможно переоборудовать и разместить в них классы начальной школы.

Подводя итог всему сказанному, можно отметить, что укрупнение образовательных учреждений путем интеграции имеет свои плюсы и минусы и не может служить единой моделью, реализуемой с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, а также решения иных актуальных задач в интегрируемых учреждениях. К принятию решения об интеграции учреждений необходимо подходить индивидуально, предварительно всесторонне проанализировав и оценив возможные эффекты и риски такого укрупнения. Но, в целом, как показал наш опыт, интеграция учреждений открывает широкие перспективы для решения поставленных задач.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АРТАМОНОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА,

директор, заслуженный учитель Кубани,
частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чадо»

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ЧОУ НОШ «ЧУДО-ЧАДО»

Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чадо» открыта 1 сентября 2017 года: на сегодняшний день в школе учится 21 человек, в состав начальной школы входит структурное подразделение, детский сад, где обучается 76 детей – дошкольников.

Создавались мы не на голом месте. С сентября 2012 года, т. е. за 5 лет до открытия школы, мы начали функционировать как досугово-развивающий детский центр «Чудо-Чадо», где работали три группы присмотра дошкольников и группа присмотра школьников до 10 лет. В начале 2013 года мы получили лицензию на дополнительное образование и стали частным учреждением дополнительного образования с группами присмотра.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

С 2009 по 2012 год здание, в котором сейчас находится начальная школа, реконструировалось, капитально ремонтировалось, потому что более 20 лет стояло бесхозным и разоренным. За всеми капвложениями в детский центр, затем школу и детский сад стоит моя семья: муж, родители, двое взрослых сыновей, которые являются моими единомышленниками и помощниками.

В 2015 году мы приступили к строительству нового трехэтажного здания детского сада (22х23) на четыре группы по 100 кв. м каждая, а также спортивного и актового залов.

Геологические изыскания, проектирование здания, экспертиза проекта – все подготовительные работы были выполнены в 2014 году; само строительство шло два года с 2015 по 2017 год, и отслеживалось департаментом по строительству и надзору в сфере строительства.

КОЛЛЕКТИВ УЧРЕЖДЕНИЯ

В коллективе 40 человек: из них «Заслуженный учитель Кубани» - 1; 2 человека – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 человек с Грамотой Министерства образования РФ, 3 педагога с высшей категорией. Особое внимание уделяется молодым специалистам и специалистам – мужчинам (3 мужчины - руководители кружков: «Шахматы», «Робототехника», «Спортивные бальные танцы» и инструктор по физической культуре).

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА

У нас свои наименования групп: «Малышок» (1, 5 – 3 лет), «Подрастайки» (смешанная группа 3-5 лет), «Умнички» (5-6 лет), «Дошколята» (6-7 лет). По решению трудового коллектива дети будут переходить из одной групповой в другую, так как в каждой групповой свой интерьер и дизайн, например, в группе «Малышок» - люстры с карусельками, поющие песенки.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая обеспечивает комплексное развитие детей по всем пяти образовательным областям.

Особенностью нашего детского сада является то, что большая нагрузка ложится в этом вопросе на педагогов дополнительного образования, кроме воспитателей, с нашими детьми работают 12 педагогов дополнительного образования, причем занимаются они малыми группами по 5-6 человек.

Еще одной отличительной чертой является преемственность основных образовательных программ детского сада и начальной школы.

Социально-коммуникативное развитие мы осуществляем через проведение традиционных праздников и мероприятий.

О ТРАДИЦИЯХ

У нас сложились свои традиции: празднование Дня рождения учреждения, Нового года, 23 февраля, 8-го Марта, Дня Победы, Дня семьи, любви и верности (8 июля), проведение выпускного бала, 1 июня – Дня защиты детей, 3-с дневной Спартакиады ко Дню физкультурника, Дня знаний, Дня единства.

Наши праздники – это не просто отдельные концертные номера, это спектакли, в которых дети выступают в разных ролях, как певцы, танцоры, чтецы. Мы используем разнообразные формы проведения мероприятий:

Это и военизированная эстафета (23 февраля), литературно-музыкальная композиция (День Победы, День единства), бенефис (выпускной бал), встреча с интересными людьми: кубанскими писателями и поэтами, спортсменами, настоятелями храмов, литературная гостиная к юбилею известных детских писателей и поэтов. А также мы любим спорт, соревноваться. «В здоровом теле - здоровый дух» - наш девиз. У нас есть футбольное поле, форма на две команды, мы приглашаем зрителей, наших родителей, и обязательный атрибут соревнований – пьедестал почета и вручение медалей. В спартакиаду включе-

ны такие виды спорта, как бег, пионербол, велогонка на трехколесных велосипедах, прыжки в длину с места; соревнуемся в прыжках на скакалке, бросках мяча в баскетбольное кольцо, подтягивании и др. Один из дней спартакиады – водный, проводим соревнования по ватерполо, синхронному плаванию и среди ныряльщиков.

Благодаря той работе, которая проводится с детьми, они становятся более коммуникабельными, открытыми. У них пробуждаются чувства коллективизма, ответственности, дисциплины, трудолюбия, творческого отношения к делу.

Всё хорошее впитывается с молоком матери, то есть в очень юном возрасте. Наша задача – создать развивающую среду, не упустить того благоприятного времени, когда ребенок наиболее восприимчив ко всему новому и любознателен.

Дети – будущее любого государства, и мы делаем всё возможное, чтобы они стали яркими, успешными личностями, и наши умные, серьезные, вдумчивые педагоги настраивают их на созидание, добро и любовь к Родине.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СПОРТИВНОЙ ИГРЕ «ГОРОДКИ» В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

БЕДНАЯ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА,

инструктор по ФК ДОО №1 МО Ленинградский район

Как вы думаете, если вернуться в прошлое лет на двадцать и сравнить физическое здоровье и развитие дошкольника с развитием современного ребенка, есть отличие? Давайте разберёмся, что же произошло? Почему с каждым поколением наши дети все слабее? Какую картину чаще всего можно наблюдать на занятиях по физическому развитию? Основная часть детей, с трудом справляется с физическими нагрузками. А значит, физическое развитие оставляет желать лучшего. Всему виной современный образ жизни. Зачастую по вечерам и выходным дети отсиживаются дома за компьютерными играми, мультиками и т.д. Так удобно родителям, сидят себе не мешают. Конечно, в детском саду педагогами создаются все условия для двигательной активности детей, но как показывает практика этого не достаточно, нужны дополнительные средства. С помощью, которых можно заинтересовать не только детей, но и их родителей. Мы подошли к решению этой проблемы через обучение игре «Городки» проводимой в форме кружковой работы.

Почему именно эта игра?

Во-первых, это старинная народная игра, история которой уходит вглубь веков и упоминается в русских былинах А. Д. Григорьева о Добрыне Никитиче как умелом игроке. На протяжении всего времени многие великие полководцы и политические деятели увлекались городками. Знакомя детей с историей городошного спорта, мы возрождаем историю нашего народа, воспитываем у молодого поколения патриотизм и уважение к русским традициям.

Во вторых, это семейная игра, в которую могут играть все члены семьи, не зависимо от возраста, таким образом, решается проблема сплочения нескольких поколений семьи.

Во время игры у детей повышается уровень двигательных действий, координации движений, развивается быстрота, внимание и выносливость, воспитывается устойчивое желание к систематическим занятиям. Важным фактором является то что, организация площадки не требует дополнительных затрат и условий. Играть можно как в помещении, так и на улице в любое время года, согласно чему подбирается инвентарь. Биты могут быть изготовлены из различного материала: дерева, полимера или пластмассы. Пластмассовые биты наиболее легкие и обычно они продаются в детских и спортивных магазинах в наборе с такими же легкими городками. Их удобно использовать на занятиях в помещении, так как они практически не наносят никакого ущерба покрытию пола и стен и требуют минимальных ограждений. Пластмассовые биты наиболее приемлемы для игры в городки во время прогулки на площадке. При этом не нужен строгий контроль за порядком и перемещениями играющих, так как вероятность получения травмы при самостоятельных занятиях сводится к нулю. Деревянные и полимерные биты необходимо использовать строго под контролем педагога.

Площадки также могут быть различные. Рассмотрим несколько вариантов:

1. Музыкально – физкультурный зал; независимо от покрытия, деревянное или ковровое, цветным скотчем наклеиваем квадраты на 1-1,5 метра друг от друга это город, затем отступаем от каждого города 3-м, наклеиваем полоски – это полукон, отступаем ещё 1-м, наклеиваем еще по одной полоске – это кон. Городошная площадка готова!

2. Второй вариант, специальные переносные площадки для игры в помещении, удобные в использовании и в хранении. Такую площадку можно приобрести, а можно сделать и самостоятельно.

3. Теперь рассмотрим, как можно организовать площадку на улице. Берём мел и полуметровую верёвку или палку и как циркулем рисуем круг, если асфальт не ровный можно вырезать квадраты из фанеры или линолеума. Кон и полукон рисуем мелом. Такие разовые площадки организуются для самостоятельной игры детей на прогулке.

4. И вот на такой площадке (показ на слайде), более приближенной к профессиональной, проводятся тренировочные занятия, эстафеты, соревнования, упражнения для развития физических качеств у детей и т.д.

Учитывая все факты, мы разработали программу по обучению старших дошкольников игре городки. Структура программы написана в соответствии с требованиями стандарта, содержание - особенностей физического и психического развития детей данной возрастной категории.

Определили цикличность проведения игр – два раза в неделю, согласно чему и составили модель деятельности кружковой работы.

Составили перспективный план работы для детей старшего дошкольного возраста первого года обучения. В него входит знакомство с правилами игры, историей возникновения и развития городошного спорта, упражнения по выработке навыков правильное положение рук и ног при броске, развивается и укрепляется физическое здоровье детей. Во второй год обучения, больше времени отводится на закрепление знаний и умений, совершенствование навыков игры, проведение интеллектуальных игр, эстафет, турниров и соревнований (на самый дальний бросок, среди воспитанников групп, между одновозрастными группами, с участием родителей и т.д.). В программе представлены примерные сценарии проведения мероприятий, варианты игр и жеребьёвки, упражнения на развитие физических качеств.

С целью популяризации игры на базе МБДОУ провели семинар под эгидой Федерации городошного спорта России для инструкторов по физической культуре северной зоны Краснодарского края. В ходе, которого, Федерацией были предоставлены мини городошные площадки для игры в городки в помещении.

Нам удалось заинтересовать, коллег из других детских садов нашего района, которые подхватили эту направленность. Одному из таких садов передали один комплект городошной площадки, и первый итог работы подвели проведением соревнования по городошному спорту среди дошкольных учреждений Ленинградского района, где был разыгран переходящий

кубок. А это большой стимул к продолжению сотрудничества и развитию городошного спорта.

Постоянно поддерживаем тесный контакт с нашими выпускниками, организовываем встречи и соревнования, делимся победами и впечатлениями, тем самым стимулируя ребят к занятиям спортом.

Ежегодно наши команды участвуют в открытом первенстве Ленинградского района по городошному спорту среди семейных команд, где неоднократно становились призёрами и победителями.

В рамках семинаров и методических объединений, регулярно делимся опытом данного направления с коллегами районов Краснодарского края. Сотрудничаем с дошкольными учреждениями других регионов, а в рамках конференции проводимой Ленинградским социально-педагогическим колледжем озвучили необходимость введения данного направления в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста, осветили опыт работы на международной научно – практической конференции «Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования: от теории к практике».

Реализация программы на практике доказала, что обучение детей игре «Городки»: развивает физическую активность дошкольников; приобщает их к занятию спортом, ведению здорового образа жизни; воспитанию основ их активной жизненной позиции; привлечению родителей к физическому воспитанию детей, через совместные занятия игрой в городки; а так же способствует развитию патриотизма, любви к Родине и истории своего государства. Программа дополнительного образования «Городки для дошкольников» составлена старшим воспитателем Е. А. Гогитидзе и инструктором по физической культуре Л. А. Бедной, МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. При участии Федерации городошного спорта города Москвы и Федерации городошного спорта Краснодарского края.

Имеет две рецензии:

- рецензент: Н.Д. Никитин, заслуженный мастер спорта России, Заслуженный тренер России по городошному спорту;
- заслуженный мастер спорта России, тренер – преподаватель МБОУ ДОД ДЮСШ администрации МО Ленинградский район Краснодарского края, председатель спортивно – технической комиссии Президиума МАОО

«Международная Федерация городошного спорта», председатель тренерского совета Президиума ООО «Федерация городошного спорта России» В. М. Духанин.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДОО «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БУРЛЯЕВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА

воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство. Все стремительнее входят в наши дома новые технологии. И поэтому очень важно развивать умственные и интеллектуальные – творческие способности детей, которые позволяют легко освоить новое.

Успех обучения математике обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован деятельностью. Познавательный интерес к математике - это избирательное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230» с 03.03.2016 г. является федеральной экспериментальной площадкой по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОО в рамках реализации концепции развития математического образования» В рамках работы экспериментальной площадки проходит апробация образовательной программы дошкольного образования «Школа королевы Геры» Т.Г. Кудряшовой.

Мы провели анкетирование родителей «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте». При обработке анкет была отобрана группа родителей, которая была заинтересована в развитии математических способностей у детей. Для родителей данной группы было проведено родительское собрание «Школа королевы Геры». На данном мероприятии был раскрыт вопрос экспериментальной деятельности с разъяснением целей и основных задач.

Для моей работы с детьми были скачаны с сайта «Школа королевы Геры» методические и дидактические пособия, а на каждого ребенка были приобретены дидактические пособия.

При подготовке к каждому занятию я просматривала мультимедийную презентацию, и прослушивала аудиозапись с пояснением к каждому слайду. Не меняя структуры, я вносила необходимые коррективы.

Очень облегчало работу по подготовке к образовательным мероприятиям наличие под рукой методических и дидактических пособий, аудио пояснений. Сценарии занятий подробно описаны в учебном пособии. На каждой странице в колонтитулах указана учебная задача, которая реализуется в заданиях, представленных на этой странице. Это позволяет педагогу акцентировать внимание ребенка на особенно важном содержании. Чтобы визуализировать переходы между занятиями, авторы выполнили оформление каждого занятия в отдельной цветовой гамме.

Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, материалы этой программы стимулируют проявление детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно ориентированного взаимодействия ребенка со взрослым и другими детьми.

Уважаемые педагоги, представляю вам информацию о новой образовательной программе по математике «Школа королевы Геры», я познакомлю вас с содержанием учебных пособий, разработанных в соответствии с этой программой, а в дальнейшем и с первыми результатами экспериментальной апробации.

Курс представлен в двух учебных комплектах:

- Приключения в Математической стране.
- Путешествия в страну Истории чисел.

Планировалось по 2 занятия в неделю продолжительностью 25 мин. Занимались с детьми подгруппой, в которой двенадцать детей.

Занятия проводились в форме сюжетно-ролевой игры. Каждое занятие – это спектакль, в котором дети и педагог выступают в качестве актеров. Поведение каждого ребенка в спектакле определяется требованиями сюжета и его роли в этом сюжете. По этой причине в начале занятий педагог предлагает детям стать жителями города считателей. Педагог выполняет несколько ролей: ведущий, королева Цифра, педагог Математик и роль всех взрослых персонажей, которые встречаются в сюжете. Функции этих персонажей: следить, чтобы развития действия не сильно отклонялось от сценария, задавать вопросы и следить за правильностью ответов на них. На этих занятиях у педагога появляется еще одна функция: корректировать формулировку вопросов. Ребенок должен знать, что правильно заданный вопрос – это половина ответа. Правильная формулировка вопроса должна также поощряться, как и правильный ответ на поставленный вопрос.

Занятие по программе – это каждый раз увлекательная игра-путешествие. Процесс обучения проводили в форме игр с элементами сюжетно-ролевой игры. На занятии я демонстрировала образцы действий, а ребята их воспроизводили. У детей я стремилась сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются следующие свойства реальных объектов и их совокупностей: форма, размер, расположение, количество.

В городе «Считателей» живут очень любознательные, добрые, всегда спешащие на помощь дети: Петя, Маша, Маруся и Тимофей. Найти ответы на математические вопросы можно в Математической стране, которой правит королева Гера. Сказочный сюжет позволяет авторам наделить свойствами реальных объектов, окружающих детей в быту, сказочных героев, которые живут в вечной стране Математика. Жители этой страны – образцы форм различных реальных предметов, поэтому на людей они не похожи. Они дружелюбны и всегда спешат на помощь к людям. Но прежде чем познакомиться с жителями Математической страны, герои книги – считатели – должны перечислить их свойства. Только в этом случае королева Гера познакомит считателей со своими подданными. После знакомства ребята находят вокруг себя предметы с аналогичными свойствами.

Учебное пособие «Путешествия в страну Истории чисел» является логическим продолжением учебного материала, изложенного в книге «Приключения в Математической стране». Основная цель книги – помочь взрослым организовать занятия, на которых дети дошкольного возраста знакомятся с ма-

тематическими терминами, используемыми при описании действий и их последовательностей, а также учатся правильно использовать эти термины при описании реальных ситуаций. Учитывая специфику обучения детей дошкольного возраста, авторы попытались решить двуединую задачу: сформировать первичное представление о математическом языке и подготовить ребенка к адекватному пребыванию в условиях игры по правилам. Для подготовки детей к этапу обучения в условиях игры по правилам авторы включают в содержание занятий фрагменты, предусматривающие знакомство с правилами игры и приобретения первичного опыта игры по правилам. Основной акцент в содержании книги делается на формирование представления о числе, способах записи чисел, а также о числовом отрезке как инструменте, позволяющем сравнивать, складывать и вычитать числа. Много внимания уделяется моделированию элементарных процессов.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, эта программа вводит математику в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этой обучающей деятельности и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с предметами, картинками.

Технология такого игрового обучения предполагает создание положительной атмосферы сотрудничества детей со взрослыми. Развитие интеллектуальных способности детей, их творческое мышление и воображение проходило с помощью игровых мотиваций. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях сформировало гибкое, оригинальное мышление у детей, воспитанники получили опыт, который в дальнейшем позволил им играть в игры - придумки, игры – фантазирования.

Совместная деятельность педагога и детей является здесь деятельностью развивающей. Это личностно-ориентированное общение. Процесс совместной деятельности включает: игровую мотивацию, задачу (проблемную, познавательную и др.),

процесс решения задачи, обсуждение результатов (оценку совместной работы).

Т.Г. Кудряшова отмечала, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызывать заинтересованность и познавательную активность детей. Особое внимание следует уделить эмоциональному комфорту ребенка в процессе познавательной деятельности. Поэтому я проводила работу с детьми с учетом того, что каждому ребенку необходимо уважение к его самостоятельной, делающей первые шаги мысли. Ребята стремились высказать свои суждения, идеи, я одобряла их стремления понять что-то и поддерживала. В данном случае я не стремилась немедленно дать воспитанникам «правильные» ответы на все возникающие вопросы, а создавала условия для разворачивания их собственных размышлений.

Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создает положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий ее результативность.

Содержание данных учебных пособий существенно отличается от содержания пособий, которые используются в настоящее время при подготовке дошкольников к школе. Многие разделы и задания к ним являются оригинальными, то есть, разработаны специально для этих учебных пособий.

В ходе проведённой работы нами создана развивающая предметно – пространственная среда для познавательно-математического развития детей. Основная цель использования занимательного материала - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний.

Наблюдения за детьми показали, что они с большим желанием откликаются на предложения участвовать в играх с математическим содержанием. Они самостоятельно выбирали игры в уголке занимательной математики. У детей повысился интерес к математике, они стали более активны не только на занятиях, но и в повседневной деятельности.

Практика показала, что дети стали более целеустремленными и настойчивыми. Они умеют находить собственное решение, давать оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы, и аргументировано обосновывать свои суждения.

Результат нашей воспитательно-образовательной работы по познавательно-математической деятельности проявляется в

том, что дети овладели теми качествами и способностями, которые необходимы для обучения в школе:

- Во - первых, это произвольность поведения, то есть подчинять себе свои эмоции, свою деятельность по определенному образцу или правилу;
- Во - вторых, распределять и концентрировать внимание, то есть охватывать всю информацию и выделять главное;
- В - третьих, обобщать, классифицировать и систематизировать получаемые знания;
- В - четвертых, сенсомоторная, зрительно-моторная координация помогает ребенку одновременно слушать, смотреть и выполнять задание.

Также важными составляющими школьной готовности проявляются в развитии личностных качеств: как трудолюбие, самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативности, усидчивости, внутренняя позиция школьника, адекватная самооценка, что является мотивационной и интеллектуальной готовностью детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Важным результатом мы считаем качественную профессиональную подготовку педагогов, имеющих возможность учиться у первоисточника идеи – автора программы.

При проведении занятий я придерживалась следующих правил:

- позиция воспитателя. Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры;
- снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки (и тогда каждый ребёнок – особенный, талантливый);
- свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность, это подчинение своих действий общим правилам;
- преодоление трудностей у детей не вызывает интереса то, что легко и просто; то, что трудно, - интересно.

По нашему мнению, концепция развития математического образования в данной программе построена на следующих принципах: систематичности и последовательности, доступности, наглядности обучения, интегрированного подхода к организации совместной работы воспитателей с детьми и принципе воспитывающего и развивающего обучения.

В конце своего выступления хочу отметить, что на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края наша ДОО вошла в пере-

чень образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования для участия в проекте «Алгоритм внедрения образовательных программ дошкольного и начального общего образования в деятельность образовательной организации на примере парциальной программы «Школа королевы Геры» в рамках реализации Концепции развития математического образования в Краснодарском крае.

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ

ВОЗНЮК НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА

заместитель заведующего по инновационной деятельности, кандидат педагогических наук, МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №79 МО г-к. Сочи

В настоящее время Россия остро нуждается в высококвалифицированных специалистах технической направленности. Современному обществу нужны грамотные инженеры, конструкторы, технологи в различных отраслях промышленности. Образовательная робототехника в настоящее время отражает все грани научно-технического творчества и является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, подготовку и поддержку нового поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Работать с конструктором Лего можно как индивидуально, так и парами или в командах, при этом воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д. Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность способствует созданию ситуации успеха, что повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в себе и своих силах. В результате чего повышается самооценка ребёнка. Данную стратегию обучения можно реализовать в образовательной среде дошкольной организации.

Использование игрового оборудования Лего и образовательной робототехники в нашем учреждении, как инструмента для обучения дошкольников конструированию и моделирова-

нию, направлено на развитие технического творчества, повышающего их мотивацию к обучению, так как при этом требуются знания практически всех образовательных областей.

Деятельность ДОО, направленную на развитие инновационных процессов, мы начали выстраивать с позиции обновления образовательного процесса и создание системы работы по Лего-конструированию и робототехнике.

Мы провели теоретический анализ методической литературы, что позволило нам установить взаимосвязь между видами работ и объектами, на которые они направлены по Лего-конструированию. Это позволило педагогам овладеть алгоритмом построения системы работы по Лего-конструированию, что представлено в таблице.

ВИД РАБОТ	ОБЪЕКТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	ЛИНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ
Фрагментарная работа	Педагогические ситуации	Обновление взаимодействия педагогов и детей
Поэлементная работа	Конструктивная деятельность в образовательных областях	Обновление содержания образовательных областей через Лего конструирование.
Прогностическая работа	Программа по конструированию. Вариативная часть образовательной программы	Обновление образовательного процесса. Предвидение трудностей. Прогноз результата.
Работа по разработке структуры	Структурная взаимосвязь выстраиваемой работы по конструированию	Состояние целеполагания. Соответствие содержание цели. Адекватность средств и способов организации образовательного процесса по конструированию. Адекватность условий. Качество результата. Мониторинг.
Работа по разра-	Концепция разви-	Исходные теорети-

ВИД РАБОТ	ОБЪЕКТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	ЛИНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ
ботке Концепции	тия конструктивной деятельности в аспекте обновления образовательного процесса	ческие положения. Методологические принципы. Совокупность новых идей и направлений работы.

Параллельно с теоретическим изучением проблемы, мы провели анкетирование педагогов на предмет готовности к обновлению образовательного процесса через введение в образовательный процесс Лего-конструирования. Нами была начата работа по повышению уровня знаний педагогов их педагогического мышления, через овладение Лего технологией. Данная работа продолжается, так как данный материал требует достаточно много времени для овладения педагогами практическими навыками и перенесения данных знаний в практику.

Идея сделать Лего-конструирование процессом направляемым, а не спонтанным, возникла с принятием ФГОС, так как, изучив запросы социума к развитию ребенка дошкольника, мы задумались об актуальности использования в образовательном процессе технологии образовательного Лего-конструирования и робототехники. Посредством использования Лего-конструкторов мы решаем образовательные задачи вариативной части образовательной программы МДОУ № 79, т.к. программа позволяет оптимально сочетать базисное содержание образования и приоритетные направления в работе ДОО. Лего технологию мы внедрили в образовательный процесс и удачно интегрировали со всеми образовательными областями программы МДОУ №79.

Лего-конструирование активно используется нашими педагогами в развитии математических способностей. Они учат детей пересчитывать детали конструктора, оперировать блоками, изучают и осваивают крепление деталей, осуществляют выбор необходимого количества деталей, изучают их форму и конфигурацию, цвет, величину. Дошкольники осваивают пространственные показатели, такие как симметричность и асимметричность, учатся ориентироваться в различных направлениях пространства. Важна роль Лего-конструирования в развитии сенсорики в младшем дошкольном возрасте и интеллекта старших дошкольников: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, развиваются та-

кие логические операции как сравнение обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация.

В наше детском саду особое место занимает Лего-конструирование в развитии коммуникативных навыков, которые способствуют активизации мыслительно-речевой деятельности дошкольников. В старшем дошкольном возрасте дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, их оформлении, могут прокомментировать последовательность своих действий, мы приучаем оценивать различные конструктивные ситуации, особенно при выполнении коллективной постройки.

Важным направлением работы, требующим активизации мыслительной деятельности, является развитие умения читать схему и делать постройки по технологическим картам, а так же придумывать постройки и технологические карты самостоятельно.

В процессе конструктивной и игровой деятельности педагоги стараются создавать такие речевые, проблемные ситуации, которые способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности ребёнка, его умения общаться, доказывать свою точку зрения, а для будущего школьника это является залогом успешного обучения в школе.

На наш взгляд, одна из основных возможностей в Лего-конструировании – научить детей эффективно работать вместе в коллективе, причём детей разного возраста. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений носит интерактивный характер взаимодействия и активно используются в нашем детском саду. При групповой коллективной деятельности дети не просто общаются, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже пытаются объединять свои модели для создания более масштабной конструкции объединённой единым сюжетом. Свою задачу мы видим в создании условий, при которых ребята в совместной деятельности могли бы решать возникающие проблемы, общаясь и советуясь друг с другом, а также учиться на своих ошибках. При этом мы развиваем у наших воспитанников такие социальные навыки как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые при взаимодействии с другими детьми и окружающим социумом.

Занимаясь Лего-конструированием во время совместной образовательной деятельности в течение дня, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на ра-

бочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать свою деятельность.

Разработанная нами программа по Лего-конструированию и робототехнике «ВеДуша» включена в вариативную часть образовательной программы нашего дошкольного учреждения. В программе определены основные компоненты в работе педагога и деятельности ребёнка представленные следующей технологической цепочкой действий: мотив - деятельность – рефлексия, направленные на разработку, внедрение и реализацию развивающей Лего-технологии.

Программа состоит из 4 частей:

- разработаны перспективные планы и конспекты по непосредственной образовательной деятельности для всех возрастных групп;
- раскрыта новая форма совместно-самостоятельной деятельности, разработаны конспекты выполнения коллективных работ в совместно-самостоятельной деятельности, а также технологические карты ко всем постройкам. Разработан алгоритм проведения совместно-самостоятельной деятельности, дано описание интеграции Лего-констуирования в совместно-самостоятельную деятельность и методический инструментарий организации совместно-самостоятельной деятельности детей и педагогов;
- представлен перспективный план работы кружка по Лего-конструированию и робототехнике;
- разработан диагностический инструментарий.

В течение года шла активная работа педагогов детского сада по внедрению системы работы по Лего-конструированию в непосредственной, самостоятельной и совместно-самостоятельной деятельности во всех группах МДОУ №79 и ДОО в рамках сетевого взаимодействия.

Пытаясь найти что-то новое, мы попробовали приобщить детей всех возрастов к выполнению коллективных работ в совместно-самостоятельной деятельности, выполняя их в группах детей разных возрастов.

Перед ребятами ставились общие цели коллективной работы и частные задачи, направленные на то, что должно получиться в той части, которую они будут выполнять, подобраны соответствующие конструкторы. Работа по каждой теме рассчитана на месяц в разных возрастных группах и завершается коллективным мероприятием, проводимым в разных формах: развлечение, коллективное обыгрывание построек, познавательный фильм, участие в фестивале робототехники. Педагоги

в общении с детьми придерживались правила: «Не рядом, не над ним, а вместе!», но не абсолютное равенство педагога и ребёнка, а их равноценность в совместной деятельности. Совместная деятельность педагога и детей была направлена на особую систему их взаимоотношений и взаимодействия, на возможность свободного общения детей разных возрастов, объединённых единой творческой идеей, с учетом интеграции образовательных областей.

Определили 10 тем совместно-самостоятельной деятельности:

- Лунный гость – апрель.
- День Победы – май.
- Мир Чёрного моря – июнь.
- Дары осени – сентябрь.
- Зоопарк – октябрь.
- Служба спасения – ноябрь.
- С новым годом – декабрь.
- Зимние забавы – январь.
- Нет места мусору - февраль.
- Дымодув – март.

Каждая тема разрабатывалась в течение месяца, совместно-самостоятельная деятельность осуществлялась с небольшими группами детей или индивидуально, отрабатывались методы, приёмы.

Итогом, было создание коллективной работы всех групп детского сада, когда дети каждого возраста придумывали и выполняли какую либо часть общей работы. Далее в кружке «ВеДуша» собирали общую постройку и проводили познавательную игру в группах. Педагоги выступали помощниками, фиксировали интересные решения и находки, составляли технологические карты, привлекали родителей к их составлению. Весь материал оформлялся в методические разработки по каждой теме в отдельности.

Нами разработаны и оформлены 10 методических разработок по Лего-конструированию и робототехнике, с представлением методического обеспечения: описание методического инструментария, конспектов и технологических карт.

В течение 2 лет наши педагоги разрабатывали перспективное планирование по конструированию и конспекты непосредственной образовательной деятельности во всех возрастных группах. Проводили анализ календарно-тематических планов по конструированию с применением Лего-контруиро-

вания и робототехники в аспекте их интеграции с образовательными областями ООП.

Стратегия модернизации образовательного процесса МДОУ №79 осуществляется высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями обновлённой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде, ориентируются на решение проблем, активное участие в инновационной деятельности.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ АНИМАЦИОННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

КУЗИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

заместитель заведующего по ВМР, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район

Новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому пришла идея реализации проекта, направленного на развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, социальную адаптацию и раннюю профориентацию детей.

На организационном этапе педагогическим коллективом была изучена нормативно – правовая база, а также поставлена цель и определены задачи проекта.

Методической службой была разработана система образовательной работы ДОУ по организации и реализации проектной деятельности. В соответствии с планом работы, для повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагогов, проведены семинары – практикумы по изучению теоритических основ технологии создания анимационных мультфильмов, консультации об организации необходимых условий для создания функциональных модулей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также о материально – техническом обеспечении проекта.

Работа творческой группы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, а также в свободной и индивидуальной деятельности воспитанников. Состав участников творческой группы определяется интересами и потребностями детей и родителей данной возрастной группы, может изменяться на разных этапах реализации проекта.

Содержание сюжета, образ героев и декораций являются придуманными и созданными участниками творческой группы проекта. Мультфильмы создаются в разных техниках исполнения: пластилиновая анимация, силуэтная анимация, кукольная анимация, рисованная анимация, перекладная анимация, а также в одном мультфильме могут использоваться несколько техник.

Для реализации проектной деятельности в ДОУ организованы функциональные модули, способствующие наиболее полному раскрытию и развитию индивидуальных способностей ребенка, становлению его личности.

Организация пространства Учреждения построена в соответствии с утвержденными эскизами функциональных модулей, разработанных рабочей группой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом их интересов и потребностей. Центры и студии оснащены техническим оборудованием, предназначенным для создания мультипликации в различных техниках её исполнения.

В «Студии художников» создаются сюжет анимации, образы героев и декорации в разных техниках исполнения: пластилиновая анимация, силуэтная анимация, кукольная анимация, рисованная анимация, перекладная анимация, а также в одном мультфильме могут использоваться несколько техник.

«Съемочная студия» имеет все необходимое оборудование для покадровой фотосъемки объектов и декораций по сюжету анимации.

В «Студии звукозаписи», которая расположена в музыкальном зале, происходит озвучивание героев, записываются песни в исполнении творческой группы детей для музыкального сопровождения мультипликации.

«Студия монтажа» объединена со «Съемочной студией» в одном помещении, в котором осуществляется монтаж фотокадров по сюжету анимации, а также накладывается звукозапись героев и музыкальное сопровождение.

«Агентство по рекламе» расположено в одном помещении со «Студией художников», в котором ребята занимаются разработкой проекта афиши, билетов в кинозал.

В силу высокой восприимчивости к зрительным образам, вследствие отсутствия жизненного опыта, благодаря целенаправленному воздействию создателей мультфильмов дети легко и прочно усваивают предлагаемую с экрана модель поведения. С сожалением приходится признать тот факт, что эти модели нередко оказывают разрушительное действие на ребенка. Несомненно, существует ответственность взрослых, от которых зависит «мультрацион» детей. Но если в раннем детстве можно контролировать качество мультфильмов, которые смотрит ребенок, то в дальнейшем нам не удается полностью оградить ребенка от воздействия СМИ. Возникла идея создания кинотеатра с подбором качественных советских мультфильмов.

«Кинозал «Планета Детства»» расположен в музыкальном зале, функционирует один раз в неделю для просмотра анимационных мультфильмов, созданных творческой группой, а также подобранных рабочей группой проекта с целью становления у ребенка осознанного отношения к выбору и оценке качества потребляемой им мультпродукции, воспитания положительной модели поведения ребенка.

Мультипликация выполняет основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАРКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральном государственом образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 указано, что дошкольное образование детьми в возрасте от 2-х месяцев может быть получено как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования ФЗ-273 в соответствии с пунктами

1 и 2 части 3 статьи 44 оставляет за родителями (законными представителями детей).

Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации».

На IX форуме педагогов дошкольного образования Краснодарского края в 2015 году были озвучены региональные аспекты, определяющие стратегию развития дошкольного образования, направленную на доступность, качество, развитие, открытость и совершенствование. Определена необходимость создания системы поддержки раннего развития детей (0-3 года), обеспечение родителей, выбравших семейную форму дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью.

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психологических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания и развития детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов: Как воспитывать ребёнка? Какой образовательный мар-

шрут ему нужен? Как обеспечить развитие дома? Как научить малыша навыкам самообслуживания? Как подготовить ребенка к школе? Как обучить чтению? Как работать с агрессивными детьми? Поэтому, как показывает практика, консультирование специалистов дошкольных образовательных организаций максимально востребовано. Семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Возникает необходимость разъяснять родителям огромную значимость, самоценность и уникальность периода дошкольного детства.

Создание базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №115» комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования нацелена на обеспечение единства семейного и общественного образования, формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

В структуре Модели - вариативные формы дошкольного образования: Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), Служба ранней помощи (СРП), Консультационный центр (КЦ), Дистанционный консультационный центр (ДКЦ).

В Центре игровой поддержки ребенка с 2013 года более 50 семей получили психолого-педагогическую поддержку специалистов, направленную на всестороннее развитие детей в воз-

расте от 1 года до 3-х лет, не посещающих детский сад, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Наиболее важной особенностью ЦИПР является то, что малыш, посещая игровой сеанс, находится вместе с родителем - мама или папа являются непосредственными участниками образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его образования и воспитания.

Служба ранней помощи в дошкольной организации создана для детей раннего возраста, не посещающих ДОО, с выявленными проблемами в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также для детей, так называемой, «группы риска».

Деятельность СРП основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и его семье, подбор адекватных способов взаимодействия с малышом, его воспитания, образования, коррекции отклонений в развитии.

С сентября 2016 года в детском саду открыт Консультационный центр, в рамках которого специалисты ДОО оказывают методическую и консультационную помощь родителям (законным представителям) детей, с 2 месяцев до 7 лет, не посещающим детский сад, которая включает в себя: аналитическую, информационную, организационно-методическую и консультационную деятельность.

Работу по осуществлению деятельности Консультационного центра мы начали с подготовительного этапа: рассмотрели материально-техническое, кадровое обеспечение, создали пакет документов, регламентирующих работу КЦ, изучили спрос родителей на данные услуги, провели мониторинг контингента семей микрорайона, создали рабочую группу, разработали план работы КЦ.

Второй этап включал в себя деятельность по созданию клиентской базы, разработку рекламной продукции для потребителей услуги и ее распространение.

В рамках основного этапа организации работы КЦ проведены мероприятия для родителей, выбравших для своего ребенка форму семейного образования: «День открытых дверей», где не только озвучили направления деятельности КЦ, но и продемонстрировали родителям формы работы с детьми всех возрастных групп с помощью открытых просмотров. 18 семей получают консультирование специалистов ДОО, в соответствии с запросом: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, воспитателей.

Дистанционный консультационный центр организован для родителей (законных представителей) детей, не имеющих возможности обратиться к специалистам КЦ непосредственно по различным причинам. Работает при помощи информаци-

онно-коммуникационного оснащения и интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей, переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, Whats App, Viber, сетевое родительское сообщество и т.д.

Деятельность данных вариативных форм психолого-педагогической поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, регламентируется нормативно-правовой базой, локальными актами ДОО. Разработаны должностные инструкции, договоры с родителями, планы работы, графики и т.д.

Создание в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования нацелено на обеспечение единства семейного и общественного образования, формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

Реализация комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования позволит повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, окажет содействие в социализации детей, обеспечит их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ В ДОО КАК СРЕДСТВО ВАРИАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ «АВТОШКОЛА» И «ЦЕНТР ШАШЕК И ШАХМАТ»)

ФИДОТОВА НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА,

заместитель заведующего по инновационной работе МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район,

ШУБИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район,

НАГУЧЕВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России является вариативность образования.

На это указывают основные нормативно-правовые акты. Например, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.11 в п.3 говорится о вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Одним из принципов Стандарта дошкольного образования является принцип поддержки разнообразия детства (п.1.2.). Также одной из задач, на решение которой направлен Стандарт является обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Перед коллективом ДОО стала проблема поиска механизмов реализации вариативности содержания и форм дошкольного образования. Решение проблемы было найдено в процессе реализации информационно-образовательного проекта «Город мастеров», в рамках которого были созданы функциональные модули различной направленности, как мы их называем центры активности. Созданные Центры позволили нашему учреждению обеспечить актуальную на сегодняшний день вариативность образования.

Сегодня мы хотели бы поделиться опытом по организации вариативного образовательного процесса на примере двух центров активности: Автошкола и Шахматный центр.

Первой проблемой, с которой мы столкнулись, стал выбор парциальных программ, которые должны были бы обеспечить организацию детской жизни, как в организованной образовательной деятельности, так и в нерегламентированных видах деятельности.

Для центра активности «Автошкола», который доступен для реализации Программы, как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор пал на две программы:

- в основной части мы остановились на программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной (Раздел 6. Ребенок на улице);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений – на парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Раздел. Безопасность на улице).

Программа «Безопасность» соответствует целям установленным ФГОС ДО. В качестве основных результатов образования является сформированность у ребенка навыка разумного поведения в опасных ситуациях на улице. В центре активности «Автошкола» имеется все необходимое оборудование для реализации всех подразделов данной программы.

ПРОГРАММОЙ ПРЕДУСМОТРЕНО ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С УСТРОЙСТВОМ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ; «ЗЕБРОЙ», СВЕТОФОРОМ И ДРУГИМИ ДОРОЖНЫМИ ЗНАКАМИ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ; ДОРОЖНЫМИ ЗНАКАМИ ДЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ; ПРАВИЛАМИ ЕЗДЫ НА ВЕЛОСИПЕДЕ; О РАБОТЕ ГИБДД; ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ В ТРАНСПОРТЕ.

Основное достоинство и ценность программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» заключается в ее гуманистической направленности. Программа призвана обеспечить организацию образовательного процесса путем погружения детей в личностно ориентированные образовательные ситуации. В рамках игровых, обучающих, естественных, проблемных ситуаций дети овладевают общими способами действий, «то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения». Согласно данной программе воспитанникам предлагается с большей долей самостоятельности организовывать сюжетно-ролевые игры в автошколе, обыгрывать определенные дорожные ситуации, соблюдая определенные правила.

Содержание данных программ оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

В центре «Автошкола» помимо традиционных форм и методов, мы используем такие формы как:

- квест,
- метод кейсов,
- проектный метод,
- создание лэпбуков,
- личностно-ориентированные игровые ситуации,
- игры-путешествия.

Для организации работы центра шахмат и шашек было подобрано несколько программ и методических пособий. Для обучения детей игре в шашки мы сразу определились с программой. Ей стала парциальная программа В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников». Цель программы посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности. В процессе обучения организуются шашечные турниры, соревнования, досуговые мероприятия.

При выборе программы для обучения детей игре в шахматы мы столкнулись с проблемой: подобных программ для дошкольников в настоящий момент не существует. Есть методические пособия, книги-сказки, более или менее адаптированные под особенности дошкольников. Поэтому мы решили реализовывать образовательную деятельность в рамках данного центра посредством долгосрочного образовательного проекта «Волшебные фигуры».

Целью проекта стало обеспечение вариативного дошкольного образования и наиболее полного использования интеллектуального потенциала воспитанников при наличии функционального модуля «Центр шахмат и шашек».

На данный момент, реализуя основной этап проекта, мы познакомили детей с шахматами с помощью презентации «Яркий черно-белый мир», создали мини-музей «Черно-белое королевство», провели семейный конкурс творческих проектов «Любимая шахматная фигура», организовали выставку творческих работ «Шахматы своими руками» и творческую мастерскую «Пешка. Ферзь. Король», подготовили дидактические игры, провели мастер-классы по шахматной игре.

Благодаря использованию вариативных программ дошкольного образования в нашем детском саду педагогам стало интереснее работать. Они получили возможность творить. У родителей и детей появилась возможность выбирать вариативные программы, соответствующие их интересам.

Мы считаем, что усиление вариативности образования повышает его субъектность и способствует обновлению содержания дошкольного образования в условиях модернизации.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ТИПОВ МОДАЛЬНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ

ПЕЛИПЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,

воспитатель, муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №12 МО Павловский район

В современном мире, в период новых технологий и стремительного прогресса, проблему интеллектуального развития дошкольников, считаю одной из самых актуальных.

Работая с детьми 5-7 лет, для меня важно, максимально эффективно развить интеллект детей, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Поэтому для решения данной проблемы мной была разработана программа развития логико-математических представлений «Занимательная математика».

Новизна программы заключается в уникальном сочетании разнообразных форм, технологий, методик обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

Особая роль в программе отводится нестандартным дидактическим средствам, среди которых выделяются «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера».

В программе представлены такие современные образовательные методики и технологии, как:

- Методика В.В. Воскобовича.
- Методика Кругов Эйлера.
- Технология развивающих игр А.З. Зака.
- Технология Б.П.Никитина.

Осуществляя работу по интеллектуальному развитию, мне было важно получить положительный результат по каждому ребенку. Поэтому передо мной стал вопрос значимости и не проработанности инструментария учета и анализа индивидуальных особенностей детей при реализации интеллектуального развития дошкольников.

Изучив литературу по данному направлению, я выяснила, что педагогическое воздействие на ребенка будет более эффек-

тивным, если предоставить ему информацию через ведущий сенсорный канал восприятия. То есть учесть его модальность.

По ведущему каналу восприятия детей можно разделить на 3 группы: визуалы - воспринимающие большую часть информации с помощью зрения; аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал; кинестетики - воспринимающие большую часть информации через эмоционально-тактильный анализатор.

Проанализировав представленные в программе средства интеллектуального развития, я отметила, что, для работы с детьми визуальной и кинестетической системой восприятия хорошо подходят «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера», работая с ними, дети в большей мере получают информацию через зрительный канал и тактильные ощущения.

Задачи А.З. Зака, нравится решать аудиалам.

Игры В.В. Воскобовича и Б.П.Никитина хорошо использовать в работе с детьми визуальной системы восприятия, так как большинство из них имеют схемы и требуют зрительного контроля при выполнении.

Учитывая данную особенность, я разделила игры и упражнения, предусмотренные программой, на три группы - для использования с детьми различной модальности.

Так, например, для детей с ведущим зрительным каналом восприятия подходят игры «Раздели блоки», «Поймай тройку», «Полосатая салфетка», «Сложи узор».

Для детей с ведущим слуховым каналом восприятия – игры «Выложи по цифрам», «Логический поезд», «Что подходит?»

Для детей с кинестетическим каналом восприятия – игры «Дорожки», «Угадай фигуру», «Лестница».

Так как все дети имеют различную модальность, мною была проведена диагностика по определению ведущего канала восприятия дошкольников.

Результат диагностики:

63% - детей визуалов;

25% - детей кинестетиков;

12% - детей аудиалов.

Знание и учет модальности детей, при осуществлении образовательной деятельности, помогает мне повысить её эффективность, способствует лучшему усвоению учебного материала.

Так, игру с логическими блоками Дьенеша «Дорожки», цель которой упражнять в выделении и сравнении свойств предме-

тов, детям с разной системой восприятия можно предложить по-разному.

Визуалам, предлагается инструкция выполнения в виде схемы, кинестетики строят дорожку по готовому образцу, аудиалы – по словесной инструкции.

Игра с палочками Кюизенера «Лесенка». Цель игры: закрепить умение детей сравнивать предметы.

Аудиалам предлагается проговаривать последовательность построения лесенки, кинестетики в это время строят, визуалы осуществляют контроль выполнения.

Таким образом, одно и то же задание может быть применено в работе с детьми различной модальности с большей эффективностью, если будет предложено с учетом особенностей восприятия.

Визуалы лучше воспринимают наглядные пособия, схемы, кинестетики, познают мир на ощупь, аудиалы нуждаются в более подробном и эмоциональном рассказе.

Опираясь в работе на ведущую модальность ребенка, не забываю и о развитии остальных каналов восприятия. Ведь чем больше каналов открыто, тем эффективнее проходит процесс обучения.

Данная работа проводится мной индивидуально или по подгруппам.

Детям предлагаются задания не свойственные их модальности, которые дошкольники выполняют совместно с педагогом, в составе группы или под руководством другого ребенка, для которого необходимый тип восприятия является ведущим.

Дети - кинестетики с удовольствием составят «живые дорожки», выполняя в них роль различных блоков Дьенеша. К ним хорошо подключать детей аудиалов и визуалов, для развития у них эмоционально-тактильного восприятия.

Развитию полифункциональности восприятия дошкольников, хорошо способствует использование мультимедийных программ, объединяющих графическое изображение, звук и анимацию. Это такие задания как «Логические пары», «Исключения» и многие другие. В них задания дошкольникам предлагаются с учетом всех трех модальностей.

Говоря о типах восприятия, стоит сказать еще об одном, крайне редко встречающемся. Это дигиталы - дети, воспринимающие только логику. Из них вырастают талантливые ученые, исследователи и просто люди с высокоразвитым интеллектом.

Развитию данного канала, призвана вся программа развития логико-математических представлений «Занимательная математика».

Работает в этом направлении и методика «Кругов Эйлера» – это геометрическая схема, которая помогает находить или делать более наглядными логические связи между явлениями и понятиями.

Данная методика хорошо сочетается с «Логическими блоками Дьенеша», «Цветными палочки Кюизенера» в таких играх как «Умные круги», «Группы». При их выполнении дети также могут воспользоваться ведущей модальностью и применить остальные.

При реализации интеллектуального развития дошкольников с учетом различных типов модальностей, большое значение имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. В ней я предусмотрела большое количество дидактического материала для использования детьми различных типов восприятия в самостоятельной деятельности. А так же игры по сенсорному развитию дошкольников.

В современном мире, воспитатель должен уметь воздействовать на все системы восприятия ребенка, для достижения взаимопонимания и личного контакта с каждым воспитанником, а полисенсорное представление информации позволяет дошкольникам получать её, используя ведущий канал восприятия, и развивать другие модальности, не только в интеллектуальном развитии дошкольников, но и во всем воспитательно-образовательном процессе.

ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕЛИПЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка – детский сад №49 муниципальное образование город Новороссийск

Однажды, когда я только пришла работать в детский сад, я услышала диалог педагога и ребенка.

- А что мне рисовать дальше?

- А что ты задумал?

- А можно я нарисую как хочу?

- Ты многое умеешь, я научила тебя рисовать. Сейчас ты – автор своей работы. Здесь ты – главный. Как ты решишь – так и будет.

Веря в себя, прислушиваясь к своим желаниям, опираясь на свои знания и умения, у мальчика получилась чудесная работа.

Сегодня перед нами на столе лежит наша работа – образовательная программа.

С чего начинать, какие нужно изучить документы, как создать творческую группу и соответствующие приказы – этому нас уже научили наши педагоги - специалисты и методисты. Понятно, чтобы написать образовательную программу, коллективу важно проделать огромную работу.

Но основной проблемой многих коллективов по-прежнему остается создание вариативной части ООП. Это одна из самых актуальных проблем «сегодня».

Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, обе части ООП ДО являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. **Именно в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются особенности каждого детского сада.** Тщательный и обоснованный подход к содержанию этой части позволит исключить имеющуюся в настоящее время шаблонность и безликость Программ.

Особенности каждого детского сада закладываются именно там. А ведь мы все так не похожи друг на друга. Как коллективу детского сада создать свою особую вариативную часть ООП? Что означают слова: «Весь педагогический коллектив должен участвовать в создании программы?»

Год назад, приступив к созданию ООП в нашем детском саду, уже в качестве стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО, мне вспомнился тот диалог, услышанный много лет назад (я часто его вспоминаю). Захотелось сделать что-то особенное. Мы взяли в руки кисть!

В первую очередь, простор для творчества мы нашли в разделе «Значимые для разработки Программы характеристики». Мы всегда видели, что есть разница между одинаковыми возрастными группами, между педагогами, работающими в них. Как это использовать?

Особенности подготовительных групп нам помогла отразить психолог. Она отметила, что дети соответствуют своим возрастным особенностям, но имеется проблемное поле в данных группах. В группе «А» выявлены дети (6 человек) с неконструктивным поведением, которое проявляется в агрессии и импульсивности. В группе «В» неконструктивное поведение (7 человек) проявляется в виде протеста, недисциплинированности, демонстративности поведения. Воспитатели выбрали те

образовательные технологии, которые помогут им решить проблемы групп.

ГРУППА А	ГРУППА В
«Все вместе к звездам»	
«Детский совет»	
«Клубный час»	
«Рефлексивный круг»	
«Социальная акция»	
«Проблемная педагогическая ситуация»	*«Дети – волонтеры»*
«Волшебный телефон»	

«Значимые характеристики» могут быть разные (национально-культурные, языковые, социальные, по профессиям родителей, по месту проживания и т.д.) «Особенности детей (групп одного возраста) также отличаются: (подвижные, активные, любопытные). Педагоги, выбирают технологии, программы и формы работы, решающие конкретные проблемы.

На педагогическом совете, посвященном реализации годовой задачи.

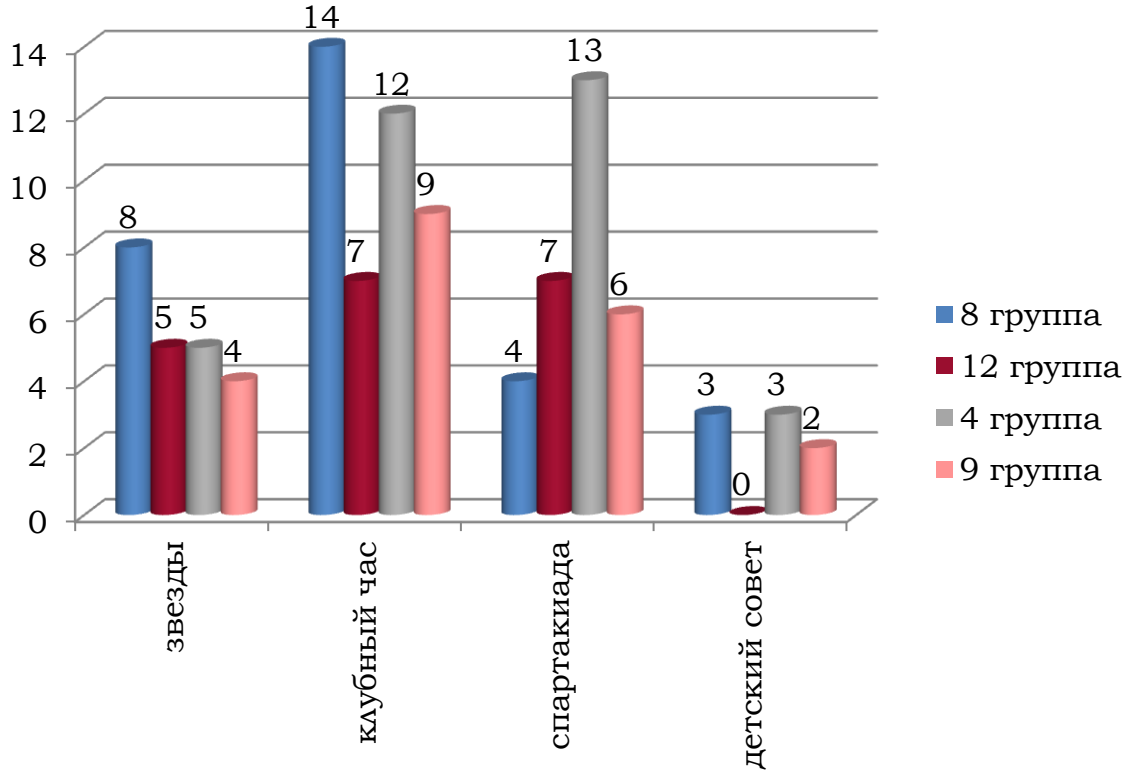
«Интеграция и комбинирование современных образовательных технологий», мы предложили педагогам заполнить анкету с перечнем популярных технологий и попросили отметить технологии и программы, которые они хотят включить в свою работу. Результаты анкетирования и таблицу, которая вошла в ООП, вы видите в таблице.

ГРУППА	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
2-я младшая №4	Парциальная программа «Умные пальчики» И.Лыковой Технология Л.Свирской «Детский совет» Технологии развивающего обучения Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (рефлексивный круг)
2-ая младшая №9	Парциальная программа «Умные пальчики» И.Лыковой Технология Л.Свирской «Детский совет» Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (рефлексивный круг)

Появление в этой таблице технологии Л.В. Свирской «Детский совет» произошло другим способом. Мастер-класс с педагогами по знакомству с этой технологией провела я. Экспериментальное внедрение технологии во всех группах мы осуществили во время каникул. Дети выбирали на всю неделю себе дела по интересам. Результаты работы в эту неделю педагоги представили на педагогическом часе, обсудили появившиеся проблемы и решения, которые они нашли. Далее, в ходе дискуссии, педагоги решали и планировали дальнейшую работу детского сада по этой технологии. Прийти к общему решению мне помогали вопросы: «Трудно ли было написать план на неделю с использованием технологии?», «Как дети приняли новую форму работу?», «Все ли дети смогли принять участи в реализации темы?», «Что будем делать с этой технологией дальше, забудем о ней или она нам пригодится? Как часто вы хотели бы ее применять?». Педагоги предложили применять эту технологию в пятую неделю месяца, где программа не предлагает определенную тему.

Увидев разнообразие, на котором остановились педагоги, мы засомневались, нужно ли это детям. На наш взгляд, авторская технология «Все вместе к звездам», «Клубные часы» и др. мероприятия – делают жизнь яркой, насыщенной. А вдруг мы ошибаемся? Идея провести видео-интервью с удовольствием воспринята детьми. Мы сказали, что нам очень важно их мнение. Выпускникам предложили подумать о тех, кто останется в детском саду и спросили «Что бы предложили детям?». Чтобы напомнить, прошедшие в течение года события, мы оформили их в виде фотографий. Дети получили по одному бумажному смайлику и приклеили их на ту фотографию, где им было ин-

тереснее всего. У некоторых детей возникло желание приклеить 2 или даже 3 смайлика, мы не смогли им отказать. Таким образом, получилась достаточно наглядная картинка детского мнения, которая подтвердила правильность выбора взрослых. Кстати, технология «Детский совет» набрала минимум детских голосов. Разовое ее использование – не принесло желаемого результата. Детям напоминали об этой форме или объясняли, что это такое. Некоторые решили: «Это было бы очень интересно» и все-таки отдали предпочтение этой технологии. Надеемся, что систематическое использование этой технологии, даст лучший результат.



На итоговом педсовете мнение детей представлено взрослым в виде подсчитанных таблиц и видео с высказываниями детей.

А как узнать мнение родителей. В действующие формы работы оны уже включены. Что думают они об этом?

Мы использовали анкетирование «Будем знакомы» и «Итоговое анкетирование» с вопросами: «Какое мероприятие вам больше всего запомнилось», «Какое мероприятие в детском саду больше всего нравится вашему ребенку? В каком мероприятии хотели бы принять участие в следующем учебном году?»

Очень эффективными для включения в образовательный процесс родителей (кроме проектов, уже ставших систематическими), оказались новые варианты родительских уголков, где родители ведут активную переписку с воспитателями. Ин-

тересно, что родители начали даже писать план мероприятий для детей своей группы.

Творческая группа по разработке ООП продолжает свою работу. Составить план, где объединяются все технологии, программа и формы работы, достаточно сложная задача. Но по такому плану удобно всем работать. Учтены мнения специалистов, воспитателей.

Благодаря **новым формам работы с педагогическим коллективом,** с детьми и родителями, у нас сложилась программа на этот учебный год: насыщенная, интересная, особенная, разноцветная.

Но на сегодняшний день мы понимаем, что работу следует продолжить.

В ходе семинара по решению годовой задачи «Создание условий для проявления детьми самостоятельности и инициативы» коллектив знакомился с разделом ООП «Способы и направления поддержки детской инициативы».

№	ФОРМЫ	МЕРОПРИЯТИЯ
1	Конкурсы, фестивали	Фестиваль - конкурс «Любимые песни». Конкурс семейных проектов «Я – исследователь» Конкурсы «Юные чтецы, «Музыкальная шкатулка» Спартакиада Выставки детского творчества
2	Технологии социализации дошкольника Н.П. Гришаевой	Клубный час Волонтеры Рефлексивный круг
3	Авторские технологии	Коллективная игра «Все вместе к звездам» Технология Л.Свирской «Детский совет»
4	Взаимодействие с родителями	Семейные проекты Социальные акции

Эта таблица уже который год заполняет данный раздел. В ходе семинара мы узнали много новых форм поддержки детской самостоятельности и возникла идея составить такую таблицу в каждой группе. Формы работы, общие для всех – дополнят формы работы в каждой конкретной группе. Интересно, что получится?

№	ФОРМЫ	МЕРОПРИЯТИЯ
Взаимодействие с детьми		
1	Конкурсы и фестивали	Конкурс «Юные чтецы» Выставки детского творчества Детские выставки рисунков
2	Технологии социализации дошкольника Н.П.Гришаевой	Клубный час Рефлексивный круг
3	Авторские технологии	Коллективная игра «Все вместе к звёздам» Технология Л.Свирской «Детский совет» Использование «Даров Фрёбеля» Магнитная доска «Дерево жизни» (Сюжетно-ролевые игры детей, самостоятельное моделирование погоды) Пособие - «Эвристический куб - Хочу всё знать» (Изучение окружающего мира) Доска выбора «Мне интересно»
Взаимодействие с родителями		
4	Семейные проекты Альбом выходного дня	«Родительский дневничок» «Детские почемучки»

Это наш первый эксперимент. Педагоги этой группы работают в направлении «Создание условий дл проявления детьми самостоятельности и инициативы» не первый год, это их тема по самообразованию. Педагоги используют свои авторские разработки. Таблицу составить было легко.

Наш коллектив очень потрудился, приводя в соответствие ФГОС ДО развивающую предметно- пространственную среду. Много изменений произошло исходя из интересов, способностей детей и родителей: «Подиум-сцена» появилась в группе, где дети очень любят выступать. Огромное разнообразие видов конструкторов в подготовительной группе (где дети гиперактивные, агрессивные), места для коллекций и проектов – в группах, где творческие родители.

А в образовательной программе, в разделе 3.5 «Организация развивающей предметно-пространственной среды» по-прежнему находится скучная табличка с перечнем имеющихся игрушек и пособий. Нашу вариативную часть мы, конечно, учли, вписали. Вы видите, прописанные курсивом игры. Но разницы между группами нет. Мне опять нужна кисть.

А вам?

Неплохо было бы не просто серьезно и скучно поработать, а взять в руки кисти и раскрасить по- своему ООП ДО. Представляете, какой красочный, яркий мир тогда мы предложим детям?!

Помните: «Вы – авторы своей работы, как вы решите – так и будет».

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОПЫТЕ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

РОЖКОВА МАРГАРИТА ГРИГОРЬЕВНА

социальный педагог, МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50» МО Красноармейский район

Ключевой проблемой на протяжении последних лет является недостаточное количество свободных мест в дошкольных учреждениях. Многим семьям тяжело в домашних условиях обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Проблематично сформировать у ребенка нормы и ценности современного общества, дать ему необходимую образовательную базу, сформировать навыки и умения, важные в раннем детстве и в дошкольном возрасте. Эту проблему возможно решить посредством организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении.

На основании приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 31 июля 2009 года №2389 «о развитии моделей организации дошкольного образования» и законом Краснодарского края от 7 июня 2007 года №717-КЗ «О местном самоуправлении в Краснодарском крае» в целях удовлетворения потребности населения Красноармейского района Краснодарского края в услугах дошкольного образования, развития новых организационно-правовых форм системы дошкольного образования с 2011 года организована работа групп кратковременного пребывания в Муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №50».

Деятельность групп продиктована Положением, договором между детским садом и родителями. Такая группа формируется для воспитанников, не посещающих детский сад, возраст может варьироваться от двух до четырех лет. Комплектование осуществляется в течение года вне очереди, как по возрастному, так и одновозрастному принципу.

К основным задачам ГКП относится:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе;
- забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
- коррекционная работа отклонений в развитии ребенка;
- включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями значения воспитательного процесса;
- адаптационная работа с детьми.

Личностно-ориентированный подход является главенствующим в процессе организации работы данных групп. Современное образование должно строится гибко, опираясь на индивидуальные потребности ребенка и с учетом его развития. Организация образовательного процесса в группе кратковременного пребывания строится в соответсвии с моделью года, моделю недели, составленными в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается заведующей детским садом.

Содержание образовательного процесса в группе основано на основной образовательной программе ДОО, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы – 2015.

Посещение ребёнком группы кратковременного пребывания решает очень важную проблему – снятие напряжения в период адаптации. Не трудно представить какой комплекс чувств приходится испытать ребёнку впервые переступившего порог дошкольного учреждения: страх, горе, гнев, потерянность, беспомощность и другие. Именно непродолжительное пребывание ребёнка в отсутствие близких позволяет снять острые переживания, связанные с периодом привыкания к новым условиям. Огромным плюсом в прохождении периода адаптации является отсутствие питания детей и дневного сна. Отсюда снимаются проблемы во время одевания-раздевания, привыкания к новым блюдам и режиму питания.

Для повышения качества работы педагогов оказывается профессиональная специализированная помощь педагога–психолога, используя групповой и индивидуальный методы консультирования.

Финансирование деятельности групп кратковременного пребывания может предполагаться в двух вариантах:

1 - по продолжительности пребывания детей до 3,5 часов (с 8.30 до 12.00). Питание детей в данный период времени не предполагается. Оплата за обучение детей в группе кратковременного пребывания не взимается.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

Утренний прием детей, игры	8.30-9.00
Утренняя гимнастика и игры	9.00-9.30
1. Развитие речи	9.30-9.45
Групповое общение	9.50-10.20
2. Музыка	10.20-10.35
Свободная деятельность детей	10.35-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00

ВТОРНИК

Утренний прием детей, игры	8.30-9.00
Утренняя гимнастика. Групповое общение	9.00-9.30
1. Познавательное (ФЭМП)	9.30-9.45
2. Физическая культура	10.00-10.15
Свободная деятельность детей	10.15-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.00

СРЕДА

Утренний прием детей, игры	8.30-9.00
Утренняя гимнастика. Групповое общение	9.00-9.30
1. Познавательное	9.30-9.45
2. Физическая культура	10.00-10.15
Свободная деятельность детей	10.20-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00

ЧЕТВЕРГ

Утренний прием детей, игры	8.30-9.00
Утренняя гимнастика. Групповое общение	9.00-9.30
1.Музыка	9.30-9.45
2.Рисование	10.00-10.15
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.15-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00

ПЯТНИЦА

Утренний прием детей, игры	8.30-9.00
Утренний прием детей. Групповое общение	9.00-9.30
1.Лепка/аппликация	9.30-9.45
2. Коммуникативный тренинг	10.15-10.30
Свободная деятельность детей	10.30-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00

2 – по продолжительности пребывания детей до 5 часов (с 8-00 до 13.00). Питание детей в данный период времени

предполагается в организации завтрака, т.е. одноразовое. Оплата за обучение детей в группе кратковременного пребывания взимается в соответствии с расчетом, установленным приказом УО.

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

РУССКИХ ЕЛЕНА ИВАНОВНА,

старший воспитатель ДОО №196 МО город Краснодар

Сегодня в нашу повседневную жизнь все больше входят новые технологии и новые системы обучения и образования, а начинается буквально с рождения – с продуманных, интересных, инновационных игр и игрушек. Инновационные процессы, которые происходят в системе образования, требуют совершенствования образовательного процесса. Одной из главных задач, которая стоит сегодня перед педагогом в рамках реализации ФГОС ДО - развитие познавательной деятельности, которое предполагает развитие познавательной мотивации и любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. В связи с этим огромное значение отведено конструктивной деятельности через техническое конструирование.

Одним из мощных и эффективных инновационных инструментов, как показывает практика, является образовательная робототехника. Конструирование роботов объединяет в себе элементы игры с экспериментированием. Такая деятельность активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские и творческие способности, техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, тем самым позволяя поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

В практике работы кружка **«LEGO-град»** на базе нашего Центра технического конструирования уже второй год широко используются конструкторы **LEGO DUPLO** и **LEGO SYSTEM**. Использование **«LEGO»** на практике обеспечило у детей старшего дошкольного возраста формирование образного и пространственного воображения, памяти, мышления, развитию мыслительных процессов, развитие мелкой моторики.

В рамках этой деятельности с целью повышения профессиональной компетенции по вопросам развития LEGO-конструирования и робототехники интересна и познавательна была командировка в Москву, где проходила первая международная партнерская конференции **LEGO Education-2017**, на которой были представлены интересные новинки для дошкольного образования. На этой конференции представилась возможность поучаствовать в мастер-классе по сборке робота и его программированию, используя робототехническую платформу нового поколения **WeDo 2.0.,** побеседовать во время кофе-брейк с Триной Трейн, представителем штаб-квартиры города Биллунд в Дании. Она вместе со своей командой разрабатывает образовательные решения и учебные программы для дошкольников. С интересными выступлениями и презентациями выступили учителя-практики по организации инновационных студий, по использованию робототехники в школах г. Москва, Архангельска, Мытищи, ХМАО.

Получив в 2016 году статус МИП по теме «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», на базе Центра технического конструирования был организован кружок «LEGO-go». Мы приобрели робототехнические конструкторы, которые предоставляют огромные возможности для познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности детей. С помощью таких конструкторов посредством увлекательной игры процесс конструирования не кажется для детей скучным, поскольку позволяет собирать модели роботов по схемам и инструкциям, программировать их, «оживлять». Но самое главное особый формат образовательной деятельности предполагает не только увлекательное путешествие в мир науки, но и позволяет детям не упустить важный этап в их развитии: игры и общение со сверстниками.

Робототехнические конструкторы, с которыми мы работаем, считаются образовательными конструкторами, потому что:

- эти конструкторы предлагают огромное количество вариантов конструирования, т.е. они не ограничивают воображение;
- в конструкторах заложена идея усложнения, которая обеспечивается составляющими элементами, деталями конструктора, делая конструирование разнообразным и в перспективе сложным;
- наборы по конструированию входят в линейку конструкторов обеспечивающих возможность последовательной

работы с каждым набором, в зависимости от возраста детей и задач конструирования;

- конструкторы полноценно несут смысловую нагрузку и знания, которые выражаются в осмысленном создании и воспроизведении детьми моделей объектов реальности из деталей конструктора. Все это способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, развитию технического творчества. Мне бы хотелось познакомить вас с робототехническими конструкторами, с которыми работают наши дети.

Так, предложив ребятам младшего дошкольного возраста кубики **Artec** (японский блочный конструктор), мы знакомим их с уникальной системой сборки и крепежа деталей. Кубики соединяются друг с другом с помощью штифта на одной из сторон кубика, который смещён от центра к углу. Сооружать конструкции можно в формате 3D, то есть каждый кубик присоединяется к другому не только сверху или снизу, но и по бокам и даже по диагонали. Подобная система крепления позволяет возводить любые объекты и фигуры. При этом держится все сооружение довольно прочно.

Вторая группа детей младшего дошкольного возраста знакомится с необыкновенными конструкторами **GIGO из серии «Creative World».** Детали в нем крупные и легкие, красочные и очень разнообразные. Здесь есть винты, гвозди и гайки, соединительные панели и балки, призмы и кубики с отверстиями, оси и колеса, детские инструменты: молоток, отвертка, плоскогубцы и гаечный ключ. Ребята знакомятся, что такое винтовое соединение и чем винт отличается от гвоздя. С помощью этих конструкторов развивается пространственно-логическое мышление, крупная моторика рук, координация движений, чувство симметрии, творческое воображение.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с этим же **конструктором GIGO, но из серии «Technology Explorer».** Уникальность этого конструктора состоит в том, что в процессе строительства и игры с готовыми моделями дети смогут увидеть, как происходит движение в механизме, как действует шестереночная передача. Двигатель размещается в прозрачном корпусе – это позволит ребенку наблюдать за работой редуктора и его шестеренками, изучить принцип работы механизма от батарейки, то есть принцип действия дистанционного пульта управления.

Вторая группа детей старшего дошкольного возраста работают с конструкторами **HUNA-MRT**. Начали мы со знаком-

ства **MRT-Brain Hand,** начального уровня конструирования роботов, который не требует программирования. Собирая простые модели роботов, ребята знакомятся с простыми механизмами и соединениями. Затем учат их передвигаться с помощью двигателей, которые задают движение робота вперед или назад.

Освоив начальный уровень **MRT-Brain Hand**, дети проектируют и конструируют механизмы посложнее с помощью конструктора **MRT- Sensing**, из ярких пластиковых деталей которого собирается четыре робота, оснащенные световыми датчиками и контроллером с режимами для паровоза, машинки, уточки и лыжника. Эти роботы с помощью датчиков ездят по линии, обходят препятствия.

Следующий уровень – работа с конструктором **MRT- Brain A.** Уникален этот конструктор тем, что возможно программирование материнской платы с помощью входящих в комплект 30 специально разработанных карт через картридер, а также наличие датчиков касания и светодиодов. В особенность программирования через карты можно отнести как пошаговое программирование каждого действия (влево, вправо, вперед, назад и т.д.) так и использование мультикарты с уже заложенной логикой нескольких действий. Конструируя модели, ребята знакомятся с основы алгоритмики, с принципом работы рычага, силой упругости, принципом работы шкивов.

Однако познавательное развитие дошкольников без активного участия родителей в образовательном процессе врядли возможно. Поэтому возникла необходимость активного включения родителей в кружковую работу **«LEGO-go».** Мы организовали семейный клуб **«ROBOFAMILY» как одну из инновационных форм сотрудничества с семьей с целью познавательного развития детей дошкольного возраста.** Такое сотрудничество стало открытым социально-педагогическим комплексом с активным участием родителей в его работе, в котором создалась атмосфера общности интересов семьи и ДОО, сформировались партнерские отношения с семьями маленьких изобретателей, активизировались воспитательные и образовательные инициативы родителей.

В рамках деятельности робототехнического кружка, став членами международного сообщества педагогов **LEGO Education Community**, у нас появилась возможность обмениваться опытом работы с педагогами других стран, демонстрируя, как у нас организована работа с дошкольниками по робототехническому конструированию и **LEGO** - конструированию. Рассказать о работе семейного клуба **«ROBOFAMILY».**

В заключение, хотелось бы отметить, что вместе с популяризацией робототехники в Российской образовательной среде появилось такое понятие как **STEM (STEM-образование, STEM-метод, STEM-педагог).** Суть этой системы - создание такой среды обучения, которая позволяет детям быть еще более активным в своем творчестве, в которой поощряется любознательности и исследовательские навыки воспитанников во время образовательного процесса.

В настоящее время мы являемся федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», где образовательная робототехника является одним из составляющих образовательных модулей.

Таким образом, внедрение STEM-метода в наш детский сад рассматривается как предстартовая площадка для научно-технических исследований, которые будут проводить дети уже в стенах школы. Использование STEM-метода заложит основы инженерного мышления и научно-технического творчества, сохранит у наших маленьких воспитанников любознательность и вдохновение исследователя на всю жизнь.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ТУРИСТ» В ВАРИАТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

САРЯН АЛЛА АТОНОВНА,

заместитель заведующего по научно-методической работе, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №67 муниципального образования г-к. Сочи,

ИВАШУТА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,

воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №67 муниципального образования г-к. Сочи

На протяжении многих лет в нашей дошкольной образовательной организации особое внимание уделяется реализации регионального компонента. Инновационная практика работы организации, позволяет создавать новые методические продукты, опираясь на условия обновленной образовательной среды.

Изучив опыт работы региона по данному направлению, в 2016 году разработали программу «Юный турист». В крае уже существуют и реализуются программы туристско-краевед-

ческой, эколого-туристической направленности. Программа разработана с учетом ландшафтно-климатических особенностей города Сочи, отражает особенности традиционных событий, адаптирована к имеющимся пространственным условиям детского сада и предусматривает включение туристской деятельности в совместную деятельность с детьми, что дает возможность усилить образовательную область «физическое развитие» в части 3-го физкультурного занятия.

Таким образом, программа «Юный турист» может быть использована в ДОО края в качестве регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с **Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы**[1] значимость программы возрастает в части «создания условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».

Все чаще внимание государственной образовательной политики обращается на воспитательную функцию образования. Так, в **Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.** определяются ориентиры развития социальных институтов воспитания через <создание комплекса условий, направленных на развитие высоконравственной личности… способной реализовывать свой потенциал…>

Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют разные виды детской деятельности и каждому ребенку присуща своя роль или «туристская должность», а результат этой деятельности во многом зависит от качества и слаженности усилий каждого участника.

Нами проработана нормативная составляющая регулирования нагрузки во время туристической прогулки. Так, длительность прогулки в оба конца без учета двигательной активности на привале соответствует возрастным особенностям детей (Таблица 1), что позволяет включать данную программу в 3-е физкультурное занятие на открытом воздухе.

ТАБЛИЦА 1.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА	ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПРОГУЛКИ
Длительность, км	До 0,5	До 1,0

[1] Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА	ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПРОГУЛКИ
Продолжительность, ч	До 1,0	До 1,10
Время непрерывного движения, мин	До 15	До 25
Продолжительность промежуточного привала, мин	Около 10	5 (иногда не проводится)
Вес рюкзака, кг	1,5	1,5

Туристская деятельность включает в себя разнообразные по форме и содержанию двигательные действия: ходьба, ползание, лазание, перетягивание, гимнастические упражнения и пр. Так, решение задач образовательных областей «физическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие» реализуется средствами дошкольного туризма, описанных Т.П. Завьяловой[2]:

Физические упражнения с максимальным использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств, координационных способностей, рациональное преодоление естественных препятствий и овладение техникой движения в пешеходных прогулках.	Специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок
Подвижные игры с поисковыми ситуациями в помещении и на местности.	Доступные для дошкольников туристские упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзачка, выкладывание костра и др.)
Непосредственно туристская деятельность, через которую формируются нравственные качества ребенка и познается окружающий мир, а сменяемые туристские должности в этой деятельности являются средством познания самих себя.	

[2] Т. П. Завьялова «Дошкольный туризм», 2003 г.

Содержание программы представлено разделами, отражающими основные направления работы по реализации задач:

- «Чем полезны и интересны туристские походы»
- «Передвижения в походе»
- «Снаряжение туриста»
- «Юный топограф»
- «Туристское ориентирование»
- «Хочу всё знать!»
- «Если хочешь быть здоровым»
- «Азбука спортивно - оздоровительного туризма»

По каждому разделу разработаны темы. Проектирование деятельности по изучению темы включает использование общеразвивающих упражнений, бесед, дидактических и подвижных игр, игр-приключений, экспериментов, упражнений с элементами спортивного ориентирования, игровых комплексов с использованием природных объектов.

Для развития детской инициативы используются простые задания, определяющие ситуацию успеха для ребенка; особое внимание уделяется поощрению и поддержке детского интереса к занятиям туризмом, подготовке к «походу», отбору снаряжения; предоставлению выбора ребенком сотоварищей в предстоящем мероприятии: поход, соревнования, совместные игры, дни здоровья;

Программа «Юный турист» определяет комплекс организационных условий. Так, на территории детского сада выделена туристическая зона, оборудованная полосой препятствий: бревно, модуль «Болото», маятник, параллельная переправа, навесная переправа, паутина. Работа с данным оборудованием направлена на развитие умений ориентирования на местности, определения способов действий, приобретение опыта в двигательной деятельности детей.

Оборудовано костровое место, где ребята имеют возможность общаться, делиться опытом сидя у импровизированного костра, что создаёт благоприятный микроклимат и фиксирует в памяти отработанные умения и навыки.

Модуль «Скалолаз» - специально отведено место, где оборудован детский скалодром. Скалолазание позволяет формировать представление о том, что необходимо придерживаться правил, развивать уверенность в своих силах. Говоря о воспитательной составляющей, отмечу, что, страхуя товарища, ребенок усваивает моральные ценности, учится отвечать не только за себя, но и за друга, работать в команде, доверять и поддерживать.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»

СЕЛЕЗНЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

старший воспитатель, ДОО №11 МО Каневской район,

ЧЕХЛАНЬ НАДЕЖДА АНДРЕЕВНА,

воспитатель, ДОО №11 МО Каневской район

До 2016-2017 учебного года детский сад работал по основной образовательной программе с учетом программы «От рождения до школы». Для улучшения качества образования, изучив ряд программ, мы выделили программу «Детский сад - Дом радости». Чтобы не ломать целостный педагогический процесс, было решено апробировать программу на одной из групп детского сада, с сентября 2016 года. В этом году наша вторая младшая группа выросла и стала средней, но воспитатели второй младшей группы выбрали программу «Детский сад – дом радости». Так что в этом году у нас уже 2 группы.

В чём же «изюминка» данной программы?

В том, что каждый человек может развивать себя сам, если любой вид деятельности он освоит до уровня самостоятельности и творчества.

Научно - методическое обеспечение это программы состоит из трех составляющих. Первое – сама Программа. Она была создана в начале 80-х годов в Ленинграде, а затем автор – Крылова Наталья Михайловна продолжила развивать и реализовать ее в Пермском крае. Программа получила золотую медаль ВДНХ.

Вторая составляющая это - Технология, которая состоит из 64 книг, в них описана примерная драматургия каждого дня, ориентирующая педагога на маршрутные листы (перспективный и календарный).

Третьей составляющей программы является Инноватика, которая раскрывается для педагогов в практической деятельности на курсовой подготовке.

При реализации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные подход, которые в комплексе своем дают положительные результаты в освоении программы.

Наталья Михайловна Крылова разработала модель деятельности, используя пять пальцев руки. Мизинец обозначает задумку деятельности, безымянный палец — выбор материала; средний палец — выбор инструментов, указательный палец — порядок преобразования (что - за чем). Автор подчеркивает,

что исполнитель получает продукт деятельности тогда, когда действует, условно говоря, на безымянном пальце. Большой палец обозначает совпадение оценки и самооценки. Именно совпадение оценки продукта с оценкой заказчика (замысла) и есть результат деятельности.

При реализации этой модели мы заметили, что даже у детей второй младшей группы появляется потребность пробовать, экспериментировать, исследовать причины того, что не получилось раньше.

Мы создали развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она помогала реализовывать задачи «Маршрутного листа».

Главной задачей Программы является забота о физическом и психическом развитии ребенка. Вам представлены слайды ползающих детей под столами. Для чего нужно, подумаете Вы? А для того, чтобы дети находились в постоянной динамике.

Мы приобщаем дошкольников к основам интеллигентности, и уже со второй младшей группы используем столовые приборы – вилка-нож, а также развиваем к самостоятельности и самообслуживанию – уборка посуды со стола.

Выполнение каждого вида деятельности в младшей группе обязательно взрослым мотивируется нравственной направленностью (посредством включения игрового персонажа — Мишки, Незнайки и им подобных). Нравственная направленность проявляется в любви, заботе и уважении к себе, а также к сверстникам и взрослым.

Эти задачи небыли бы полностью реализованы в полной мере без взаимодействия и сотрудничества с семьей. Траекторию успешности в работе с родителями мы осуществляем с помощью «Графика индивидуального обучения», который составляется по заявке родителей.

Анализируя работу по данной программе, мы увидели, что уже за короткий срок есть положительные результаты в развитии детей и эмоциональный отклик их родителей. Закончить свою выступление я хотела бы словами Элеоноры Рузвельт «Чем ругаться на темень, лучше зажги свечу».

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА №18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ТУРВАНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА,

учитель-дефектолог, муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка - детский сад №18 муниципального образования Темрюкский район

КАТУША НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,

старший воспитатель, муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка - детский сад №18муниципального образования Темрюкский район

Группа семейного воспитания в МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР организована 1 сентября 2016 года как структурное подразделение.

Цели организации группы семейного воспитания:

- развитие новых форм системы и обеспечение доступности дошкольного образования;
- поддержка семей, имеющих двух и более детей, предоставление многодетным родителям возможности трудоустроиться, не прерывая процесса воспитания детей.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность группы семейного воспитания:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Порядок организации деятельности групп семейного воспитания на базе образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы дошкольного образования от 30.12.2014 г. №742;
- Приказ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район «Об организации деятельности группы семейного воспитания на базе муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада

№18 муниципального образования Темрюкский район» от 25.08.2016г. №511;

- Приказ муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18 муниципального образования Темрюкский район «О создании и функционировании группы семейного воспитания» от 31.08.2016г. №122/1;
- Положение об организации деятельности группы семейного воспитания на базе муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18 муниципального образования Темрюкский район от 31.08.2016г.;
- -Акт обследования жилищно-бытовых условий для организации группы семейного воспитания на базе МБДОО ЦРР ДС №18 МОТР как структурное подразделение.

Особенность группы семейного воспитания:

- вид деятельности: присмотр и уход за воспитанниками;
- режим пребывания: группа кратковременного пребывания;
- количество воспитанников: 4 человека;
- контингент воспитанников: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость);
- возрастной ценз: от 3 до 6 лет;

Образовательная деятельность осуществляется в МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР специалистами:

- учитель-дефектолог, осуществляет деятельность по развитию познавательных процессов;
- учитель-логопед, осуществляет деятельность по развитию всех компонентов речевой системы;
- педагог-психолог, осуществляет деятельность по развитию эмоционально-волевой сферы.

Исходя из индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, в дошкольной образовательной организации разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации центра развития ребенка детского сада №18 муниципального образования Темрюкский район. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерных программ.

При разработке обязательной части Программы использовались Примерные программы:

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева; Москва, Просвещение, 2005 г.

2. STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество), Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; Москва, 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений образовательной организации и на основании методики: «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т. П. Хлопова, Н. П. Легких, И. Н. Гусарова, С. К. Фоменко, Л. М. Данилина; Департамент образования и науки Краснодарского края, г. Краснодар, 2004 (в рамках реализации регионального компонента).

На современном этапе разработана и функционирует инновационная технология STEM-образования. Данная система представлена в рамках 6-ти образовательных модулей:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фребеля»:
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».
3. Образовательный модуль «LEGO в детском саду».
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников».
5. Образовательный модуль «Робототехника в детском саду».
6. Образовательный модуль «Мультстудия».

В МБДОО ЦРР ДС № 18 МОТР реализуется следующие модули инновационной программы STEM:

- Образовательный модуль «Робототехника в детском саду»;
- Образовательный модуль «Дидактическая система Фрёбеля».
- Образовательный модуль «Мультстудия»-по этому направлению детский сад осуществляет в рамках сетевого партнерства с Российской Академией образования и организацией "ЭЛТИ-КУДИЦ" инновационный проект- федеральная экспериментальная площадка по теме: «Мультстудия как пропедевтика STEM образования в дошкольном возрасте».

Учителем – дефектологом, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников группы семейного воспитания, осуществляется работа по развитию познавательных процессов и в этом направлении успешно реализуется Образовательный модуль «Дидактическая система Фрёбеля».

Данная система является эффективной технологией по ознакомлению воспитанников с внешним миром и интегрируется в разных видах деятельности. В данном направлении активно используется набор для развития пространственного мышления №1 «Шерстяные мячики» (авторский термин «Дары Фрёбеля» Ф. Фрёбеля).

Работа с воспитанниками группы семейного воспитания началась с азов реализации данной технологии:

- ознакомление с мячами (мячи имеют размер детской ру-

ки, круглые, легкие, приятны на ощупь, изготовлены из шерсти в цветах радуги);

- -мотивация к мячам (используются игровые приемы: «Спрячем мяч в ладони» проговаривая есть мяч, нет его…);
- -манипулирование с мячом (в рамках игровых приемов, используя удобную петлю «хвостик» осуществляется раскачивание (маятниковые движения), поднимание, опускание и круговые движения));
- -ознакомление с цветом (например, в рисовании используется игра «Найди такой же цвет»);
- -формирование речи (мячи можно сравнивать с птицей, кошкой и другими животными, их расцветка позволяет формировать речь в контексте природосообразности: например, небесно-синий, солнечно-желтый, травянисто-зеленый).

В пояснительных текстах, дополнительных рисунках парциальной модульной программы Ф. Фрёбель дает 30 идей для игр с мячами. Мяч служит по Ф. Фрёбелю символом, аллегорией ко «Всему единому» в мире.

В совместной деятельности взрослого с детьми используются песенки. В 1844 году Ф. Фрёбель опубликовал книжечку со 100 «мячиковыми» песенками, которые подразделялись на освоение и называние форм, движения и «общего впечатления». Например, в разделе «общее впечатление»:

Какой симпатичный этот мячик,
Пожалуйста, посмотри на все.
В разделе «цвет» можно спеть ребенку:
Спелый апельсин, спелый апельсин,
Кто купил мой спелый апельсин?
В разделе «форма»:
Посмотри на мячик слева и справа,
Ты хорошо увидишь его внешний вид;
Он круглый, поверни его кругом,
И ты увидишь то же самое.
Песенки на движение выглядят примерно так:
Мячик желаний бродит, летает
Слева направо, справа налево.

Всех текстов песенок Ф. Фрёбеля нет в переводе на русский язык. Но воспитывающим взрослым можно использовать любой арсенал песенок, пестушек, прибауток, которые они используют в процессе эмоционального общения с ребенком.

В результате реализация набора для развития пространственного мышления №1 «Шерстяные мячики» из Образователь-

ного модуля «Дидактическая система Фрёбеля» можно отметить, что она помогает социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствует максимальному развитию их познавательных процессов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА»

ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад №1 «Ручеек» муниципального образования город – курорт Анапа

Вырастить ребенка здоровым, сильным, крепким — это желание каждого родителя и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольной организацией. Обеспечить ребенку здоровье в дошкольном возрасте — значит заложить фундамент в развитии здорового поколения в будущем. Актуальность обозначенной проблемы подтверждается Федеральным законом «Об образовании в РФ», «ФГОС ДО», Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», где отмечается, что дошкольное образование направленно на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни. К сожалению сохранения и укрепления здоровья дошкольников, продолжает оставаться в обществе социально-значимой. Поэтому необходимо продолжить поиск путей решения данной проблемы.

Региональные особенности Краснодарского края определяют комфортные условия для проведения занятий по физической культуре на свежем воздухе, что позволяет использовать природно-климатические факторы в работе с дошкольниками по сохранению и укреплению здоровья. Климат умеренный и влажный, зима мягкая, с частыми дождями, снежный покров неустойчив, появляется редко. К сожалению, это не учтено в программах по физическому развитию, которые реализуют педагоги дошкольных организаций Краснодарского края. Зачастую воспитатели детского сада при ясной, солнечной погоде поводят физкультурные занятия и досуги в спортивных залах или вносят неоправданные изменения в программу. Так, используя в работе учебно-методический комплект Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г., невозможно обучать

детей катанию на санках, лыжах, коньках, скольжению по ледяной дорожке и др. Как в таком случае быть воспитателю?

В связи с этим возникает необходимость модифицировать данное пособие с учетом природно-климатических условий Южного региона и, учитывая утверждения, о том, что занятия на открытом воздухе в течение всего года является мощным средством укрепления здоровья детей и стимулом их хорошего развития, максимально проводить физкультурные занятия на свежем воздухе.

В рамках работы по программе Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» были внесены некоторые изменения и дополнения. Были исключены такие спортивные упражнения как катание на коньках, санках и ледяных дорожках. Включены занятия по обучению детей элементам спортивных игр с мячом «футбол», «баскетбол», «хоккей на траве», «волейбол», на свежем воздухе. Ходьба на лыжах заменена современной здоровьесберегающей технологией «скандинавская ходьба».

Скандинавская ходьба – технология для любого возраста детей, сезона и любой местности, оказывающие разностороннее воздействие на организм, и выраженный тренирующий эффект. Основные задачи использования скандинавской ходьбы для дошкольников: укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств: силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей.

Для внедрения данной технологии на территории детского сада были созданы три маршрута передвижения для детей разных возрастных групп с учетом уровня их физической подготовленности. Данные маршруты получили название символов Олимпийских игр в Сочи. Первый маршрут «Зайка» предназначен для начинающих. Он проходит по ровной местности, его протяженность 250м. Второй маршрут получил название «Мишка». Он включает в себя передвижение по местности с перепадом высот: поднятие на невысокую насыть, проход по мостику, его длина составляет 500м. Маршрут «Леопардик» самый длинный и сложный - 750м. Преодолеть его имеют возможность дошкольники подготовительных групп, освоившие предыдущие маршруты. Все маршруты проходят по разным видам грунта: асфальт, земля, трава, песок, гравий. Для поддержки интереса ходьба с палами проходит через разнообразные уголки на территории детского сада: «Поляна сказок», аграрный сектор «Чудеса, да и только» (огород), спортивный комплекс «Олимпийский» (спортивная площадка), стадион «Бо-

гатырь» (футбольное поле). Карта маршрутов расположена в доступном для детей месте.

Занятия скандинавской ходьбой в нашем детском саду начинают ранней весной с детьми средней группы во время прогулки. Дошкольники в специально отведенном месте подбирают себе палки, высота, которых рассчитывается по формуле: А=В*0,7 где А – высота палок в см, а В – рост ребёнка в см. Далее обсуждается маршрут движения. Он может меняться по желанию детей, погодным условия, например, мокрая трава, тогда предпочтение будет отдано движению по асфальту. Начинается занятие нордической ходьбой с разминки рук и ног, а также нескольких упражнений на разогрев мышц туловища. После чего дети вспоминают правила ходьбы (идти, ставя ноги с перекатом с пятки на носок, спину держать ровно, смотреть вперед, не спешить, спокойно дышать). Далее дети строятся в колонну по одному и начинают движение. Воспитатель идет первым, определяя темп движения. Инструктор по физической культуре замыкает колонну и выполняет при необходимости индивидуальную работу. Все маршруты заканчиваются в определенном месте, где с детьми выполняется комплекс дыхательной гимнастики. Продолжительность ходьбы 10-15 мин в средней группе, 20–25 мин в старшей группе, и до 30–35 мин в подготовительной группе. При организации необходимо учитывать: соответствие физических нагрузок ходьбы с палками по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) детей; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок. Основное в обучения старших дошкольников – образование условных рефлексов, связанных с ощущением лыжных палок. Скандинавская ходьба не предъявляет каких-то особых требований к месту занятий и экипировке. Одежда должна быть удобной, не стеснять движений и позволять телу дышать. Кроссовки должны быть на упругой устойчивой подошве и не фиксировать голеностопный сустав.

Для привлечения родителей к физкультурно-оздоровительной был организован клуб выходного для «Шагайка», его цель - укрепление здоровья дошкольников, родителей и повышения роли семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей. Работа клуба включает в себя занятия: скандинавской ходьбой по территории детского сада, ходьбой по дорожке здоровья. Родители принимают участие в разработке

маршрутов выходного дня и непосредственно участвуют в них. Первые прогулки, конечно, на берег моря, где дети с родителями играют в спортивные игры, эстафеты, делают постройки из песка. Разработаны маршруты для скандинавской ходьбы по набережной города, песчаному берегу моря и в близлежащий парк.

Скандинавская ходьба вобрала в себя технику различных направлений спорта: лыжи (возможность тренироваться в любое время года), спортивная ходьба (шаг с пятки и перекат на носок), коньки (вариант коньковой ходьбы) и т.п. В результате получился набор полезных техник и упражнений из разных видов спорта, адаптированных для детей дошкольного возраста с рядовой физической подготовкой. Таким образом, для южного региона появляется возможность заменить в программе по физической культуре лыжную подготовку и занятия на коньках современной здоровьесберегающей технологией «скандинавская ходьба». Зимой и летом, в городе и на природе, в компании или в одиночестве – достаточно взять палки в руки, сделать первый шаг – и ты уже идешь уверенным шагом к здоровью!

СЕКЦИЯ 2.
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО

«НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!»

АКСЁРОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА,

педагог-психолог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №31 «Берёзка» МО г-к. Геленджик

КАДЫРОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №31 «Берёзка» МО г-к. Геленджик

Основное требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - максимальное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности дошкольника играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к воспитаннику в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено.

Одним из приоритетных направлений в работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Берёзка» города-курорта Геленджик является поиск и применение новых форм по работе с родителями.

Технология «Детский календарь» реализуемая в содержании программы «Миры детства: конструирование возможностей», реализуемая в учреждении в рамках экспериментальной деятельности, дает нам инструмент для ежедневного вовлечения родителей в образовательный процесс. Дидактическое пособие «Детский календарь» (далее – «ДК»), разработанное коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой, представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем

дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм. Весь материал «ДК» непосредственно связан с образовательной работой в детском саду. Планируя свою деятельность, педагоги дополняют содержание непрерывной организованной деятельности, режимных моментов поделками совместного творчества детей и родителей. «Детский календарь» не только развивает детей, но и помогает выстроить систематическую работу по включению родителей в процесс воспитания и развития детей. В конце каждого учебного года в каждой группе проводится итоговое мероприятие. Родители имеют возможность увидеть, чему научились дети за год, поучаствовать в играх и инсценировках, предложить свои предложения по планированию деятельности детей и взрослых на следующий год.

Программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т. Н. Дороновой проходит апробацию в нашем детском саду, поскольку мы являемся экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.

Многообразие продуктов реализации технологии «Детский календарь» позволяет педагогам разнообразить работу с детьми и родителями. Своим опытом мы делимся на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

С 2015 года учреждение имеет статус краевой стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Работа с родителями». Слушателям курсов предоставляется информация о проведенных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках, мастер- классах, Днях открытых дверей, спортивных и тематических праздниках, а также способах вовлечения родителей в совместную деятельность.

Педагоги детского сада имеют определенную систему вовлечения родителей в процесс воспитания. Начиная с выявления интересов, возможностей каждого родителя. Они создают такие условия, при которых родители становятся активными участниками проведения всех мероприятий: составления сценариев, подготовки к конкурсам, оформления групп, обновления развивающей предметно-пространственной среды, проектной деятельности. Территория детского сада украшена продуктами творчества детей и взрослых.

Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит через использование метода проектов. Реализуются проекты по различным тематикам. В старшей группе стартовал долговременный проект по теме: «Развитие социально-

коммуникативной сферы через сюжетную игру». Выбор темы был сделан родителями.

Становится традицией проведения Фестиваля инсценировки военных песен «Вернуться памятью и сердцем», участниками которого являются коллективы родителей групп.

В 2016 году в детском саду начал свою работу клуб «Дошколенок».

Целью организации данного клуба является: создание условий для гармонизации взаимоотношений в семье.

Задачи клуба:

- повышать уровень компетенции родителей в вопросах воспитания;
- способствовать взаимодействию родителей и детей в условиях семьи через различные методики и технологии работы;
- создавать условия для формирования у детей чувства эмпатии.

В работе клуба используются элементы арт-терапевтических и, здоровьесберегающих технологий.

Идея создания клуба возникла от запроса и желания родителей. Предварительным этапом в работе клуба является «Анкетирование», с целью выяснения тем интересующих родителей и выбором форм работы.

I этап

Анализ анкетирования родителей и имеющегося материала для реализации запроса.

II этап (основной)

Заседание клуба в форме:

- совместная практическая, творческая работа с детьми;
- круглый стол;
- самостоятельная практическая работа;
- выполнение домашних заданий;
- консультации.

III этап (обобщающий)

- анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой клуба,
- планирование работы на следующий год,
- анализ материалов совместной деятельности взрослых и детей путем наблюдения и поиск новых, нестандартных подходов.

Встречи клуба проходят в разных формах: встречи для пап, встречи для мам, совместные встречи с детьми, встречи для обоих родителей.

Темы клуба различны: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Готовность детей к школе», «Роль родителей в воспитании детей», «Учимся слушать и слышать своих детей», «Кнут или пряник?», «Папа - это звучит гордо» и т.д.

Помимо встреч в форме практических занятий и круглых столов, так же проводятся семейные праздники. Родители становятся активными участниками воспитательного процесса в детском саду. В конце учебного года родители, совместно с педагогом-психологом проводят КВНы для семей воспитанников. Таким образом, подводятся итоги работы за год, получая обратную связь от родителей и закрепляя информацию, полученную родителями за прошедший год.

На занятиях клуба применяется авторская методика педагога-психолога «Чудо-рамка».

Методика «Чудо-рамка» применяется в работе со всеми участниками образовательного процесса. Работа проходит в парах: родитель-ребенок, в процессе работы создается рамка, которая обладает «волшебными» свойствами и показывает в каждом человеке только его хорошие дела и поступки. Так же «Чудо-рамка» применяется в работе с папами и мамами для осознания необходимости находить единство в подходе к воспитанию их ребенка.

Для детей она используется на занятиях, с целью создания условий для формирования чувства эмпатии, способности находить положительные качества в каждом.

С помощью «Чудо-рамки» в работе с педагогами решаются такие проблемы как:

- профилактика эмоционального выгорания;
- создание условий для сотрудничества всех членов коллектива;
- решение спорных вопросов в процессе воспитания и обучения детей разного возраста.

В работе с родителями «Чудо-рамка» помогает:

- повышать психологическую компетентность родителей в воспитании детей;
- услышать мнение каждого и получить ценную информацию с целью поиска новых подходов к работе, улучшения её качества;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в семьях воспитанников;
- создать условия для формирования благоприятного эмоционального климата в коллективе.

В процессе работы с «Чудо-рамкой», используется различный природный материал: песок, камни, ракушки, листья деревьев, а также материалы из технологии «Детский календарь».

Работа клуба происходит систематически, на встречи клуба могут приходить все желающие родители, если их интересует заявленная тема предстоящей встречи. На каждой встрече родители получают домашнее задание, что позволяет анализировать их заинтересованность в работе клуба и дает возможность родителям с детьми провести вместе время, так как все домашние задания необходимо выполнять всей семьей.

Работа в клубе строится на активном взаимодействии детского сада с семьей, с первой встречи «Дошколенок» стал собирать заинтересованных родителей. Каждая встреча проходит интересно, активно. Родители могут задать волнующие их вопросы, педагогу-психологу, воспитателю, учителю-логопеду. Встречи проходят в разных формах, это способствует поддержанию интереса родителей и детей на всех этапах работы. Конечно самые любимые встречи, это встречи совместные с детьми, буря эмоций и творчества, благодарность родителей, и детский смех, вот то, ради чего мы встречаемся вновь.

Многообразие форм по работе с родителями позволяет выстроить систему, при которой каждый участник образовательных отношений является винтиком огромного механизма, от слаженной работы которого зависит будущее маленького Человека.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ НАКОПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

АРХИРЕЕВА ЕЛЕНА ИЛЬИНИЧНА,

заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, центр развития ребенка – детский сад №13 муниципального образования город Новороссийск

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обу-

чения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

На протяжении многих лет наше дошкольное учреждение работает в инновационном режиме, разрабатывая систему и направления к комплексному подходу при ознакомлении дошкольников с профессиями города. По мере того как мы решали поставленные задачи в конкретной теме по ранней профориентации, мы переходили на новый уровень с новой темой, целью и задачами. Данный проект мы реализуем совместно с Новороссийским социально-педагогическим колледжем. На первом этапе проведен проблемно – практический семинар. Целью его явилось – определение проблем, которые могут возникнуть при проведении ранней профориентации, найти пути их решения.

Актуальность данного проекта обусловлена следующими причинами и противоречиями:

- социальным заказом от государства на сформированность профессионального самоопределения детей и отсутствием системной модели эффективной профориентационной подготовки дошкольников;
- разработанностью методологии (теории) профориентационного обучения и ограниченным использованием данной подготовки дошкольников через практическую деятельность.

Новизна нашего проекта заключается в разработке комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности в лаборатории Новороссийского социально-педагогического колледжа, в процессе

эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через современные технологии);

- знакомство с профессиями через ИКТ: создание виртуальных экскурсий, подбор видеофильмов «Радость моя», по ознакомлению дошкольников с профессиями, создание презентаций и авторских интерактивных игр, подбор видео-блоков профессий актуальных для нашего города, которые не невозможно посетить воочию;
- с этого года мы работаем над созданием мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одним из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации. Формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности (профессии), становится субъектом образования.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений, более того все эти впечатления многократно умножены результатами детского труда: дети сами лепят, пекут пирожки, делают салаты, винегрет, фруктовые и овощные коктейли. Принимают на себя роль продавца: взвешивая товар, сравнивая объём и вес разной крупы и т.д.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. При посещении мастерской дети обратили внимание на общий порядок, что все инструменты разложены по ячейкам, у каждого инструмента свой домик.

Взрослый вовлекал детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, дети решили, что дома они будут помогать своим папам. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают воз-

можность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Наше второе направление – это виртуальные экскурсии. В процессе виртуальной экскурсии дети знакомятся с теми профессиями, которые близки для нашего города, но нет возможности их посетить. Например, познакомившись с профессией повара в педагогическом колледже, дети сравнивают её с профессией кока в виртуальных экскурсиях. Анализируют чем похожи и в чем различие этих профессий.

Ребенок получает, закрепляет знания через ИКТ (просмотр видеофильмов, интерактивные игры, презентации-игры), знакомясь с профессиями труднодоступных и нереальных для посещения, с детьми.

Созданием мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» является как одного из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий.

Внедряя «Эффективные педагогические технологии социализации» Натальи Петровны Гришаевой, в нашем педагогическом процессе появилась такая форма как «Клубный час» через которую, мы успешно решаем задачи по ранней профориентации.

«Клубный час» мы проводим каждую пятницу и два раза в месяц он носит тематический характер по ознакомлению детей с профессиями через сюжетно-ролевую игру. Каждая группа выбрала себе конкретную профессию, с учетом запросов нашего города, и на основе данной профессии создается мобильная мастерская «Кем быть?»

В процессе тематического «Клубного часа» у детей есть выбор посетить любую группу и проиграть данную профессию. В это время дети старших и подготовительных групп самостоятельно по своему выбору передвигаются по всему детскому саду и проводят свое время в том месте, где им интересно. Дети, пользуясь картой-навигатором, уже целенаправленно идут на конкретную профессию. Каждая группа, взяв определенную профессию, создает условия для полного погружения в нее через все виды детской деятельности.

На данном этапе мы активно работаем над формированием развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских в рекреациях учреждения, что позволит построить образовательную деятельность на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности.

Конечно, мы понимаем, что большое значение имеет умение воспитателя организовать и заинтересовать детей сюжетом игры. С этой целью проходят обучающие семинары для воспитателей, проигрывание сюжетов, практикумы в «Школе молодых специалистов».

По итогам прошедших «Клубных часов» по профориентации за учебный год мы сделали вывод, что профессии, которые мы изучали, были у детей самые популярные при выборе в сюжетно- ролевой игре, об этом говорит большое количество детей, посетивших данный мобильный блок. Для нас это является диагностикой: Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (дети готовили напитки и фруктовые салаты), «Автослесарь» (ремонту подверглись настоящие велосипеды), «Магазин» (дети с удовольствие развешивали крупы по полкилограмма, фасовали пакеты).

Мы разработали механизм реализации инновационного проекта:

I ЭТАП:	**ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**
Сроки	(январь 2017г.– август 2017г.)
Задачи	Изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации проекта по профориентационной подготовке детей.
Полученный результат	1. Аналитическая справка по соответствию образовательной среды ДОУ условиям эксперимента; 2. Разработка нормативно правовой базы 3. Изучение социально–психологического климата в коллективе ДОУ; 4. Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту; 5. Разработка дорожной карты проектной деятельности.
II ЭТАП:	**ПРАКТИЧЕСКИЙ**
Сроки	(сентябрь 2017г. – август 2018г.)
Задачи	реализация Проекта.
Полученный результат	1.Разработка эффективных сценариев «Клубных часов» 2.Фото и видео отчет: «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами – экскурсии в лаборатории НС-ПК» 3. Подбор результативных средств профориен-

	тационной работы, отработанных методик диагностики и анкетирования. 4. Банк данных интернет-ресурса: изучение сайтов учебных учреждений, предприятий, онлайн консультации, видео-лекции и т.д.; 5. Пополнение методической копилки детского сада по ранней профессиональной ориентации детей в рамках игровой деятельности при создании специальной РППС: • *Конспекты непосредственной образовательной деятельности;* • *Сценарии сюжетно-ролевых игр;* • *Картотека дидактических игр и пособий по ранней профориентации;* • *Сценарии спортивных и художественных мероприятий.*
III ЭТАП:	**(СЕНТЯБРЬ 2018 Г.– ДЕКАБРЬ2018 Г.)**
Сроки	Обобщающий
Задачи	Систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности
Конечный результат	1.Разработка методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.); 2. Создание образовательного пространства, направленного на профессиональное сопровождение детей; 3. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта.

Практическая значимость проекта состоит:

- в разработке методических рекомендаций по организации деятельности ДОУ в рамках ранней профориентации;
- сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций;
- видео сборник виртуальных экскурсий;
- рекомендации по организации РППС в рамках работы по ранней профориентации.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработ-

ки инновационных технологий. И очень отрадно, когда к общей цели идут сплоченные одной идеей педагогические коллективы. Мы очень рассчитываем на дальнейшую плодотворную совместную работу с нашим социально-педагогическим колледжем, а соответственно на нашу большую результативность в данном направлении.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

БОКОВИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

музыкальный руководитель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Сказка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

Я думаю, вы со мной согласитесь, что все яркое, эмоционально значимое для ребенка воспринимается и запоминается быстрее и остается в памяти надолго, иногда даже на всю жизнь. А если есть возможность самому действовать и влиять на результат? Испытывать эмоциональное состояние «Эврики» - самостоятельное открытие нового, доныне не известного? Современный педагог призван помочь маленькому открывателю как можно чаще находиться в этом состоянии поиска и открытий. Что же может помочь педагогу? Я для себя нашла ответ на этот вопрос. Для меня, как для музыкального руководителя очень важна одна из компетенций современного педагога - умение применять информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Использование на музыкальных занятиях данных технологий имеет ряд существенных преимуществ: дошкольники лучше воспринимают материал, улучшаются память, внимание и заинтересованность. Использование различных аудиовизуальных пособий, помогают обогатить обучающий материал и дают возможность для раскрытия музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО называют стандартом условий. Одним из главных условий в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников, на мой взгляд, является развивающая предметно-пространственная среда.

Во время музыкальных занятий, мои воспитанники, опираясь на конкретные аудиовизуальные образы, сравнивают, анализируют и эмоционально реагируют на музыкальные произведения или произведения изобразительного искусства, за-

поминают яркие моменты занятия и делают определенные умозаключения. Таким образом, я организую процесс образного восприятия и активной мыслительной деятельности детей.

Во время слушания музыки широко использую видеофрагменты оперы, балета, выступлений оркестра и мультфильмы, созданные по музыкальным произведениям.

Значительную часть моих разработок занимают интерактивные игры в формате презентации и игры в видео формате. Эти игры вызывают большой интерес у дошкольников, т.к. они яркие, подвижные, озвученные и, самое главное, что дети чувствуют себя причастными ко всему процессу игры, т.к. действие происходит на большом экране. В процессе игр дети выполняют задания, решают поставленными перед ними задачи, играют на музыкальных инструментах, по ритмоформулам, создавая импровизированный оркестр.

Программные игры по музыкальному воспитанию дошкольников я делаю в формате презентаций, когда дети имеют возможность самостоятельно выбирать нужную картинку и действие, соответствующие музыке или подбирать звуки, подходящие к определенным картинкам.

Развивая музыкальный слух ребенка, я использую авторские интерактивные музыкально-дидактические игры, они актуальны и эффективно помогают достичь результата в моей педагогической работе.

Например, игра «Угадай песню по ритму», дети видят различные ритмические формулы, прохлопывают их и подбирают подходящую к услышанной мелодии, выбирая её на экране. Если выбран правильный ритмический рисунок, то веселый смайлик аплодирует, а если дети ошиблись, то он предлагает попробовать еще раз.

Цикл из 12 игр для развития певческого дыхания и интонационного слуха способствует закреплению умения делать правильные певческие вдох и выдох, а также выравнивать координацию между слухом и голосом. Все игры сопровождаются стихотворным авторским вступлением и обращением героя игры к детям. Одна из игр, «Мышка-шалунишка» предлагает дошкольникам повторить голосом путь мышонка, при этом дети учатся различным приемам пения: стаккато, легато, узнают о понятии «пауза» и учатся ее выдерживать.

Так же мною был разработан цикл занятий по ознакомлению с музыкальными инструментами. Для занятий созданы авторские мультфильмы на стихи С. Волкова «Все о музыке»,

где доступным языком рассказывается об особенностях каждого музыкального инструмента, его звучании, приемах игры, группировке. Цикл способствует развитию музыкального слуха, памяти и интереса дошкольников к музыкальному искусству. Во время занятий дети выполняют определенные музыкальные задания: «Подбери пару», «Обведи по точкам инструмент», «Найди вторую половину». Занятия проводятся один раз в месяц, а итогом каждой темы являются мероприятия, проводимые совместно с ДШИ, на которых дети имеют возможность послушать звучание живых инструментов.

Использование дидактических игр позволяет мне организовывать музыкальные занятия таким образом, что дети в процессе знакомства с музыкой являются не пассивными слушателями, а активными участниками всего занятия.

Результатом моей работы является устойчивый интерес детей к классической музыке, развитие компонентов музыкального слуха, развитие вокальных способностей и успешные выступления детей на фестивалях детского творчества.

Работая над музыкальным развитием детей, я не замыкаюсь в узкой сфере, а расширяю рамки, переплетая музыкальное воспитание с другими образовательными областями. Именно это помогает мне воспитывать творческую, активную, а значит, в дальнейшей жизни, успешную личность.

Современные родители ввиду своей занятости стали редко обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, в фойе и в музыкальном зале, а также редко замечают объявления. Но в домашних условиях практически всегда находят время для компьютера и сети Интернет. Именно поэтому, я активно применяю возможности ИКТ в работе с родителями и это не только презентации и интерактивные игры на родительских собраниях, но и материалы, опубликованные на личном сайте, а также официальном сайте ДОУ. На персональном сайте много материала, где родители найдут ответы на вопросы по музыкальному воспитанию их малышей, рекомендации, методики и приемы развития музыкально-творческих способностей ребенка в домашних условиях. Этими рекомендациями могут пользоваться не только родители наших воспитанников, но и родители детей, не посещающих детский сад. На сайте много музыкального материала для слушания, который нетрудно скачать и использовать в домашних условиях.

Так же на сайте есть страничка для обратной связи, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Таким образом, могу сделать вывод: телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия музыкального руководителя и родителей при музыкальном воспитании дошкольников.

Очень важно, чтобы педагоги ДОУ достаточно свободно владели информационно-коммуникационными технологиями. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов в ДОУ – овладение педагогами новыми формами работы.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с педагогами. Мной проводились мастер-классы для воспитателей и специалистов ДОУ по повышению ИКТ компетентности. На мастер-классах педагоги научились пользоваться текстовыми редакторами, создавать презентации, пользоваться фото и видео редакторами, создавать собственные страницы на педагогических порталах в сети Интернет.

Для групп были созданы аудиодиски по слушанию музыки, которые воспитатели включают во время свободной деятельности детей, чем способствуют приобщению детей к качественной, классической музыке.

Педагог-психолог и учителя-логопеды активно используют во время занятий мои авторские интерактивные игры для развития дыхания и автоматизации звуков.

Использование ИКТ во взаимодействии специалистов ДОУ и родителей позволяют получить следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса музыкального развития и воспитания детей;

2. Повышение уровня компетентности родителей;

3. Активное Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;

4. Активация личностно-профессионального роста воспитателей и специалистов ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

ВОСТРИКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50»
МО Красноармейский район

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А. Сухомлинский

Первым общественно-социальным институтом в жизни малыша считается детский сад. Умение сосуществовать среди людей развивает «социальный интеллект», формирование которого возникает в семье.

В дошкольном возрасте ребенок использует каждую минуту для активного знакомства с окружающим его миром. Его интересует все предметы, окружающие в комнате, в доме, на улице: от пальчиков на ручках и ножках до птиц и машин, мелькнувших на улице.

Посещение детского сада необходимо для последующего полноценного становления малыша. И вот он подрос, и пришло время вести его в детский сад, «второй дом» для малыша. Мама волнуется «Как он там без меня? А вдруг он плачет?» И опасения их не без причины. Когда ребенок выходит за пределы своего привычного окружения, где ему все так знакомо, он переживает сильный стресс. Он воспринимает такую ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Воспитателям важно помнить, что родителя, приводя ребенка в детский сад, доверяют педагогу самое драгоценное – своих детей, и очень важно – оправдать это доверие. Это возможно лишь при налаженном взаимодействии и сотрудничестве воспитателя и родителей.

Ведущую роль в организации жизни ребенка в детском саду играет воспитатель. Только от воспитателя зависит, поймет ли родитель как происходит процесс воспитания и образования ребенка в детском саду, станет ли он полноценным активным участником этого процесса. Одна из важнейших задач воспитателя – способствовать объединению, сплочению семьи, налаживанию семейного микроклимата, чтобы социальная и психологическая ситуация развития ребенка в семье была гармонична и комфорта. Поэтому очень важно осуществлять правильный переход из семьи в дошкольное учреждение.

Большую помощь в этом оказывают группы кратковременного пребывания, которые помогают качественнее, быстрее адаптироваться в «чужих стенах» и в меньшей степени испытывать стресс при поступлении в детский сад.

Успешное решение данной задачи возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества воспитателей, родителей и детей.

Взаимодействие воспитателя с родителями начинается с самого первого дня посещения ребенка группы кратковременного пребывания. В первую очередь это индивидуальная консультация с мамой или папой для изучения социально-педагогического опыта родителей и информационно-просветительной работы.

Если ребенок категорично настроен «отделяться» от родителей, то возможно присутствие их на время адаптации в группе. Так же в адаптационный период можно укоротить время пребывания в группе, например первые 2-3 дня, пока ребенок поймет, что его не бросили, а через время его заберут домой к родным. При трудных случаях воспитатель может пригласить психолога для общения с родителями и их детьми.

Проводятся консультации индивидуальные и общие собрания, беседы, анкетирование с родителями. Должны создаваться уголки для родителей, где содержится наглядный и информационный материал - это доска объявлений, памятки, папки-передвижки, брошюры, бюллетени, чтобы дать родителям информацию и знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.

Для успешной и легкой работы с родителями возможно применение таких форм и методов, как традиционных: совместные праздники, экскурсии; общие, групповые и индивидуальные родительские собрания, консультирование и анкетирование родителей; дни общения, добрых дел, открытых дверей; оформление информационных стендов, буклетов; создание галерей детских работ, созданных совместно с родителями, так и нетрадиционных форм общения с родителями: мастер-классы, увлекательные занятия с участием родителей; спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»; музыкальные и творческие праздники и развлечения.

Характер педагогического сотрудничества ДОО с семьей надлежит отвечать требованиям ФГОС ДО. В случае если модель социально-педагогического партнерства семьи и детского сада реализована, то она станет считаться многообещающим и действенным обликом общественного взаимодействия.

И напоследок, хочется вспомнить слова А. Фромма: «Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим дополнением вашему дому, не допускайте непоправимую ошибку - не считайте, что он заменяет семью».

АЛГОРИТМ «7 КАДРОВ» ИЛИ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ

ГЕРАСИМЕНКО ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» МО Староминский район

Развитие творчески активной личности, владеющей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается в детстве и является условием последующего развития человека, его успешной профессиональной деятельности.

Одной из первостепенных задач деятельности нашей дошкольной организации является развитие творческой и речевой активности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном обществе. В нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. На сегодняшний день педагогами ДОО продолжается поиск путей улучшения коррекционно-развивающей работы, разработка новых форм и методов преодоления задержки психического и речевого развития, определение возможностей дидактического материала. Одной из таких инновационных форм может выступать создание с детьми мультипликационных фильмов.

Мультипликация – это занятная и познавательная для детей история, являющаяся хорошей площадкой для решения разнообразных задач, ведь при создании мультфильма ребята могут разучивать песни, подбирать музыку, сочинять истории, общаться, играть и узнавать много нового и занимательного. Это и есть реализация задач, определённых в стандарте дошкольного образования: «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребёнка».

Считаем, что занятия мультипликацией с детьми с ОВЗ – это многогранный творческий процесс, сочетающий в себе несколько видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную. В результате этого процесса у воспитанников развиваются такие важные личностные качества, как любознательность, эмоциональная отзывчивость, активность, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д.

Процесс создания мультфильма является сотворчеством всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей, который включает в себя несколько этапов.

Для того, чтобы дети могли представлять этот процесс целостно: от начала и до конца, прошли все этапы деятельности по созданию мультфильма, нашли в этом процессе себе занятие «по душе» нами был разработан алгоритм «7 кадров». Данный алгоритм включает в себя семь взаимосвязанных этапов. В основу данного алгоритма положены принципы деятельностного подхода, идеи технологии «Образ «Семь мы» Заир-Бек Е. С., ТРИЗ технологии.

Этап 1. Планерка мультипликаторов. (Выбор темы мультфильма.)

Цель данного этапа - выяснить актуальные интересы детей, сформулировать тему, направление дальнейшей деятельности, создать ситуацию, мотивирующую детей на дельнейшую деятельность.

Очень важно сформулировать факт, событие, которое в наибольшей степени привлекает внимание детей, выслушать все идеи, проблемы, которые тронули детей. Важно выстроить партнерское взаимодействие. Роль воспитателя - аккумулировать все предложенные варианты и подвести детей к выбору тематики мультфильма. Темы для будущих мультфильмов берутся из жизни детей, совместного чтения художественной литературы, самых различных источников.

Основной принцип данного этапа – каждая идея важна, значима и принимается без оценивания.

После выбора и формулировки предварительной темы мультфильма, она записывается в первом кадре алгоритма. Главным условием является, чтобы эту запись сделали сами дети: символами, в виде рисунков, напечатанных слов и т.д.

Этап 2. Сценаристы-писатели (Создание сценария).

Цель данного этапа – совместно придумать увлекательную историю, сказку, рассказ.

Дети совместно с педагогом, продумывают, сочиняют сюжет будущего мультфильма, обговаривают место, где происходят все события, кто является главными героями.

Задача воспитателя – формирование у детей коммуникативных навыков, развитие воображения и фантазии. Очень важно, чтобы дети овладели алгоритмом составления сказок, рассказов, историй. На данном этапе используем модель составления историй «Волшебная дорожка».

Реализуется данная модель в следующей последовательности:

1. Выбор главного героя (героев).
2. Определение его характера, мотивов и цели поступков.
3. Выбор объектов взаимодействия.
4. Описание действий главного героя, которые он совершает для достижения цели.
5. Последовательное фиксирование изменений, происходящих с ним при взаимодействии с другими объектами, описание реакций этих объектов.
6. Подведение итога-результата изменений героя (героев) и выдвижение жизненных правил.

На втором кадре кинопленки алгоритма «7 кадров» нарисована «волшебная дорожка», состоящая из 4-5 ячеек.

1	2	3	4	5
Медвежонок Мишутка	лес	дорога	поляна	Правила дорожного движения

1 ячейка – главный герой, его характер, особенности, цель его деятельности;

2-4 ячейки – объекты взаимодействия и действия героя и других персонажей в них;

5 ячейка – жизненное правило, результат действия героя.

Число ячеек зависит от объектов взаимодействия главного героя (героев), но в нашей практике мы используем описанное выше количество ячеек, так как детям с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития сложно удержать в памяти и логически выстроить историю из большего количества объектов.

В процессе придумывания истории, педагог делает записи, но озвучить всю историю первыми должны сами воспитанники.

Когда история готова приступаем к следующему этапу.

Этап 3. Делаем все по порядку (Раскадровка).

Цель данного этапа – это определить монтажные планы, сцены, обозначив их последовательностью рисунков.

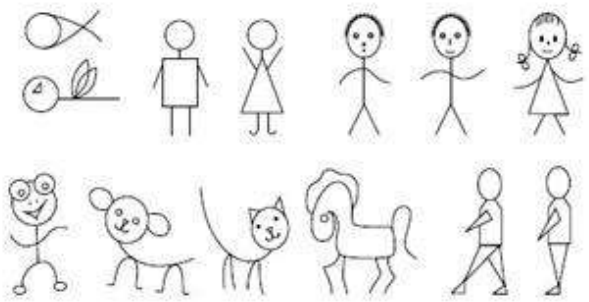
На данном этапе воспитанники схематически изображают сюжет, что - за чем будет идти. На третьем кадре алгоритма ребята делают свои записи, чаще всего это черно-белые, схематичные изображения, отражающие сцены из придуманной истории.

Этап 4. Творческие мастерские (Изготовление атрибутов).

Цель данного этапа – изготовление декораций и персонажей будущего мультфильма.

На данном этапе с детьми обсуждается техника создания мультфильма (рисованный, пластилиновый, кукольный и т.д.). Далее дети распределяют обязанности, кто, что будет изготавливать: главных героев и других персонажей (их количество, при необходимости), декорации.

На четвертом кадре алгоритма подбираются картинки с изображением материалов и инструментов, необходимых для работы и заполняется таблица.

	
ИМЕНА ДЕТЕЙ	**ИМЕНА ДЕТЕЙ**

Данный этап творческий, здесь дети могут максимально проявить свою самостоятельность, фантазию, поэтому очень важно деликатное руководство этим процессом, поскольку излишнее вмешательство педагога может уничтожить главное – наивный, искренний взгляд ребенка на мир.

Каждый воспитанник выбирает себе место и спутника для занятия в творческой мастерской, время работы не регламентируется педагогом, каждая подгруппа или один ребенок выполняет это задание столько времени, сколько им необходимо. Этап творческих мастерских, может быть, растянут от одного

до пяти дней. Главный принцип этого этапа – полное погружение в творческую продуктивную деятельность. Каждый воспитанник должен получить продукт своего творчества, который полностью его удовлетворяет.

Только когда все атрибуты изготовлены, можно приступать к фотосъемке мультфильма.

Этап 5. Юные фотографы (Съемка мультфильма, монтаж).

Цель данного этапа – познакомить детей с техникой создания мультфильмов, работой мультипликатора.

На данном этапе детей знакомят с работой фотоаппарата, с элементами его конструкции и необходимыми атрибутами для съемки (штатив, лампы для освещения). Считаем целесообразным на данном этапе работать небольшими подгруппами детей, чтобы у каждого была возможность попробовать себя в этой роли. Ребят знакомят с техникой перекладки. Данная техника довольно проста в использовании, но детям необходимо постоянно проверять свои действия: переставлять фигурки героев на минимальное расстояние, убирать не нужные декорации, менять планы.

Вторая часть этого этапа – монтаж мультфильма выполняется в основном педагогом, можно привлекать к этой деятельности родителей воспитанников. Однако начало монтажа необходимо начать в присутствие детей, чтобы они могли наглядно увидеть весь процесс создания мультфильма.

Этап 6. Дубляж (Озвучивание, монтаж).

Цель данного этапа – озвучить получившийся видеоряд.

В начале работы детям предлагается выбрать актеров, которые будут озвучивать роли. На шестом кадре фиксируется герои и имена детей их озвучивающие, также можно написать названия песен, которые будут использоваться.

Также ребята участвуют в выборе фоновой музыки в соответствии с сюжетом создаваемого мультфильма.

Озвучивание мультфильма необходимо производить по эпизодам. Педагог сам выбирает формы организации детей, в зависимости от их возможностей и способностей, чаще всего на этом этапе в работу включаются специалисты: учителя-логопеды, музыкальные руководители.

Вторая часть данного этапа также осуществляется педагогом, он самостоятельно объединяет изображение и звук.

Этап 7. Счастливый билетик! (Просмотр и обсуждение).

Цель данного этапа – создание ситуации успеха для каждого воспитанника, анализ своей деятельности.

Итогом большой творческой работы является совместный просмотр, получившегося мультфильма, анализ успехов и за-

труднений. На седьмом кадре алгоритма размещаются билеты в кино для каждого воспитанника, после просмотра дети на билете рисуют свои ощущения от мультика.

После премьеры в группе, в ДОО устраивается «Открытый показ», на который приглашаются педагоги и дети других групп, а также родители группы.

В заключении хочется отметить, что при коллективном сотворчестве при работе над созданием мультфильма у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья развиваются коммуникативные навыки, учитывая личные интересы и склонности ребёнка, дети могут оказывать помощь друг другу, работать над достижением долгосрочной цели, общаться с ровесниками и взрослыми.

В результате взаимодействия по созданию мультфильмов у детей сформированы навыки культурного просмотра; умение формулировать суждения художественно-эстетического характера; умения выслушивать собеседника; навыки диалогового общения, творческой содеятельности в создании мультфильмов и организации творческих театрализованных игр в рамках их содержания. В своих высказываниях воспитанники оперируют такими фразами, как: «Я так думаю…», «Я считаю, что…», «Я чувствую, что…» и т. п., что свидетельствует о формировании субъективной позиции детей.

КРАУДСОРСИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ЖУРАВКО ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

заведующий, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск

Ведущей тенденцией модернизации российского образования является особое внимание к проблеме повышения качества деятельности образовательной организации, что нашло отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании».

В современном российском дошкольном образовании идет активный процесс выработки механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования. Новые требования к системе дошкольного образования определяют новое понимание качества образования и становятся ведущей темой образовательной политики Краснодарского края. Сегодня актуальной задачей становится разработка эффективного измерительного

инструмента, который мог бы «измерять» качество условий предоставления образовательных услуг, независимо от типа и направленности деятельности ДОО, региональных особенностей, местных условий. Максимальное привлечение потребителя образовательных услуг с подключением информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций должно способствовать формированию предложений по улучшению условий дошкольного образования. Это обеспечит высокий уровень удовлетворенности потребителя, привлечет его к управлению качеством и будет способствовать развитию дошкольной образовательной организации за счет потребителя.

Изучая данный вопрос, творческая группа нашего учреждения пришла к выводу, что одной из эффективных инновационных моделей построения образования отвечающего запросам потребителя образовательных услуг может стать краудсорсинг – сетевая организация работы сообщества над какой-либо задачей ради достижения общих благ. Что явилось основанием для выбора темы нашей инновационной деятельности. Мы поняли, что объединение усилий ДОО и субъектов городского общественно-профессионального сообщества на основе интеграции позволит значительно обогатить образовательный процесс дополнительными возможностями, а развитие социальных связей ДОО с культурными и образовательными центрами даст дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, а также будет способствовать становлению взаимоотношений педагогов и родителей, основанных на идее социального партнерства, обеспечит рост профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми и поднимет статус ДОО.

Исходя из того, что платформой для образовательного краудсорсинга являются информационные технологии и компьютерные телекоммуникации, способные практически мгновенно обеспечить массовое участие в любом начинании и решить задачу получения обратной связи от максимально широкой аудитории, можно сказать, что образовательный краудсорсинг может обеспечить новую систему оценки качества образования и повысить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

В практике нашего учреждения ранее не были разработаны положения о краудсорсинге; модели и инструментарий краудсорсинга; карты для его проведения с характеристиками образовательной услуги; не было эффективных форм работы, направленных на повышение профессиональных компетенций

сотрудников и формирование педагогических компетенций у родителей воспитанников.

Таким образом, наша творческая группа зафиксировала проблему, состоящую в противоречии между сформированной потребностью в разработке и внедрение новых технологий взаимодействия с потребителями образовательных услуг, эффективных и ориентированных на современное качество дошкольного образования, с одной стороны, и образовательной практикой ДОО с другой стороны, характеризующейся использованием традиционных подходов оценки качества дошкольного образования, отсутствием представлений и опыта апробации современных моделей сетевого партнерства дошкольной образовательной организации и субъектов городского общественно-профессионального сообщества в целях концентрации ресурсов и координации действий по повышению качества в нашем учреждении. Что активизировало работу нашего коллектива в решении задачи по созданию системы нормативно-правового, кадрового, материально-технического и информационно-методического обеспечения нашей инновационной деятельности.

На заседании творческой группы мы определили, кто может являться социальным заказчиком наших образовательных услуг и провели анализ объектов социума для определения целесообразности установления партнёрства с учётом территориального компонента. Обозначив социальных партнеров, мы определили направления и формы взаимодействия и приступили к составлению плана работы партнерского сообщества. Следующим этапом нашей работы стала апробация технологии краудсорсинга в условиях ДОО.

Проанализировав работу с одним из социальных заказчиков, а именно родителями воспитанников, проводя анкетирование мы поняли, что то взаимодействие, которое было ранее, было направлено лишь на информирование, не давая возможности формирования у родителей педагогических компетенций, которые в настоящее время являются составляющей качества образования. В ходе анализа мы разработали анкету, которая стала инструментарием для обозначения проблемы. Выявив данную проблему, мы стали искать формы взаимодействия, которые будут направлены на формирование педагогических компетенций родителей воспитанников. Такими формами стали тренинги, деловые игры, мастер-классы, игровое моделирование, открытый показ детской деятельности. В данной ситуации мы использовали краудсорсинг как инструмент выявления проблемы с одной стороны и её решения с другой стороны.

Еще один пример применения технологии краудсорсинга в ДОО. Решив использовать авторскую программу по обучению дошкольников шахматам, создавая условия для её реализации, пришли к выводу, что собственных ресурсов учреждения недостаточно, а именно нет квалифицированных специалистов по обучению дошкольников игре в шахматы. Определив проблемное поле, пришли к решению привлечь кадровые ресурсы извне. А именно, заключили договор о сотрудничестве с учреждением дополнительного образования, что позволило в полной мере реализовать поставленные задачи вариативной части ООП ДО.

Проанализировав реализацию задач вариативной части ООП ДО, мы определили проблемные вопросы и обозначили учреждения, ресурсы и творческий потенциал которых позво-

ляют их решить, что, несомненно повысит качество образования в нашей ДОО.

Таким образом, особое значение приобретает использование потенциала сетевого партнерства в целях повышения качества дошкольного образования. Максимально эффективной и наименее затратной для ДОО технологией является краудсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем дошкольного образования широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

Применение этой технологии позволит экономить значительные финансовые ресурсы и получить современный образовательный результат минимальными затратами.

Основным механизмом реализации этой идеи является решение следующих задач:

1) разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфересетевого партнерства;

2) разработка педагогических продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта;

3) организация деятельности педагогов-новаторов в сфере применения технологий краудсорсинга в образовательном процессе;

4) поддержка педагогов дошкольной образовательной организации, реализующих технологии краудсорсинга;

5) создание партнерской сети с субъектами городского общественно-профессионального сообщества, обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов.

7) разработка механизмов обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.);

Новизна этого замысла определяется следующими основными моментами:

- пониманием краудсорсинга как равноценной составляющей процесса дошкольного образования, обладающей своими собственными целями, принципами и закономерностями;
- пониманием краудсорсинга как инструмента привлечения к решению тех или иных проблем дошкольного образования широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта;

- признанием в качестве основных благополучателей процесса краудсорсинга - субъектов дошкольного образования (дошкольников и их родителей) и субъектов дальнейшего образования дошкольников (начальное и основное общее образование);
- разработкой нового содержания и форм социального партнёрства, обеспечивающих повышение качества образования в ДОО.

Реализация нашего проекта должна обеспечить получение следующих инновационных результатов и эффектов:

Инновационные результаты:

1. Модели управления качеством образовательных услуг с помощью краудсорсинга;
2. Технология деятельности по мотивации потребителя образовательных услуг к участию в краудсорсинге;
3. Инструментарий проведения краудсорсинга;
4. Нормативная модель взаимодействия ДОО и социума.
5. Методические рекомендации «Применение технологий краудсорсинга в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в целях повышения качества образовательных услуг»
6. Повышение профессиональной мотивации и профессионального уровня педагогов д/с.
7. Повышение степени открытости ДОУ.

Планирумые эффекты:

- увеличится % детей, не испытывающих или испытывающих в меньшей степени проблемы в педагогическом, психологическом, медико-физиологическом аспектах их развития (результаты комплексного мониторинга, опросы, анкетирование);
- увеличится % детей с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности;
- увеличится % родителей, владеющих педагогическими компетенциями;
- увеличится % педагогов, обеспечивающих высокие результаты деятельности в новых условиях ФГОС ДО;
- администрация сможет целостно видеть развитие своей дошкольной образовательной организации;
- будут расширены формы информационно-образовательного сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО;
- повысится конкурентоспособность ДОО.

Результаты нашей инновационной деятельности могут быть эффективно распространены и внедрены в практику других ДОО, желающих использовать разработанный нами механизм применения технологии краудсорсинга в целях повышения качества образовательных услуг.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

КЕСЬЯН РУЗАННА САГОМОНОВНА

музыкальный руководитель, МБДОУ ДС№2 «Малышок»
пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район

Для успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основная цель такого взаимодействия - повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития и подготовки к обучению к школе.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Добровольность

Сотрудничество

Уважение интересов друг друга

Соблюдение законов

Профессионализм

Модель взаимодействия участников образовательного процесса:

Ребенок – ребенок

Родитель – ребенок

Педагог – ребенок

Педагог – родитель

Педагог - администрация

На современном этапе развития общества педагог должен выдерживать жёсткие условия конкуренции и соответствовать высоким профессиональным требованиям к уровню дошкольного образования. Всё это заставляет меня постоянно искать эффективные средства активизации образовательного процесса, творчески подходить к выбору и расположению материала, поиску новых современных образовательных технологий.

Основой всей моей педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании и самообразовании.

Только хорошо образованный педагог может повести ребёнка в мир прекрасного, только увлечённый педагог может заинтересовать детей своим делом.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, активно формируется личность. В период от 3 до 7 лет ребёнок интенсивно растёт и развивается, поэтому музыкальное и художественно-эстетическое воспитание благоприятно влияет на развитие в этот возрастной период.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать формы и методы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Хочу более конкретно остановиться на пункте взаимодействии педагога и ребёнка. Такой контакт называется – педагогическое взаимодействие, которое направлено на взаимную деятельность, отношения, установки и взаимопонимание.

Взаимодействие музыкального руководителя с детьми является важнейшим условием развития ребёнка. Основной формой работы с детьми по музыкальному развитию являются все виды художественно-эстетической деятельности. Моя задача – создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, инициативности и любознательности.

Вспомним современные педагогические образовательные технологии, которыми пользуется педагог в работе с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровая технология
- ТРИЗ - технология
- Личностно-ориентированная технология
- Технология проектной деятельности
- Коррекционная технология
- Технология портфолио
- Технология флешмоба

Хочу остановиться на некоторых педагогических технологиях, которые реже всего используют музыкальные руководители.

Игровые технологии – это различного вида игры и упражнения, которые развивают навык концентрации, пластики, координации движений, формирование командных качеств коллектива. Помогают детям лучше преподнести тот или иной образ и войти в него, а также выражают позитивные, положительные и радостные эмоции.

Одним видом из игр являются интерактивные игры. Понятие «интерактивный» в переводе с английского языка («интер» - между, «актив» - действовать, действие). Оно означает возможность взаимодействовать, выполнять какие либо действия, вести беседу, диалог с кем–либо.

Интерактивные игры ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с педагогом, но и друг с другом, понимать себя и других, приобретая собственный опыт. Чаще всего музыкальный руководитель использует в своей работе интерактивные игры развлекательного характера. Как и любое выступление, интерактивные игры требуют от педагога большого актерского мастерства, обаяния и предназначены для «разогрева» зала перед каким-то выступлением или для заполнения паузы между представлением и переодеванием артистов (проведение практической деятельности с присутствующими педагогами).

Музыкально-творческое портфолио дошкольника – работу по данной технологии начала в тесном контакте с воспитателями в 2016 году с детьми средней группы ДОУ, на примере более одарённых детей. Уже собрала копилку личных достижений ребёнка по разделам «Давайте знакомиться!» «Тайна имени», «Мой гороскоп» «Музыка для Дев», «Я люблю…» «Мои увлечения», «Мои главные роли», «Наши семейные праздники и традиции», «Я - талант», «Мир вокруг меня». Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. Работа трудоёмкая, поэтому пока только несколько детей принимают участие в моём эксперименте. Уже есть фотоматериалы, рисунки ребёнка, статьи из интернет-ресурсов, видео ролик, набор музыкальных произведений для данного знака зодиака. По данному виду работы в перспективе планирую разработать и реализовать информационно-творческий проект «Портфолио дошкольника». Таким образом, портфолио позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому воспитаннику. А я в завершение данной работы планирую вручить готовое портфолио на

День рождения ребёнка, когда ему исполнится семь лет. Это будет подарок самому ребенку, а также его семье.

Технология флешмоб - позволяет любому количеству людей договориться друг с другом о том, чтобы синхронно осуществить какое-то определенное, заранее согласованное действие. Цель флешмоба – вызвать интерес, желание присоединиться к группе. Флешмоб развлекает и заряжает участников позитивными эмоциями, способствует самоутверждению (показ видео флешмоба с детьми, танцевальный флешмоб с присутствующими педагогами)

Организованная, совместная с детьми, деятельность позволяет музыкальному руководителю осуществить интеграцию всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и педагогом, их активное сотрудничество и творчество.

Взаимодействие участников воспитательного процесса — это необходимый способ успешного решения поставленных задач, эффективность которого определяется развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА

КУЗЬМИНСКАЯ ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА,

воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Петушок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Интерес к взаимосвязи языка и пола возник задолго до появления термина «гендер». Лингвисты и психологи отмечали различия в процессе становления речи мужчин и женщин, но научное подтверждение данные исследования получили лишь в конце 60-х г. г. XX века. Введение термина «гендер» обусловлено необходимостью разделить психологические, анатомические и социальные характеристики лиц противоположного пола. Такое разделение дает возможность отследить особенности речевого развития мальчиков и девочек, начиная с раннего возраста.

В настоящий момент гендерные исследования весьма популярны среди педагогов и психологов. В связи с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003 «Об освещении гендерного вопроса в системе образования» педагогам необходимо подходить к воспитанию до-

школьников с учетом гендерного аспекта. Но, несмотря на повышенный интерес к данной проблеме, на практике в дошкольных образовательных учреждениях гендерная принадлежность педагогами не учитывается.

Для того, чтобы организовать воспитание дошкольников с учетом гендерной принадлежности, необходимо всесторонне изучить проблему социально-полового развития детей в условиях ДОО.

По мнению исследователей М.Ю. Бужигеевой, Е.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман в дошкольном возрасте наиболее ярко проявляются гендерные различия в процессе становления речи. Это связанно, прежде всего, с особенностями строения головного мозга, по данным нейрофизиологов и нейропсихологов у девочек раньше развивается область левого полушария, отвечающая за речь. Поэтому девочки начинают говорить примерно на 2-4 месяца раньше мальчиков, они более охотно общаются с другими детьми [1, 2].

Исследователи отмечают, что речь девочек более ясная и наполнена эмоционально-выразительными средствами, тогда как мальчики говорят невнятно, в их речи преобладают глаголы и междометия, помогающие передать действия.

М.А. Ерофеева и Е.Н. Белоус считают, что в младшем дошкольном возрасте у девочек более развит вербальный интеллект, который способствует развитию речи. В возрасте 2-3 лет девочки имеют достаточно четкое и правильное произношение, в их речи появляются предложения. В целом речь девочек более выразительна, чем речь их сверстников-мальчиков, которые часто проявляют небрежность в высказываниях [3].

Анализ научной литературы по теме исследования, позволил сделать вывод, что рассказы детей отличаются друг от друга по смыслу, отражающему гендерные особенности развития. Речь мальчиков насыщенна глаголами, которыми они описывают произошедшие события, также от мальчиков чаще можно услышать историю о машинах, конструкторах и компьютерных играх. Игра с данными игрушками не требует активного речевого взаимодействия с партнером. В речи мальчиков 3-4 лет присутствует звукоподражание «ту-ту», «бац», «пиф-паф», которое возникает в процессе игры. Это обусловливает инструментальность речи мальчиков, которая имеет преимущественно объяснительный характер.

Девочки наоборот нацелены на активное взаимодействие с окружающими. Они часто играют в сюжетно-ролевые игры «дочки-матери», «доктор», «воспитатель». Девочки любят рассказывать о семье, игрушках, прочитанных книгах и развлечени-

ях, в их речи обильно используются прилагательные, местоимения и существительные. Речь девочек всегда эмоционально окрашена и включает оценку происходящего. Девочки в возрасте 4-5 лет подражают речи взрослого, повторяют услышанное, пересказывают сказку, которую рассказывала мама.

В старшем дошкольном возрасте разница в речевом развитии мальчиков и девочек менее заметна, однако исследователи установили, что девочки быстрее учатся читать и скорость чтения у них заметно выше. В этот период у девочек повышается речевая активность и накапливается опыт общения, у мальчиков пик речевой активности приходится на возрастной период 6-7 лет.

В связи с тем, что девочки нацелены на общение, они легко запоминают новые слова и предложения, что помогает им без труда овладеть базовыми нормами родного языка, в то время как мальчики используют в речи сложные грамматические категории, не обладая большим словарным запасом.

С.Е. Соколова отмечает, что у мальчиков превалирует абстрактное, «внесловесное», отвлеченное мышление, поэтому им сложно выражать свою мысль словами. Они стремятся выделить основное, не акцентируя свое внимание на деталях, в то время как девочки стремятся описать внешние признаки предмета, подчеркивая особую роль данного предмета в жизни общества [5].

В своем исследовании В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман указывают на то, что у девочек менее развито словотворчество. Они стараются быстрее ответить, ждут похвалы и эмоциональной поддержки от взрослого. Мальчики нестандартно, интересно мыслят, часто выдают желаемое за действительное. До 8 лет острота слуха у мальчиков выше, чем у девочек, поэтому они легко справляются с заданием на нахождение нужно звука в слове [2].

Однако правописание у девочек лучше, так как они способны надолго сконцентрироваться на задании, в то время как мальчики легко отвлекаются. Опрос воспитателей и учителей относительно индивидуальных особенностей поведенческих характеристик детей дает возможность считать, что обычно мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, не сдержанны, не уверены в себе и даже более агрессивны, чем девочки.

Нарушения в развитии речи чаще наблюдаются у мальчиков, девочки быстрее исправляют речевые ошибки, активно обогащают свой словарный запас, но и здесь можно проследить гендерные особенности. В исследовании К.И. Качалиной

наглядно представлено, что в процессе развития речи у девочек часто возникают проблемы со звукопроизношением. Это связанно с тем, что девочки обладают меньшей силой выдоха. Поэтому звуки «р», «с», «ш» девочкам сложнее произносить, чем мальчикам [4].

Гендерный подход определяет выбор основных направлений в образовательной области «речевое развитие» в образовательной программе ДОО:

1) применение гендерно-маркированных игр и упражнений, направленных на обогащение активного словарного запаса дошкольников;

2) привлечение мальчиков к активному взаимодействию в играх и театрализованной деятельности;

3) расширение представлений детей о социальных ролях мужчин и женщин в процессе сюжетно-ролевых игр.

Важным направлением в процессе развития речи мальчиков является активизация лексических операций, в этот процесс необходимо включать изучение морфемного блока. Важно обеспечить расширение «вербального общения» за счет включения детей в общественную деятельность, требующую от ребенка словесных обозначений признаков предметов и явлений, повышения речевой активности в ходе взаимодействия со взрослыми и детьми.

Планируя работу по развитию речи девочек, в первую очередь, надо обратить внимание на усиление когнитивного компонента речи, употребление сложных грамматических конструкций, обогащение активного словаря глагольной лексикой.

Спроектированная в соответствии с ФГОС ДО образовательная программа должна включать в себя современные походы к речевому развитию детей. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос гендерной компетентности педагогов и родителей. При условии гендерного просвещения работников образования и родителей, возможно, обеспечить индивидуальный подход к формированию речи мальчиков и девочек, такой подход, несомненно принесет положительные результаты.

В заключение хочется отметить проблемы, требующие решения:

- отсутствие стратегий и программ, нацеленных на речевое развитие дошкольников с учетом гендерного аспекта.
- отсутствие систематического гендерного просвещения педагогов и родителей.
- не разработанность системы образовательной деятельности по развитию речи в однополых группах.

Таким образом, основная идея гендерного подхода в речевом развитии дошкольников заключается в учёте специфики воздействия на детей всех факторов образовательного процесса (содержание, методы и формы обучения, организация пространства, педагогическое общение и др.). Учет гендерного аспекта особенно актуален на современном этапе развития дошкольного образования, так как помогает спроектировать работу по развитию речи с учетом индивидуального подхода и социальных особенностей дошкольников. Реализация гендерного подхода в ДОО обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком во всех видах детской деятельности.

ПОМОЩНИК ИЗ ПРОШЛОГО ИЛИ ТАКАЯ СТАРАЯ-НОВАЯ СКАЗКА

ЛИСНИЦКАЯ ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

педагог-психолог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 муниципального образования г. Горячий Ключ

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют специалистам дошкольного воспитания необходимость использования современных педагогических технологий взаимодействия между участниками образовательного процесса и выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям. Вместе с тем технологии и методы такого воспитания далеко не столь очевидны и представляют серьезную педагогическую проблему.

Возникла необходимость создания системы взаимодействия всех дошкольных специалистов - педагога-психолога, руководителя театральной студии, педагога дополнительного образования по ИЗО, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а так же родителей воспитанников. Перед творческой группой нашего коллектива была поставлена задача выбора наиболее эффективной педагогической технологии и методов работы с детьми, направленных на формирование и развитие нравственной сферы дошкольника. По

нашему мнению эти методы должны быть интересны детям по своему воздействию. Так же они должны объединять и взаимодополнять действия всех специалистов детского сада и родителей воспитанников, не неся директивного и явного поучительного воздействия. Поэтому выбор пал на использование сказки.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе остается актуальным вопрос о значении восприятия и переживания сказки для психического развития ребенка, становления его как личности, раскрытия творческого потенциала. С помощью сказки можно помочь дошкольнику уяснить смысл психологических категорий. Глубокое научное понимание психологических терминов недоступно ребенку, да и вряд ли это необходимо. Гораздо важнее для него получить элементарные знания о самом себе, о своем внутреннем содержании, о приемлемых способах взаимодействия в обществе, о морально-нравственных нормах.

Сказки могут объяснить ребенку «Что будет, если...?» Сказочный посыл оказывается абсолютно реалистичным. В действиях и поступках сказочных героев противопоставляется трудолюбие-ленивости, добро-злу, храбрость-трусости. Каждый персонаж может описывать реального отдельного человека, определенную роль, которую ребенок может играть или даже брать в основу своего жизненного сценария. Симпатии детей привлекают успешные герои, которым свойственны отзывчивость, любовь к труду, смелость. Дети радуются, когда торжествует добро, облегченно вздыхают, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка. В сказке ребенок проживает такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает во внешней жизни, происходит перенос чувств и эмоций по поводу персонажа в реальные жизненные ситуации. Дети видят состояние другого, сопереживают ему, ставят себя на его место, проигрывают полюбившиеся сказки в своих играх. Все это создает условия для развития у ребенка способности к сопереживанию, к переносу своего восприятия на жизненные ситуации, аналогичные сказочным по своей нравственной сути.

Сказка - это не просто описание возможностей, но достаточно активное, хотя и недирективное, внушение моделей поведения, ценностей, убеждений и жизненных сценариев.

Использование сказки и сказкотерапии в педагогической работе для формирования нравственных представлений у дошкольников, воздействия на их эмоциональное состояние, мо-

тивации поступков ребенка в условиях его социализации представляет огромный практический интерес.

На базе МБДОУ детского сада №9 г. Горячий Ключ разработан и реализован инновационный проект «Психолого-педагогическое использование сказки и сказкотерапии для воспитания положительных нравственных качеств личности дошкольников».

В рамках реализации инновационного проекта был подобран комплекс диагностических методик (предложенные в программе Капской А.Ю. и Мирончик Т.Л. «Подарки фей») и проведена предварительная диагностика актуального уровня развития морально-нравственных качеств дошкольников старшего дошкольного возраста. В диагностике, с согласия родителей, приняли участие 36 детей. В ходе диагностики было выявлено:

- метод «Беседа»- изучение представлений детей о нравственных качествах человека: необходимо дать объяснения понятий – хороший - плохой, честный- лживый, добрый- злой, справедливый- несправедливый, щедрый- жадный, смелый-трусливый, трудолюбивый- ленивый, скромный- хвастливый. На начало учебного года 5 и более понятий смогли объяснить верно 16,67 % детей, 3-4 понятия 36,11 %, 41,67 % дали объяснения только 2 и менее понятиям, 5,55 % детей не смогли верно объяснить ни одного качества.
- метод «Закончи историю»- изучение уровня осознания детьми нравственных норм общества. На начало учебного года 8% детей не смогли оценить поступки; 60% детей оценивают поведение детей как положительное или отрицательное (правильное-неправильное, хорошее-плохое), но оценку не мотивируют и нравственную форму не формулируют; 20% детей называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку; 12% назвали нравственную норму, правильно оценили поведение детей и мотивировали свою оценку.
- метод «Сюжетные картинки» - изучение эмоционального отношения детей к нравственным нормам поведения в обществе. На начало учебного года неправильно раскладывают картинки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют 24% детей; правильно раскладывают картинки, но не обосновывают свои действия, эмоциональные реакции неадекватны 56%; правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия, но эмоциональные реакции выражены слабо 20%.

Выявлено, что нравственные понятие детей обеднены, искажены или происходит подмена морально-нравственных ус-

тоев понятиями удобства или, ложно понимаемыми, понятиями личностных свобод и неприкосновенности личности и т.д. Простые беседы, лекции, нравоучения не дают в работе с дошкольниками ощутимого положительного результата - ребенок является субъектом образования, а не объектом.

Для наиболее эффективной реализации проекта была создана предметно-развивающая среда:

- Проведен подбор научно-методической литературы по данной теме, собран дидактический материал, связанный со сказкой - игры, демонстрационные пособия, раздаточный и занимательный материал;
- В кабинетах специалистов и в группах собраны различные виды игровых театров, которые активно применяются на занятиях и в играх с детьми;
- На территории детского сада руками специалистов, воспитателей и родителей создана «Аллея сказочных героев» по мотивам народных сказок;
- Созданы мультимедийные презентации для работы с детьми и дидактические игры по мотивам сказок: «В гостях у сказки», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Репка», «Три медведя», «Три поросенка», «Вершки и корешки», «Волк и семеро козлят», «Дюймовочка» и т.п.

На сегодня сведены до минимума традиции семейного чтения. Дети недополучают ту мудрость сказки, которая им необходима для формирования нравственных представлений. Поэтому педагогическим коллективом активно привлекались к работе над проектом родители воспитанников. С ними проводились консультации и обучающие семинары по теме использования сказок в воспитании детей, а так же направленные на осознание родителями значимости их роли в воспитании детей, значимости своего влияния на становление внутреннего мира ребенка, на умение эффективно использовать свой статус в семье для воспитания собственным примером положительных морально-нравственных качеств у детей. Родители активно привлекались к участию в театральных постановках.

В течение учебного года с детьми были проведены различные мероприятия, направленные на формирование и развитие нравственных качеств личности. Проводились занятия по авторской программе педагога-психолога «Погружение в сказкотерапию». Дети участвовали в драматизации. Поводились трудовые рейды по территории детского сада, активно действовало шефское движение - дети старших групп помогали в присмотре и на занятиях с детьми младших групп.

На первом этапе происходило чтение сказки и беседа с детьми по ее содержанию. На втором этапе начиналась непосредственная психокоррекционная и развивающая работа, включающая в себя: распределение ролей для проигрывания эпизодов сказки, театральные постановки, психогимнастику, собственно психокоррекционную работу и рисование или изготовление поделок по мотивам сказок. Психокоррекция проводится через проигрывание эпизодов сказки и ответы детей на предлагаемые вопросы. Рисование и изготовление поделок являлись в основном домашним заданием, но могли проводиться и на занятиях.

Педагоги активно помогали детям в решении социально-нравственных, смысловых задач, которые ставят перед ними сказки и сказочные герои. В игре-драматизации какой-либо сказочной истории дети сами или с помощью кукол решали какую-либо конфликтную или проблемную ситуацию, распределяли привлекательные игрушки или сладости, когда на всех явно не хватает, или выбирали, кому достанется привлекательная роль в игре, или помогали слабому и неумелому и т.п.

На занятиях активизировался ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, сказка и игры подвигали их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций.

В конце первого года реализации проекта был проведен мониторинг достигнутых результатов. По методу беседы 5 и более понятий смогли объяснить верно 52,78% детей, 3-4 понятия 41,67% детей.

По методу «закончи историю» 44% ребенка назвали нравственную норму, правильно оценили поведение детей и мотивировали свою оценку; 32% детей называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку.

По методу сюжетных картинок 40% детей правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия, но эмоциональные реакции выражены слабо; 40% детей обосновывают свой выбор, называют моральные нормы, эмоциональные реакции яркие, мимика активна.

Результаты мониторинга указывают на значительный положительный результат в развитии морально-нравственных черт личности дошкольника.

Основные задачи инновационного проекта - активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, подвинуть их к осмыслению общечеловеческих ценно-

стей, осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций; научить детей анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, принятых в обществе; сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; развить умение чувствовать и понимать другого, сформировать чувство взаимопомощи, сочувствия друг к другу - были реализованы в полном объеме.

Целенаправленное и систематическое воздействие на нравственные чувства ребенка-дошкольника через сказку, народные легенды, русские былины значительно повышает уровень развития социально-личностных качеств.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОО

МАРТЫНЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №25 «Пчёлка» станицы Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Выбор профессии - один из главных выборов, который приходится делать человеку в своей жизни, так как, он выбирает и образ жизни.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optacio — желание, избрание). Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Вы же согласитесь со мной, что большую часть нашей жизни занимает работа. И не редкость когда она бывает не в радость, а в тягость. А ведь если помочь ребенку еще в детстве сориентироваться в мире профессий, привить любовь и интерес к той или иной деятельности, то дальнейший выбор ему будет сделать легче.

В рамках осуществления ранней профориентации дошкольное учреждение является первой ступенью в непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с разнообразием мира профессий взрослых. Именно такие знания помогают детям расширить свои познания о работе своих родных, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

«Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста в ближайшее время, потому что само производство усложняется. Нам нужны, конечно, высококвалифицированные рабочие кадры», – сказал Путин.

Коллектив ДОО в свете работы по федеральному государственному стандарту принял решение изменить взгляд на организацию работы по ранней профориентации. Чем шире знания дошкольника о профессиях, тем он более понятнее и ярче для него. Целью ранней профориентации является формирование у воспитанников положительного отношения к миру профессий, возможность использовать свои знания, умения, самостоятельность, инициативу. Осуществить грамотную ориентацию детей на трудовую осведомленность о специфике каждой профессии, повлиять на выбор профессий можно, если будут решены проблемы всех звеньев образовательной системы в целом.

Опираясь на актуальность и поставленные задачи, мы разработали программу «Поисково-исследовательская проектная деятельность детей дошкольного возраста, как ресурс профориентационной работы в ДОО».

И новизной нашей программы является именно то, что она состоит из разработанных проектов по каждой представленной профессии. Мы постарались отразить в программе более современные профессии, которые окружают детей. Ко многим проектам разработаны конспекты по лего-конструированию. И, по сути, программа является живым документом, который постоянно дополняется новыми проектами в зависимости от запросов детей. В соответствии с дорожной картой программы, педагоги реализуют различные формы работы по ознакомлению детей с трудом взрослых, в разрезе современного времени. Так, например мы взяли так нам знакомую профессию полицейского, а одна девочка сказала, что ее папа работает кинологом, а многие о такой профессии и не слышали. И на данный момент в группе идет работа над знакомством с данной профессией. Дети очень активно откликаются на все, что связано с их семьёй. Они очень ценят внимание к близким им людям. Поэтому каждая группа опрашивала родителей о специфике их работы. Искали интересные и малознакомые детям. Так, у нас идет работа над профессией кузнец, кинолог, заводчик рыбы. Выбор делаем в пользу современных форм работы: погружение в профессию, видеоинтервью с места работы, онлайн экскурсии, встречи с интересными людьми. Так же нашему коллективу очень импонирует применение лего-конструирования, родители участвуют в раз-

личных конкурсах построек из конструктора, разработаны конспекты образовательной деятельности связанные с темами программы. В дополнение к современным приемам,конечно мы применяем уже устоявшиеся, экскурсии, беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Так же мы широко используем применение графических моделей трудового процесса взрослых. Данные графические модели, помогают наглядно представить какие, профессиональные действия, выполняются и в каком порядке. После того, как дети ознакомились, запомнили порядок, им предлагается самим составить модель по памяти и по определенному заданию. Ведь наша работа нацелена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникационной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций.

Сотрудничество с различными партнерами позволяет создать нам единое пространство для результативной работы. Мы уверены, что развитие социальных связей дошкольной организации с различными предприятиями, учреждениями, помогает окунуть ребенка в мир профессий с самой наглядной стороны. Очень необходимыми, незаменимыми партнерами являются и родители. В ходе участия родителей во многих образовательных мероприятиях, событиях меняется и их отношение к детскому саду, и уже через некоторое время они становятся активными помощниками, партнерами и открытыми для плодотворного общения.

Целенаправленно проводимая работа в условиях дошкольной образовательной организации позволит педагогическому коллективу решать вопросы, связанные с вопросами трудового воспитания, созданием мотивационного поля, а так же создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МИЛАШЕНКО ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА

заместитель заведующего по УВР, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 муниципального образования г. Горячий Ключ

Сегодня очевидна необходимость грамотного и компетентного родителя, способного развивать своего ребенка в соответствии с современными требованиями. Эта необходимость определяет особую значимость задач по установлению

и развитию сотрудничества с семьями воспитанников, взаимодействию по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством современных педагогических технологий. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, для недопущения ошибок в семейном воспитании, родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

В связи с этим вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Педагоги МБДОУ д/с № 9, создают такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии.

Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи, требуется, нестандартная форма организации взаимодействия педагогов и родителей. Ее созданию способствовала реализация в нашем детском саду инновационного проекта «Система информационно-образовательного сопровождения родителей в процессе формирования опыта решения педагогических задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников».

Одной из интересных форм работы, на наш взгляд, является планирование и проведение тематических акций совместно с родителями.

Основными целями проводимых нами акций являются формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, актуализация совместного опыта родителей и детей, акцентирование внимания взрослых на ценности незабываемых мгновений детства, укрепление позитивных внутрисемейных отношений.

Новацией стала помимо прочего организация акции в утренние часы приема детей.

Вкратце расскажу о некоторых из них. Считается, что шутка и смех дают душевное и физическое здоровье. И чем веселее будет проведен день смеха, тем счастливее будет весь год. Поэтому 1 апреля утром на празднично украшенной территории ДОУ звучит веселая музыка. Родители с детьми при входе в детский сад попадают в лабиринт сказочных героев,

которые на - перебой предлагают шуточные соревнования с участием мам или пап, решение головоломок, ребусов, творческих заданий. «Праздник юмора и смеха – всем веселье и потеха!» Эмоции, улыбки, гордость ребят за успехи родителей… И благодарность взрослых за хорошее настроение!

А во время совместных акций «Хуторок зазывает - медовым чаем угощает», «Светлый праздник Пасхи», «Яблочный спас», «Пришла Коляда!», в этническом музее под открытым небом «Кубанский хуторок» родители водят с детьми хороводы, читают стихи, поют, играют в народные игры.

Акция «Живая елочка – зеленая иголочка» проходится в преддверии новогодних праздников. Дети и взрослые с удовольствием готовят из различных материалов макеты хвойной красавицы, плакаты. Результатом становятся совместные коллажи с призывами бережно относиться к зеленой ели.

Технологии здоровьесбережения участников образовательного процесса это технологии, направленные на развитие культуры здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Круглогодичный «Терренкур - маршрут здоровья» позволяет ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, закрепляя у детей достигнутый оздоровительный эффект. По главной аллее от центрального входа к зданию детского сада расположены пять тренировочных маршрутов различной протяженности и физической нагрузки. Тренируются малыши со своими родителями по утрам, когда приходят в детский сад. Часть родителей по нашим рекомендациям создали терренкуры у себя дома.

Чтобы привить ребенку любовь к природе, всему живому, умение ухаживать за растениями и животными, чуткость к окружающему миру; в детском саду проводятся экологические акции: «Зеленая аптека». На протяжении всего лета дети совместно с родителями и педагогами посещают фито - огород на территории детского сада, собирают семена и лекарственные растения. А еще устраивают выставку семейных поделок из природного материала «Дары осени земли кубанской».

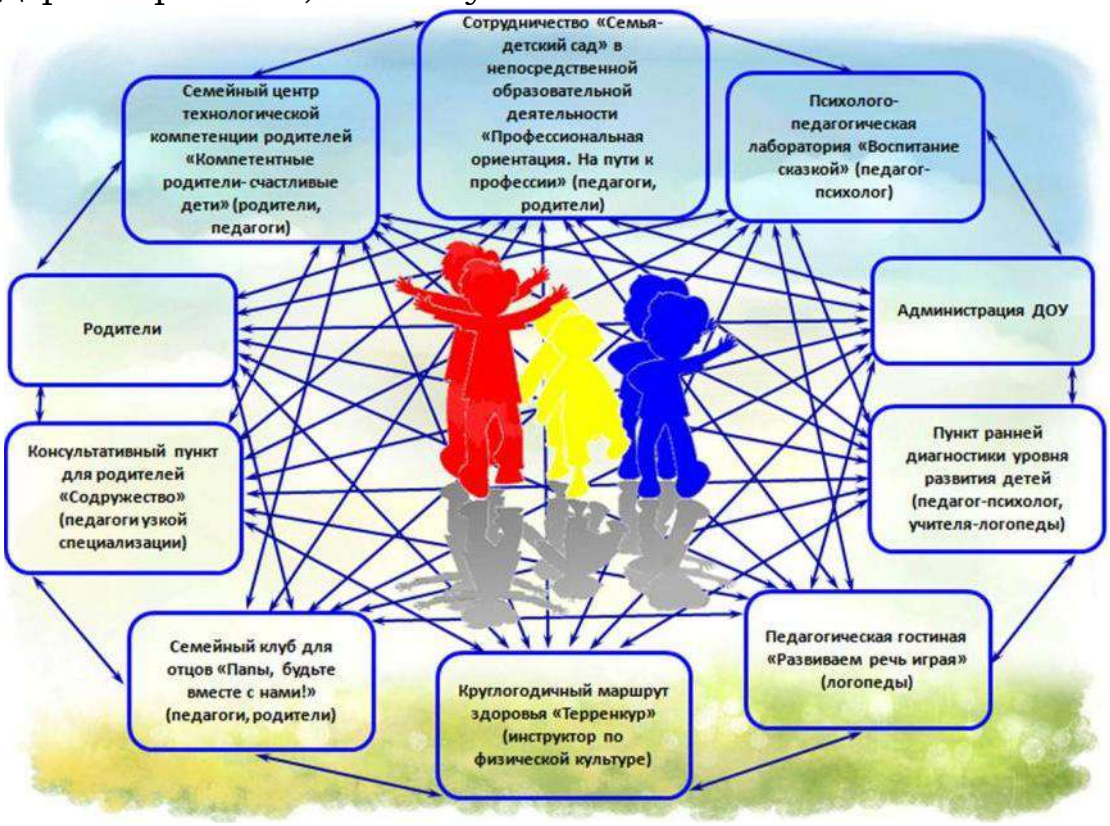
Семейный клуб «Папы, будьте вместе с нами!» проводит акцию «Покормим птиц зимой!». Дети вместе с папами мастерят кормушки, фотографируют их пернатых посетителей. Укрепляют авторитет отцов ежегодные военно – патриотические акции ко Дню Победы, «Зарничка», «Наши папы из спецназа».

Тематика акций педагогам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчи-

ками и исполнителями творческой задачи. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и родителями осуществляют их.

Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить знания детей в различных образовательных областях. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОУ предполагают общение в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. В результате проведения тематических акций создана благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировано положительное отношения родителей к учреждению, выросла потребность в организации семейного досуга.

Используем мы и другие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОУ и родителей: семейные клубы, психолого-педагогическую лабораторию, пункт ранней диагностики, педагогическую гостиную, консультативный центр, круглые столы, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы, центры игровой поддержки ребенка, лекотеку.



Широко применяется в нашем дошкольном учреждении современная педагогическая технология взаимодействия участников образовательных отношений - метод проектов. Проектная деятельность носит характер сотрудничества. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В течение учебного года реализованы проекты "Все о театре", "Моя мама, лучше всех!", "Здоровьем крепчаем, город величаем", "Горячий Ключ город волшебной воды", "Чтобы помнили", и многие другие.

Для реализации долгосрочного проекта информационно-образовательного сопровождения родителей, творческая группа педагогов МБДОУ д/с №9 внедряет и технологию: «6 шагов дисциплины» Светланы Валентиновны Терпигорьевой.

Приучить детей к дисциплине всегда считалось одной из основных задач педагогики. Сейчас, когда мы стали лучше понимать мир детства, когда родителям стали более понятны многие особенности детской психики, мы уже не можем больше применять прежние дисциплинарные крайности. Они только вредят ребенку, потому что при этом не только подавляются его самые искренние порывы, но угнетаются его воображение, творческий потенциал, любознательность, интеллект, утрачивается даже сама способность радоваться жизни. Педагоги и родители активно работают (в контексте технологии) по развитию самоконтроля у детей, для того чтобы индивидуальное поведение соответствовало определенным стандартам, правиламам, которые установились в данном сообществе. Такой подход, такая позиция терпимости дает свои положительные результаты и дома и в детском саду.

Мы считаем, что разработанная нами модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения на основе современных педагогических технологий – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПРИШЛЯК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края

Сегодня в современном быстро изменяющемся мире важно воспитать активного, инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в разных ситуациях. И дошкольные образовательные организации, как первая ступень в образовании, уже определили, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Давайте посмотрим, какие целевые ориентиры, определяемыми ФГОС ДО, говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям приро-

ды и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так «Что такое инициатива?», «Что такое самостоятельность?»

Советский энциклопедический словарь говорит, что инициатива – это почин, первый шаг в каком – либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких – либо действиях. Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие.

Самостоятельность ребенка – это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, делание, процесс. Тогда как инициативность – это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапного желания. Инициатива же чаще осознанна, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли.

В современной практике одним из эффективных методов развития ребенка является метод проектов, хорошо вам знакомый.

Но очень часто, по опросу слушателей курсов повышения квалификации и по проведенным конкурсам математических проектов, педагог сам определяет тему проекта, планирует формы работы с детьми и в результате дети становятся только исполнителями указаний воспитателя. А где инициатива и самостоятельность ребенка? Как же их развивать при таких условиях?

Поэтому важно при планировании оставлять темы по инициативе детей. Выявлять интересующие темы детей из их постоянных вопросов. Совместно с детьми планировать деятельность в центрах активности, и в соответствии с их выбором наполнять центры необходимым материалом. И, очень часто, при планировании деятельности забывают про центр сюжетно-ролевой игры, который очень важен для полноценного развития ребенка. В последнее время ученные бьют тревогу, т.к. сюжетно-ролевая игра стала постепенно исчезать из детства.

По последним исследованиям, проведенным Е.О. Смирновой, детей 5-6 лет: только 5% детей играют на высоком уровне, 35% на среднем и 60% на низком уровне. Как вы думаете, почему такие показатели? Ведь раньше никто не задумывался «почему дети умеют играть?». Никто из взрослых не учил детей «как играть». Дети сами перенимали опыт игры в неформальных дворовых разновозрастных сообществах. Какую картину мы видим сегодня? В детском саду группы в основном одного возраста, семей многодетных мало, неформальные дворовые сообщества вымерли, т.к. родители стараются заполнить свободное время детей дополнительным образованием.

Так что же делать дошкольнику? Где ему научиться играть? Кто его научит играть? Конечно, только в детском саду он может полноценно играть! А как же развивать игру без умеющего играть партнера? Здесь на помощь должен прийти взрослый, ведь только он как имеющий большой опыт игры поможет ребенку развить сюжет, сделать его наиболее интересным.

Ведь в сюжетно-ролевой игре инициатива исходит от самого ребенка: ребенок свободен в постановке или выборе игровых задач, также ребенок играет, потому что он этого хочет, он играет в то, во что хочет, и играет так, как хочет. В результате ребенок получает удовольствие от самого процесса, а не от результата. И у ребенка развивается и меняется форма игры от развернутой внешней предметной деятельности до свернутой внутренней деятельность.

В результате игровой деятельности формируются основные возрастные новообразования: внутренний план деятельности (способность выполнять действия в уме), знаковая деятельность (знаковая функция сознания), произвольность поведения и деятельности, децентрация (преодоление эгоцентризма), познавательная мотивация, способность к самоорганизации и целеполаганию. Ведь если ребенок успешен в игре, то он будет успешен и в жизни.

Поэтому при составлении плана проектной деятельности, важно включать центр сюжетно-ролевой игры и пополнять его маркерами игрового пространства и тогда метод проектов будет интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам. Ведь он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по исследуемой проблеме, повысить уровень игровой деятельности, ощутить себя действительно партнером детей в решении образовательных задач и сделать процесс познания интересным и увлекательным.

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОУ

(Из опыта работы муниципальной экспериментальной площадки МАДОУ ДС №11 «Колокольчик» по теме «Обеспечение психолого-педагогических условий развития конструкторских умений воспитанников через внедрение робототехники в ДОУ»)

САДЧИКОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

ЧЕРНУШКИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

В последнее время особую актуальность приобретает введение робототехники в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Это дает возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Дети-дошкольники получают опыт в конструировании и программировании LEGOWeDo, общении, познавательно-исследовательской, технической и проектной деятельности. Введение робототехники позволяет педагогу создать психолого-педагогические условия для развития детской инициативы, самостоятельности и творческой активности. Построение образовательной деятельности в игровой форме позволяет педагогам максимально эффективно решать программные задачи дошкольного образования. Таким образом соблюдается преемственность в работе детского сада и школы в обучении элементарным основам инженерно-технического конструирования и программирования.

Конечно, введение робототехники в практику ДОО невозможно без создания соответствующих условий, специальной подготовки педагогических кадров, заинтересованности в эффективности всех участников образовательных отношений. Если данные условия соблюдаются, то следующий шаг – практическая работа педагогов учреждения с воспитанниками.

Одним из примеров введения Lego-конструирования в работу дошкольной образовательной организации является опыт работы нашего детского сада. В 2017 году МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Обеспечение психолого-педагогических условий развития конструкторских умений воспитанников через внедрение робототехники в ДОУ».

С чего начиналась работа инновационной площадки? На начальном этапе нам предстояло продумать технологические и методологические особенности введения образовательной деятельности по конструированию в воспитательно-образовательную деятельность учреждения: сделать анализ научной и методической литературы по робототехнике и техническому конструированию, разработать перспективный план работы по развитию конструкторских способностей воспитанников, сформировать группы воспитанников для участия в проекте, провести мониторинг конструкторских способностей воспитанников.

Что мы выявили? Информационные источники предлагали разрозненную информацию, представленные в сети интернет программы не соответствовали специфике нашего учреждения, количество образовательных ситуаций следовало увеличить до «1 раза в неделю». В этом случае следовало пересмотреть перспективное планирование или полностью его переделать. Таким образом, мы решили, что продуктом инновационной деятельности учреждения станет программа по Lego-конструированию.

Оказалось, организационно-методологические трудности решаемы. Гораздо труднее организовать деятельность детей так, чтобы освоение намеченного плана происходило оптимально.

Спустя год после запуска инновационной площадки уже можно провети «работу над ошибками» и поделиться методическими особенностями организации педагогической деятельности по обучению дошкольников Lego-конструированию.

С чего нужно начать свою работу с детьми? Конечно с техники безопасности. Детям необходимо объяснить, что детали Lego очень мелкие и их необходимо хранить в закрытом

контейнере. Нельзя брать детали в рот и раскидывать на рабочем столе.

Первое с чего мы начали изучать Lego – это с названия, назначения деталей и способов их соединения. Выяснили, что детали Lego разделены на группы.

1 группа – это «кубики», «кирпичики», «пластины». Пластины плоские, а кирпичики объемные. Кирпичики легко соединяются и рассоединяются, пластины соединяются легко, рассоединяются очень трудно. Так зачем же нужны пластины если их трудно рассоединить? Пластина может служить основанием. На ней удобно строить дома, ставить Lego-человечков и всякие другие модели.

2 группа - балки. Балка является основным строительным элементом конструктора. Существует несколько видов балок: прямые балки, с выступами, изогнутые балки.

3 группа – штифты, их используют для соединения деталей. Отверстия для штифтов имеют округлую форму, также могут быть – двухмодульные, трехмодульные и крестообразные.

Для жесткого крепления балок между собой необходимо применять минимум два штифта. В наборах Lego бывают пластины с одним и двумя встроенными штифтами.

4 группа деталей – оси и втулки. Для соединения вращающихся деталей используются оси. Для фиксирования деталей на осях используются втулки.

5-я, отдельная группа деталей – колеса, диски и шины. К сожалению, в наборах колеса идут в ограниченном количестве, поэтому зачастую модели, созданные по замыслу ребенка, технически приближены к увиденным в жизни.

Дети, участвующие в инновационном проекте знают еще один способ создания колеса: если есть диск и есть шина, их можно соединить в колесо.

Каковы особенности организации занятий по Lego-конструированию? Начиная практические занятия, педагоги делили детей на подгруппы по 5-6 человек. В итоге дети показывали готовую модель, но трудно было проследить, кто собирает, кто помогает, а кто является пассивным наблюдателем.

Когда же детей разделили на подгруппы по 2 человека, сразу стало видно, кто работает, а кто наблюдает. Педагоги пришли к выводу, что следует делить детей на подгруппы по 2-3 человека (не более) или давать индивидуальные задания.

На первых практических занятиях следует взять конструирование по замыслу. Это дает возможность провести первичный мониторинг с целью определения имеющихся умений,

направленности интересов в конструировании, уровня самостоятельности и творческих способностей, а так же определения маршрута развития конструкторских способностей для конкретной группы воспитанников. Для этого достаточно 1-2 занятий.

При первичном конструировании нужно с детьми не только вспомнить правила безопасности работы с мелкими конструкторами, но и ввести новое правило: работа обязательно должна доводиться до конца. Даже если для этого нужно несколько дней.

Следующий шаг – конструирование по заданной теме (или по схеме). Для тематических занятий используются схемы для сборки.

Проблемой данного этапа стало то, что схемы сборки моделей можно было найти при покупке конструкторов в магазине. В сети интернет были найдены отдельные схемы сборки различных серий и производителей, не предполагающие определенную систему. Найденные для покупки сборники со схемами сборок были без перевода на русский язык.

Задачей педагогов стало: отобрать из имеющегося материала тот, который можно было бы использовать для работы с детьми, систематично и последовательно выстроить его по принципу усложнения. Некоторые схемы сборок следовало составить по аналогии с другими. Что и было выполнено.

Таким образом, дети стали учиться работать по схеме сборки, составлять проекты своей деятельности и представлять получившиеся модели.

Хочется отметить, что с такими заданиями поначалу справлялись далеко не все дети. Сразу же выявились все недостатки и пробелы в речевом развитии детей, так как нужны были умения понятно, связно, полными предложениями, в определенной последовательности рассказать о своей модели (это название, описание, предназначение, обоснование выбора, положительные стороны и недостатки модели). Многим детям оказалось сложно выслушивать своих одногруппников до конца и предлагать свои варианты устранения недостатков модели.

Постепенно основная масса детей научилась рассказывать о своей модели по определенному плану, но работа по освоению умения составлять план действий (проектировать свою деятельность) и публично представлять сконструированные модели еще будет продолжаться в течение одного года. Подобные задания помогают детям анализировать свою задумку и соотносить свои действия с конечным результатом.

Работая с детьми, невозможно не учиться вместе с ними. Так, современные дети с легкостью могут назвать всех Lego-человечков по именам. Их дети знают по мультфильмам и компьютерным играм. Сюжеты обыгрывания конструкций и их развитие, дети тоже предлагают самостоятельно.

В этом есть что-то удивительное, что иногда не удается предугадать. Например, то, что модели, даже собранные по схеме, зачастую получались разные, то есть чем-нибудь отличались от заданного. Их отличали цвет, размер деталей конструктора или внесенные незначительные изменения по ходу конструирования. Это вызывало массу удивления и радости. Ребята радовались новым изобретениям, как своим и просили объяснить, что было сделано не так, как следовало. Общий интерес способствовал сплочению детского коллектива, и на сегодняшний день произошли явные изменения в общении и отношениях среди детей.

Конечно, перед детьми стоит еще немало познавательных задач, но опыт совместной деятельности, происходит стихийно или организованно трудно переоценить. Дети осваивают конструкторские умения, учатся взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать свою деятельность и действовать в определенной последовательности, доказывать свою точку зрения. Эти умения помогают становиться дошкольникам самостоятельными, инициативными и уверенными. Задача педагогов – гибко ориентироваться в происходящих у детей изменениях и быть помощником в их личностном росте.

СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

САМОХОДКИНА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,

преподаватель, кафедра социальной и дошкольной педагогики ГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма муниципального образования г. Краснодар,

ПАНКОВА ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА,

старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №104»

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».
М. де Монтень

В современном мире новых технологий и стремительного прогресса на первый план выдвигается идея саморазвития личности. Одной из центральных задач современного образования является раннее выявление, обучение и воспитание

интеллектуально развитых людей. В настоящее время возникла необходимость уделить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, обучению их технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных способностей человека - от рождения до 9 лет, когда кора головного мозга еще окончательно не сформирована. Важно не упустить этот возраст. Дальнейшая жизнь человека будет во многом зависеть от того, как проходило его развитие в дошкольном возрасте. Что же такое интеллект? Это качество психики, охватывающее все стороны деятельности человека, это способность адаптироваться к разнообразным ситуациям на основе своего уровня развития. Следует различать развитый интеллект и начитанность. Можно знать много увлекательных сведений и не уметь их анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Открытие того, что интеллект - это не знания, полученные в результате образования, принадлежит гарвардскому психологу Ховарду Гарднеру, который с командой исследователей дал понятие многостороннего интеллекта и описал его.

Он представил интеллект в следующих вариантах: лингвистический - способности, связанные с речью, чтением и письмом, иностранными языками; логико-математический - обуславливает умение разгадывать головоломки, цифровые задачи; визуально-пространственный - связан с образным мышлением, которое в дальнейшей жизни определяет способности человека в живописи, скульптуре, архитектуре, компьютерном дизайне, ориентировании в пространстве; телесно-двигательный отражает умение владеть своим телом пригождается не только на сцене и в спорте – этот талант (в сочетании с визуально-пространственными способностями) необходим и хирургам, ремесленникам, механикам и скульпторам; музыкально-ритмический – лежит в основе музыкального слуха; внутриличностный – способность к самопознанию, понимание того, что на самом деле мы хотим, самооценка, самоопределение; межличностный – способность к общению и сотрудничеству с другими людьми.

Последние два вида интеллекта и составляют эмоциональный интеллект – который не менее важен, чем логико-математический. Это область интеллекта, которую называют "здравым смыслом" человека, эмоциональный эквивалент познавательного IQ - это именно то, что является главным усло-

вием лидерства, успеха в карьере и бизнесе, счастья и уверенности в мире человеческих взаимоотношений. Около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека.

Интеллект ребёнка зависит от определённых факторов.

1. Генетические факторы. Имеется ввиду та наследственность, которую ребёнок получает от родителей при рождении. От этих факторов немало зависит уровень, качество и направление интеллектуального развития ребёнка.

2. Факторы, которые возникают во время беременности матери. То, какой образ жизни был у беременной, отражается на умственном развитии ребёнка. К примеру, задержке умственно развития будущего ребёнка могут влиять: неполноценное питание, недостаток йода в организме матери, болезни во время беременности, приём лекарственных средств, употребление алкоголя, наркотических веществ, табакокурение.

3. Факторы внешней среды. Нарушения в умственной деятельности малышей могут возникнуть вследствие: плохого питания детей, недостатка общения, ограничения двигательной и познавательной активности, неполной семьи.

4. Фактор многодетной семьи. Исследования показали, что первенцы более умственно развиты в отличие от остальных детей в семье. Однако в многодетных семьях дети лучше развиваются в социальном плане: они легко приобретают навыки общения и быстрее адаптируются в обществе.

5. Фактор социального положения семьи. Дети из очень бедных семей не всегда радуют своей школьной успеваемостью родителей.

6. Фактор влияния детского коллектива. В большинстве общеобразовательных школ учителя до сих пор считают хорошим такого ученика, который спокоен, отвечает на вопросы так, как от него требуется, ничего не делает без спросу. Этим характеристикам не соответствуют дети с высоким творческим потенциалом: те, которые проявляют нестандартный подход к решению заданий. Только индивидуальный и личностно-ориентированный подходы к образованию будут стимулировать умственное развитие детей в школе сегодня.

7. Фактор личностных качеств ребёнка. На развитие умственных способностей влияет и то, каким характером и темпераментом обладает ребёнок. Вдумчивые дети внимательны к выполнению сложных задач, однако они не уверенны в себе и

боятся неудач. Легковозбудимые дети несколько поверхностны, но способны спонтанно проявлять творческие импульсы.

8. Фактор личностных качеств родителей. Хорошо, когда родители интеллектуально развиты, успешны, уверенны в себе, любят свою работу и могут все эти качества передать детям. Однако не всегда этот фактор оказывается положительным, и здесь немаловажная роль принадлежит дошкольной образовательной организации.

Для определения уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующие методики: прогрессивные цветные матрицы Равена, тест для изучения дифференцированного восприятия «Найди квадрат» К.Л.Печора, тест Г.Айзенка «Лишний предмет» для оценки образно-логического мышления и умственных операций анализа и синтеза, тест «Узнай фигуру» Р.С.Немова для оценки познавательного интереса, тесты Г.Г.Григорьевой «Пиши кружочками» и «Чтение схем».

Методические приемы для проведения диагностического обследования ребенка должны быть удобными для быстрого изучения той или иной сферы личности ребенка и, по возможности, краткими.

Задачи, решаемые педагогами дошкольной образовательной организации в ходе работы по интеллектуальному развитию, следующие: создание условий, способствующих формированию интеллектуальных способностей и индивидуальному для каждого ребенка стилю познавательной деятельности; развитие познавательных интересов - любознательности, пытливости ума, формирование активности и стремления к получению новых знаний; развитие познавательных способностей ребенка как основы интеллекта через использование современных образовательных технологий; развитие познавательной деятельности, формирование чувственных способов познания, формирование системы умственных действий, развитие познавательных психических процессов.

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает развитие основных мыслительных операций, дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности, ослабление роли фантазии; логическое запоминание; интерес к знаниям и к процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; разви-

тие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Целенаправленная системная работа по интеллектуальному развитию детей должна охватывать все формы осуществления образовательной деятельности. Значительная роль здесь отводится формированию и развитию элементарных математических представлений.

Работы выдающихся педагогов – психологов: Л.А. Вегнера, А.А. Столяра, Л.Ф. Тихомировой, Б.И. Никитина, З.А. Михайловой, Е.В. Колесниковой доказывают, что не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки дошкольников к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить, не столько измерять и вычислять, сколько рассуждать. Ведь логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. Именно благодаря логике можно обосновать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребёнка отстаивать свою точку зрения.

Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Среди компонентов системы интеллектуального развития главное место отводится, конечно же, богатой, разнообразной, грамотно выстроенной развивающей предметно-пространственной среде. Кроме этого, в систему входят такие компоненты как решение проблемных вопросов и ситуаций, развивающие игры с современным оборудованием, экспериментирование с применением лабораторного оборудования и специальных детских наборов, моделирование, работа с геометрическими головоломками, математические и логические игры, развивающие занятия педагога-психолога, театральная мастерская, творческая мастерская, конструктивная деятельность с различными видами конструкторов, кинезиологические упражнения (дыхательно-координационные, для профилактики нарушений зрения, пальчиковая гимнастика, симметричное рисование, игры на развитие мелкой моторики, музыкальные игры.

Очень эффективны в работе по интеллектуальному развитию известные мировые геометрические головоломки: тан-

грам, квадрат Пифагора, магический квадрат, монгольская игра, магический круг, вьетнамская игра, колумбово яйцо, чудесный круг, пентамино, лист и другие.

Самой популярной головоломкой из представленных является танграм, который отличается от квадрата Пифагора, магического квадрата и монгольской игры способом разбивки на детали. В результате складывания деталей друг с другом получаются плоские фигуры, контуры которых напоминают всевозможные предметы, начиная от человека, животных и заканчивая орудиями труда и предметами обихода. С танграмом ребенок научится анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, а самое главное - логически мыслить.

Вьетнамская игра отличается от других головоломок тем, что у элементов нет ни одной прямой линии.

Педагог может разнообразить работу и дополнительно мотивировать ребенка к использованию головоломок с помощью фоновых рисунков, на которых выкладываются силуэты животных или растений. Рисунки можно сделать с помощью ИКТ, но лучше заранее изготовить их с детьми в совместной деятельности.

Овладение плоскостными конструкторами требует от ребёнка определённых навыков, поэтому рекомендуется обучать детей игре в определенной последовательности. Сначала нужно познакомить детей с игрой, рассмотреть все детали, образцы изображений, научить детей собирать в коробку квадрат по расчленённому образцу, затем начинать составление фигуры из двух-трех элементов. Например, из треугольников составить квадрат, трапецию. Ребенок должен сориентироваться в головоломке: посчитать все треугольники, сравнить их по размеру. Через несколько игр можно переходить к упражнениям по складыванию фигурок по расчленённому образцу. Более сложным и самым интересным для ребят является воссоздание фигур по образцам-контурам. Это требует умения зрительно членить формы на составные части, то есть на геометрические фигуры.

При составлении фигур любых головоломок нужно придерживаться простых правил: части фигуры должны соединяться таким образом, чтобы они не перекрывали друг друга, а также в фигуре должны быть использованы все части.

Стимулирование интеллектуального развития воспитанников возможно через поэтапное, постепенно усложняющееся с учётом возраста, внедрение в воспитательно-образовательный

процесс современных технологий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников. Это способствует росту интеллектуальной культуры всех участников воспитательно–образовательного процесса.

Дошкольники с более развитым интеллектом более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школьному обучению. А это значит, они станут успешными в будущем и востребованными обществом.

РЕЖИССЕРСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

САМОХОДКИНА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,

преподаватель, кафедра социальной и дошкольной педагогики ГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спроста и туризма муниципального образования г. Краснодар,

РУЛЁВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

воспитатель, частный детский сад «Сказочный остров» г. Краснодара

Сюжетно-ролевая игра – важная часть жизни дошкольников. Участие ребенка в сюжетно-ролевых играх способствует развитию навыков общения, действия и взаимодействия в проблемных ситуация, развитию психических процессов (мышления, речи, воображения, внимание, восприятие, память), личностных качеств (самооценки, способности к обучению, уверенности в себе, стрессоустойчивости). В играх дошкольники учатся планировать свою деятельность, формулировать и подчиняться правилу, играть роль ведущего и подчиненного, достигать результата.

Но традиционные игры «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Дом» можно назвать не актуальными для детей подготовительной группы, так как множественно обыграны в средней и старшей группах, атрибуты, используемые детьми, не модифицируются, игры быстро заканчиваются, продукты детьми в ходе игры не создаются. Следовательно, такая сюжетно-ролевая игра не реализует выше перечисленных задач и функций.

Мы предлагаем один из способов организации и реализации сюжетно-ролевых игр с элементами профессий будущего. Профессии будущего могут повысить мотивацию детей и педагогов, вдохнуть в сюжетно-ролевую игру новую жизнь.

Предварительная работа с детьми:

- обсудить в диалоге с детьми профессии нашего времени;

- продемонстрировать видеоматериалы о достижениях в разных областях науки и техники, обратить внимание на их особенности, обсудить увиденное;
- озадачить ребят вопросами: «Что же будет дальше? Что появится нового и для чего?»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СПАСАТЕЛИ»

Оборудование: большие дома (раскрашенные картонные коробки), одежда для сотрудников МЧС, машина скорой помощи, белые халаты для врачей, медицинские инструменты (бинты, шприцы, термометры, фонендоскопы); серебристые костюмы врачей, перчатки, очки, пластилин, солёное тесто, медицинские инструменты; конструктор LEGO большого и маленького размера, микроскоп.

Роли: спасатели, пострадавшие, лаборанты, врачи, специалисты по созданию искусственных органов, инженер по созданию операционных роботов.

Сюжетная линия 1: в результате землетрясения пострадали люди, что должны сделать – оказать помощь людям (животным, имуществу…).

Игровые действия: дети разыгрывают сцену землетрясения: всё качается, рушатся дома, люди в панике. Спасатели оказывают первую помощь. Некоторых забирают в больницу. Там становится ясно, что некоторым нужна пересадка органов, кожи.

Проблемная ситуация: где же взять необходимый материал?

Вариант решения проблемной ситуации: необходимые органы для людей, которые можно будет вырастить в специальных лабораториях - это новая будущая специальность в медицине - «Специалист по созданию искусственных органов»

Сюжетная линия 2: создание искусственных органов в медицинской лаборатории будущего.

Игровые действия: дети становятся врачами будущего, инсценируют работу по выращиванию органов (лепят из пластилина и солёного теста…).

Проблемная ситуация: «Как пересадить выращенный орган человеку? Ведь это очень сложная операция, которая не всегда под силу человеку. Что же делать? (предположения детей).

Вариант решения проблемной ситуации: необходимо создать операционного робота.

Сюжетная линия 3: создание операционных роботов разного размера.

Игровые действия: дети создают из конструктора LEGO роботов для медицины. В ходе игры мотивируем каждого ребёнка рассказывать о своём роботе.

Продукты: сделанные из пластилина и солёного теста органы, созданные из конструктора модели роботов.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ШКОЛА БУДУЩЕГО»

Оборудование: парты, доска, указка, ноутбук, серебристый ящик для голограммы, шлем.

Роли: ученики, учитель нашего времени, виртуальный учитель или аватар.

Сюжетная линия: обучение в современной школе и виртуальное обучение в будущем.

Игровые действия: разыгрывается сюжетно-ролевая игра « Школа». На уроке выясняется, что нет некоторых детей. Где они? Кто-то заболел, кто-то не может посещать школу по состоянию здоровья.

Проблемная ситуация: Что же делать? Как передать информацию отсутствующим (предположения детей).

Вариант решения проблемной ситуации: можно создать виртуального учителя или устройство для передачи информации и тогда многие смогут учиться, не выходя из дома.

Игровые действия: дети создают и одевают шлемы, проектируется виртуальный учитель и общение продолжается.

Продукты: шлем, устройство для передачи информации.

Для организации и проведения современных, интересных, развивающих сюжетно-ролевых игр педагог должен обладать компетенциями организации и управления детскими коллективами, знаниями современных профессий. Особый интерес у детей вызывают it-, биотехнологии, стремительно вошедшие в нашу жизнь. Поэтому можно предположить появление множества профессий на стыке этих наук, успешно используемые для создания и разыгрывания сюжетно-ролевых игр со старшими дошкольниками:

- **МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ДИЕТОЛОГ** занимается разработкой индивидуальных схем питания в соответствии с молекулярным состоянием пищи;
- **СИТИ-ФЕРМЕР** занимается выращиванием овощей и фруктов на стенах и крышах домов и небоскрёбов;
- **СПЕЦИАЛИСТ-ПЕЧАТНИК 3-D ПРИНТЕРОВ** имеет знания в области композитных материалов для производства в 3-D печати различных деталей, а также имеет знания в области роботизированных технологических комплексов;

- **СТРОИТЕЛЬ «УМНЫХ» ДОРОГ** занимается строительством дорог по новым технологиям, устанавливает «умные» покрытия с использованием датчиков для контроля за состоянием дорог, устанавливает «умные» знаки и разметку, системы видеонаблюдения;
- **УРБАНИСТ-ЭКОЛОГ** занимается проектированием новых экологически чистых городов;
- **МЕНЕДЖЕР КОСМОТУРИЗМА** занимается разработкой космических туристических программ;
- **ДИЗАЙНЕР ВИРТУАЛЬНЫХ МИРОВ** занимается созданием виртуальных миров с индивидуальной культурой, архитектурой, природой, законами;
- **КОНСУЛЬТАНТ ПО ЗДОРОВОЙ СТАРОСТИ** создает для пожилых людей оптимальные комплексы физических нагрузок, рекомендации по образу жизни, системе питания;
- **СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ** занимается предотвращением катастроф, которые могут быть созданы людьми постепенно: загрязнение природы вокруг промышленных центров, тающие ледники, радиационные свалки;
- **IT-МЕДИК** занимается проектированием программ для диагностического и лечебного оборудования, создаёт базы физиологического состояния пациентов;
- **ПРОЕКТИРОВЩИК «УМНОЙ» СРЕДЫ** генерирует и воплощает идеи для технологических решений, благодаря которым дома и офисы реагируют на запросы пользователей;
- **ПРОЕКТИРОВЩИК РОБОТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНЫ** занимается проектировкой роботов для медицины: роботы-хирурги, диагностические роботы, киберпротезы. Нанотехнологии позволят легко создать субатомные механизмы-крошечных роботов, которые будут лечить пациентов и проводить диагностику;
- **КОСМИЧЕСКИЙ ПИЛОТ, КОСМИЧЕСКИЙ ГИД** работает в сфере космического туризма для полётов на другие планеты;
- **МЕНЕДЖЕР АВАТАРОВ И ВИРТУАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ** выступает в роли преподавателей как особые персонифицированные программы. В роли учителя будет выступать виртуальный персонаж или аватар. Следить за их работой будут менеджеры-кураторы;

- **РАЗРАБОТЧИК АЛЬТЕРНАТИВНОГО ТРАНСПОРТА** проектирует летающие средства передвижения на альтернативном топливе.

Перечислим ещё некоторые профессии будущего: биоинженер, специалисты по лечению сетевой и гаджетной зависимости, архитектор виртуальной реальности, менеджер по управлению дронами и др [1].

Сюжетно-ролевая игра способствует формированию у детей представлений об окружающем мире как развивающемся обществе с современными технологиями, повышает мотивацию к общественно-значимой деятельности. Через игру с элементами профессий будущего ребенок узнает о достижениях науки в разных областях, что способствует формированию высших чувств: уважение к человеку, гордость за Отчизну.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМОХОДКИНА ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВНА,

преподаватель, кафедра социальной и дошкольной педагогики ГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спора и туризма муниципального образования г. Краснодар,

СОЛОГУБОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №108»

Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется. На первых местах стоит работа с детьми дошкольного возраста, не посещающих детский сад. В этой связи на родителей (законных представителей) детей ложится ответственность за обеспечение детей дошкольным образованием в форме семейного образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время спрос на места в детский сад превышает предложение, это направление приобретает особую актуальность.

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим, дошкольная образовательная орга-

низация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получения родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи.

В Федеральном Законе от 29.12.2013г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также закреплены права родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, которые имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (ст. 64, п. 3).

Модель консультационного центра МБДОУ МО «Центр-детский сад №115» обеспечивает реализацию принципов государственной политики в сфере образования: партнерство образовательного учреждения и родителей (законных представителей) во имя ребенка (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17 г.г.: «В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства…»); повышение качества дошкольного образования (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17 г.г.: «На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка»); обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Выбор идеи организации консультационного центра в МБДОУ МО «Центр-детский сад №115» также обусловлен необходимостью поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьёй; оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; развития системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации; освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Невозможно представить себе поступательное развитие ребенка без укрепления семьи, ее традиционных ценностей, всесторонней охраны материнства и детства. Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недоста-

точной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.

Основные задачи консультационного центра:

1. Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей.
2. Оказание психологической помощи родителям в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений.

Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Преимуществом детского сада является наличие узких специалистов, обладающих достаточным опытом и высоким профессионализмом.

К участию в организации консультативной помощи родителям (законным представителям) по мере необходимости и по запросам клиентов привлекаются специалисты других организаций: детская поликлиника, служба сопровождения замещающих семей г.Краснодара, служба социальной защиты населения г.Краснодара, детская спортивная школа.

Инновационные продукты, которые разработаны в результате работы консультационного центра в ДОО:

- Система мониторинга деятельности консультационного центра.
- Система методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия.
- Комплект интерактивных учебно-дидактических развивающих пособий для детей и их родителей.
- Банк электронных образовательных ресурсов.
- Информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников.

Показателями успешности работы центра стали:

- Информированность родителей по вопросам развития и воспитания детей.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Увеличение количества узких специалистов в МБДОУ МО «Центр-детский сад №115».
- Создание учебно-дидактических комплексов по всем направлениям воспитания и образования дошкольников.
- Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.
- Повышение удовлетворённости родителей услугами, оказываемыми специалистами консультационного центра.
- Востребованность проектов на региональной ярмарке инновационных продуктов.
- Востребованность проектов у педагогов других дошкольных учреждений города Краснодара.
- Участие педагогов и специалистов МБДОУ МО «Центр-детский сад №115», в мероприятиях по обмену опытом работы, конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
- Успешная адаптация детей при поступлении в детские сады и школы.
- Увеличение количества обращений и сеансов общения с родителями.
- Увеличение количества оказываемых услуг педагогами и специалистами.
- Увеличение количества проведенных мероприятий с родителями и детьми, в том числе: индивидуальных и групповых.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ИХ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

СЕРЕДА УЛЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

инструктор по физической культуре, муниципальная автономная дошкольная образовательная организация №3 муниципального образования город Горячий Ключ

В 2015-2016 учебном году нашей дошкольной организации присвоен статус краевой площадки передового педагогического опыта по теме «Особенности общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности в целях социально-

коммуникативного развития детей посредством взаимодействия детей разного возраста» (приказ ИРО КК №249 от 14.10.2015 года, сертификат о присвоении статуса ИРО КК от 09.11.2015 года).

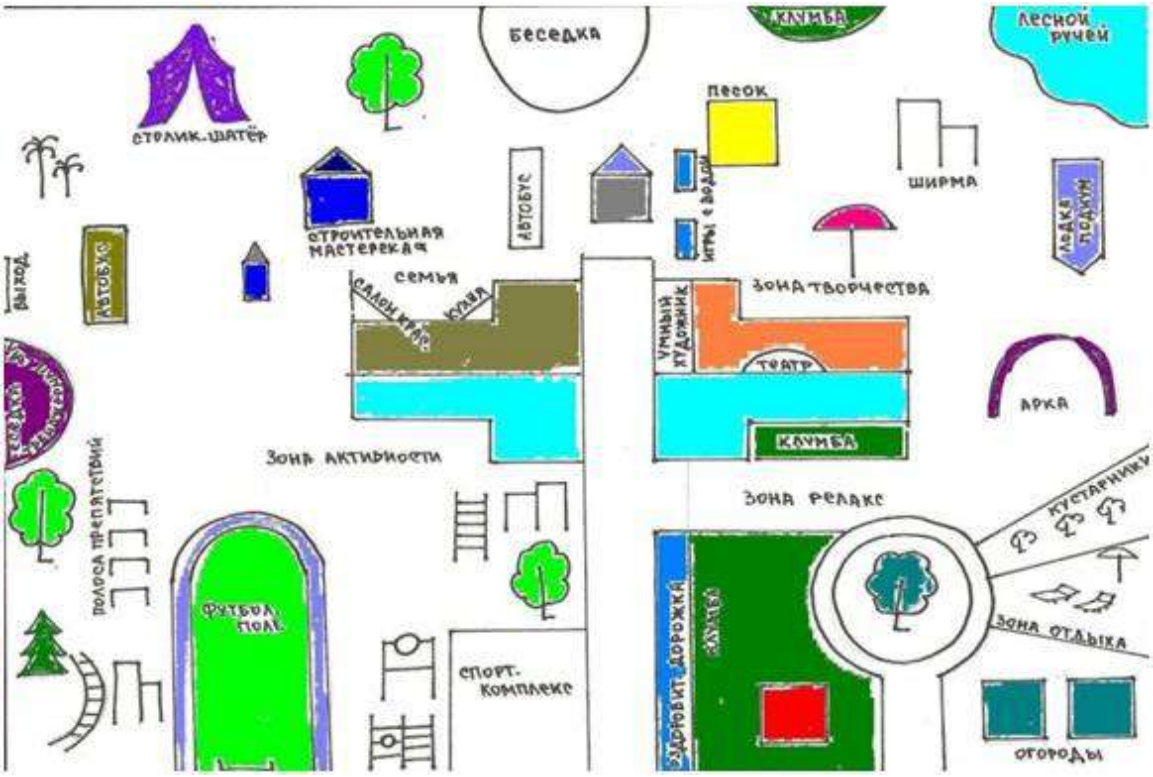
Взаимодействие детей разного возраста в одном общем большом образовательном пространстве остается актуальным и в наши дни. В годы дошкольного детства ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно в ходе совместных игр детей происходит познание мира, расширяется кругозор общения. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру. Именно в игре ребенок может проявить себя субъектом деятельности.

Все чаще мы видим, как дети младшего школьного и даже старшего дошкольного возраста общаются в социальных сетях с виртуальными друзьями, а живое человеческое общение детей разного возраста друг с другом не наблюдается и, даже в некоторых случаях, пугает детей. Задача педагога – научить детей общаться сообща. В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняет свою ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты, поэтому проблема общения со сверстниками в настоящие дни не утратила своей острой значимости.

Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и личные качества, следовательно, растет его творческая самостоятельность и социальная компетенция, что также обусловливает актуальность нашей темы.

В рамках этого содружества мы увидели для себя решение детского взаимодействия – общее пространство для игр и деятельности детей разного дошкольного возраста. На игровых прогулочных участках мы расширили игровое пространство

для взаимодействия детей разных возрастных групп: объединив 4 прогулочных участка, мы получили огромные зоны деятельности детей: спортивно-физкультурную, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр и зона экологического воспитания и психологической релаксации.



(совместное игровое пространство 4 групп: «Солнышко», «Белочка», «Аленушка», «Колокольчик»)

Такая предметно-пространственная развивающая среда позволила воспитанникам разных возрастных групп осуществлять игровое взаимодействие, которое способствует развитию успешных коммуникативных навыков детей и их социализации в разных социальных группах.

В 2016-2017 году продолжилась работа по реализации проекта.

Социально-коммуникативное развитие детей в ДОО реализовывалась через:

- развитие совместной игровой деятельности детей старшего и младшего дошкольного возраста.
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками в игре, ознакомление с правилами игры и формирование у детей умения строго соблюдать правила игры, следовать правилам.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Под руководством инструктора по физической культуре в начале каждой новой рабочей недели проходит заседание детского «Игрушечного совета», на котором делегаты-дети старших и подготовительных групп выбирали себе младшую группу, в которою они пойдут играть на этой неделе, саму игру, оговаривали нюансы подготовки к игре. Затем, в течение недели организовывались совместные игры детей старших и младших групп.

В течение месяца организовывались игры:

- 1 неделя месяца – сюжетно-ролевая игра;
- 2 неделя месяца – дидактическая игра;
- 3 неделя месяца – подвижная игра;
- 4 неделя месяца – итоговое развлечение месяца.

(заседание «Игрушечного совета»)

В сюжетно-ролевых играх воспитанники старших и подготовительных групп берут на себя взрослые социальные роли: родители в игре в семью, представители разных профессий. Тем самым, они показывают малышам разнообразный социальный мир, взаимоотношения людей в этом мире, а младшие воспитанники учатся общению, получают новый опыт, новые умения. В подвижных играх старшие дошкольники учат малышей правилам, обеспечивают их безопасность, самостоятельно организуют подвижные игры и спортивные развлечения. В зоне экологического воспитания старшие и младшие дети совместно ухаживают за растениями цветника и огорода: поливают, рыхлят, наблюдают за явлениями природы. Старшие дети рассказывают малышам стихи о временах года, рассказывают о сезонных явлениях, а малыши учатся видеть красоту природы, рисовать ее, рассказывать о ней. Особо полюбились детям сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Больница», «Семейный туристический поход», «Праздник всей семьей», «Парикмахерская», «Новоселье», «У нас гости», «День рождения дочки», «Наша семья на отдыхе (в театре, на пляже, в лесу, в библиотеке, на концерте)», «Мамин праздник», «Ба-

бушка (дочка, сынок) заболела», «Строительство мегаполиса», подвижные игры «Хитрая лиса», «Самолеты» и другие.

(подвижная игра «Солнышко и дождик»
(подвижная игра «Самолеты»)

(сюжетно-ролевая игра «Аптека»)

Первый этап постепенного ознакомления детей старшего и младшего дошкольного возраста в играх прошел. Дети выступали в совместных играх как равные партнеры, выполняя различные роли. Старшие дети приходили в гости в группу к малышам с интересными игровыми идеями. Безусловно, в начале возникали трудности в общении, малыши стеснялись. Но каждая следующая встреча детей давалась им все легче, находились общие темы, возникали совместные различные игры. Это помогло закрепить положительные отношения, обеспечить приятные контакты, помочь старшим дошкольникам приобрести опыт бескорыстной помощи младшим.

В 2017-2018 учебном году мы вовлекаем родителей в совместные игры детей разного возраста, которые выступают активными участниками игр, которые организовывают дети.

Это позволит сплотить детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей и позволит более эффективно решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей, а значит, и социализировать дошкольников в обществе.

ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО «СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЁНОК», КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОМКО ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ладушки» муниципального образования Староминский район

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

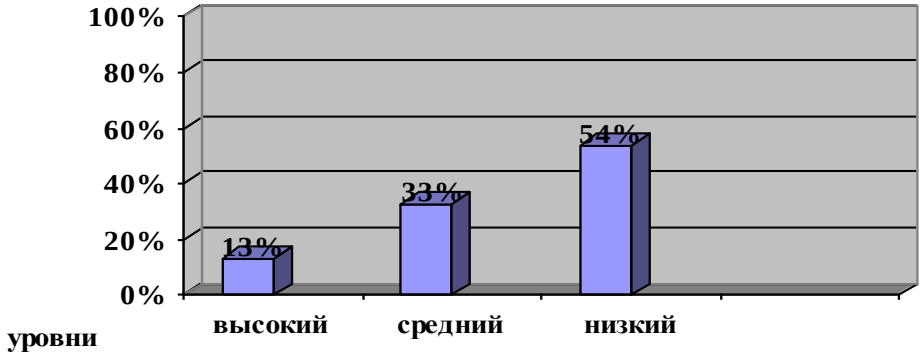
Л.Н. Толстой

В современном мире технологий коммуникаций по-прежнему актуальным остаётся вопрос социализации детей, которое занимает приоритетное место в сфере работы детских садов. Изучив нормативные документы, проанализировав свою деятельность, педагоги ДОУ пришли к выводу, что необходимо проводить работу по социализации детей, через игровую деятельность. Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников. Социализация происходит лишь тогда, когда ребенок проявляет собственную инициативу. Окружающая действительность - это источник, в котором происходит становление и развитие ребенка раскрывается его индивидуальность. Это фундамент, от которого зависит позитивная социализация многогранной детской личности. Поэтому для проявления инициативы и самостоятельности мы создаём зону открытого пространства.

Педагогические наблюдения показали, что больше половины детей имеют низкий уровень самостоятельности и инициа-

тивности, такой вывод наблюдений дал нам основание для разработки концепции социализации старших дошкольников.

Уровни самостоятельности детей дошкольного возраста в результате наблюдения



Стал вопрос, что же необходимо для успешной социализации дошкольников? Изучив научно-методическую литературу, технологии личностного развития, мы пришли к выводу, что необходимо создать игровое пространство «Счастливый ребёнок» как средство позитивной социализации.

Педагоги постоянно повышают профессиональную компетенцию по социализации детей, перестроение и обогащение развивающей предметно пространственной среды по всем возрастным группам и территории детского сада.

Адаптирование методов под детский социум. Развивать у дошкольников - умение общаться, проявлять инициативу и самостоятельность суждений, умение взаимодействовать, разрешать конфликты, соблюдать правила поведения. Учить формировать и планировать свою деятельность, презентовать её. Дети должны научиться проживать разные социальные роли.

Семья значимая и доминирующая сила воздействия на развитие ребенка, поэтому работа с семьями воспитанников направлена на создание единого образовательного пространства, повышения педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

Зона открытого пространства состоит из различных игровых интерактивных площадок:

Игровая площадка «Мы познаем мир».

Цель: формировать у детей дошкольного возраста самостоятельность проблемного мышления, навыки поисковой – исследовательской работы, развивать умение выдвигать гипотезы, находить пути решения проблемы, расширять представления об окружающем мире.

Игровая площадка «Спроектируй и построй».

Цель: формирование у детей элементарных навыков планирования и организации работы, создание творческих продуктов и их презентация.

Игровая площадка «В мире механизмов».

Цель: развитие умения исследования свойств предметов и объектов, создавать первые механизмы, использовать их в своих играх.

Игровая площадка «Мир удивительных историй».

Цель: развитие конструктивно-модельных навыков, творческого мышления, умение работать в команде, умение преподносить свои собственные истории.

Работа с родителями строится на тесном взаимодействии с использованием различных технологий, нетрадиционных методов и приёмов.

При реализации технологии эффективной социализации ребенка можно использовать:

- Нас зовут интересные дела (дети свободно перемещаются по детскому саду и занимаются той деятельностью, которая им нравиться). Всё происходит под контролем взрослых;
- Рука доверия (дети передают цветок и обсуждают проблемы и делятся своими впечатлениями);
- От «я» до «мы» (воспитанники осваивают социальные роли (я – станичник, я – часть семьи, я – россиянин)); поиск правильного творческого решения предполагает их самостоятельное разрешение детьми;
- Вместе поможем друг другу (организация волонтерского движения);
- Маленькие помощники (призывают ребенка «выйти за рамки» детского);
- Поговори со мною (общение детей и взрослых»).

Основные концептуальные единицы в рамках организуемой работы

В ходе реализации проекта дети при общении друг с другом доброжелательные, активные, легко вступают в контакт со взрослыми. Ребята научились строить свои планы и реализовывать их, находить компромиссное решение в различных ситуациях, помогать младшим, уважать старших. Дети выражают свои эмоции, коммуникативная компетентность детей позволяет взаимодействовать, замечать эмоциональные переживания других детей, вовремя приходить на помощь. Педагоги создают все условия для развития инициативы и самостоятельности детей во всех образовательных областях. Родители прислушиваются к мнению своих детей, находят общее решение.

Новизна работы дошкольной организации состоит в создание игровой интерактивной зоны «OPEN SPAS», как эффективной модели позитивной социализации дошкольников. Результатом проведенной инновационно–практической работы детского сада послужит создание рефлексивно-игрового центра «Счастливый ребенок».

«ДЕТСКИЙ СОВЕТ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ «СУБЪЕКТ – СУБЪЕКТНОГО» ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ И ТРУДНОСТИ

ТЕПЛИНСКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Родничок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

САЛОГУБ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Родничок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

Каким хочет видеть своего ребенка - дошкольника современный родитель? Опрос родителей воспитанников нашего детского сада показал, что главное для родителей – это здоровье малыша, эрудированность, воспитанность, сформированность предпосылок к учебной деятельности. Но много ли времени родители готовы уделять интеллектуальному, нравственному, физическому развитию своих детей? К сожалению, лишь малая часть опрошенных родителей может ответить на этот вопрос утвердительно, возлагая ответственность за воспитание детей дошкольного возраста на дошкольное образовательное учреждение.

При современном ритме жизни в вопросах воспитания дошкольников сложилась следующая тенденция: навык формирования самостоятельного поиска решения заменился на процесс передачи готовых знаний ребенку. Многие детские вопросы, к сожалению, служат не отправной точкой познавательной активности, а получают «взрослый» вариант решения. Однако особенность детского развития состоит в том, что ребенок запоминает лишь то, что ему интересно, что он попробовал на собственном опыте, в чем достиг результатов, возможно, и не всегда положительных. Конфуций писал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь». Важно научить ребенка планировать свою деятельность, нести ответственность за выбранное решение, анализировать полученные результаты. Поддержать детскую инициативу, самостоятельность, исследовательскую активность и игру помогает технология «Детский совет», адаптированная для дошкольного образования Л.В.Свирской.

Что такое «Детский совет»? Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ре-

бенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе. Дети - активные участники образовательного процесса. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольников, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Однако, чтобы участвовать, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят, и возможность самостоятельного выбора. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Как мы организовали «Детский совет»? Во-первых, были изучены методологические особенности использования данной технологии в воспитательно–образовательной работе с детьми. Трудность, с которой пришлось столкнуться, - это скептическое отношение педагогического коллектива к внедрению новых технологий. Однако целенаправленная методическая работа, направленная на необходимость поиска новых форм в воспитательной работе с дошкольниками, позволила выявить заинтересованных педагогов. Была определена экспериментальная группа для работы - группа воспитанников 4-5 лет.

Во-вторых, была трансформирована развивающая предметно-пространственная среда: организованы центры активности в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО (центр игры, центр книги, центр театра, центр науки и экспериментов, центр математики, центр творчества, центр конструирования, центр музыки, центр движения), освобожден уютный уголок, где можно доверительно общаться. На данном этапе работы пришлось столкнуться с недостаточным дидактическим наполнением функциональных зон, особенно центра науки и экспериментов. Вследствие анализа имеющегося развивающего оборудования в данном центре возникла потребность в дополнительном приобретении игрового и дидактического оборудования для познавательно – исследовательской деятельности детей.

Как проходит «Детский совет»?

В определенное время звучит рында, звук которой как сигнал о начале совета выбрали дети сами на первом собрании, воспитатель занимает свое место, дети спокойно собираются. Вместе с детьми были определены правила, выполнение которых способствует успешному взаимодействию всех участ-

ников образовательного процесса. Учитывая возраст воспитанников, нами было принято решение предложить детям сформулировать 2-3 правила поведения в группе, которые будут обязательны к выполнению. На данный момент в группе действуют следующие правила: «Говорим по очереди», «Говорим тихо, не перебивая друг друга».

Мы определили, что заседания «Детского совета» будут проходить утром после завтрака – в начале образовательной деятельности и перед обедом. Согласно методике проведения однозначно закрепленной структуры детского совета нет. Все зависит от того, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна для всех участников и что составляет главную задачу: выбор темы планирования или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня. Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать. К таким смысловым частям относятся:

1. Ритуал. Ежедневное введение в образовательный процесс звука рынды, смыкания круга, аплодисментов позволяет объединить детей и настроить их на совместную деятельность.

2. Приветствия. Мы уверены, что для воспитателя немаловажно воспитать культуру поведения у воспитанников. Дети 4-5 лет нередко забывают или стесняются поздороваться со сверстниками и педагогами, спеша поделиться новостями, взахлеб рассказывая о том, что произошло с ним. Поэтому введение разнообразных «вежливых» слов в повседневную речь ребенка поможет сформировать у него культурно – гигиенические навыки. Обогатить нравственное развитие ребенка также могут комплименты, которые воспитателями также часто используются в начале детского совета.

3. Беседа на свободную тему или обмен новостями. Очень важно педагогу внимательно слушать детей, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. Обмен новостями – это самая содержательно насыщенная, на наш взгляд, часть детского совета. В процессе беседы естественным образом формируются коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать своё суждение. Однако в начале работы мы столкнулись с тем, что не только воспитатели не были готовы работать по – новому, но и дети не привыкли к тому, что их мнение важно для воспитателя. Постоянное внимание к темам, которые интересны детям, искренность и открытость педагога, введение коммуникативных игр постепенно стимулировали детей к обмену информацией. Чтобы помочь ребенку

заговорить, поделиться с другими тем, что его действительно волнует, педагогами использовались такие методические приемы, как «секретик», когда малыш делился новостью со взрослым наедине, а педагог на детском совете выступал в роли рупора, «взрослый микрофон» (использование настоящего, не игрушечного, микрофона, который «помогает» рассказывать истории), «волшебный сундучок» (от каждого молчуна по 1 вещице) и другие. Сейчас почти все воспитанники с легкостью рассказывают о том, что их интересует. В выборе информации они свободны, поэтому разговор эмоционально ярок и непосредственен, и это еще больше стимулирует участников к обмену информацией. Но все равно остаются воспитанники, которые предпочитают отмалчиваться на детском совете. Стоит ли всеми силами «побуждать» молчащих детей к публичному выступлению? Уверены, что нет. Понимание индивидуальных особенностей ребенка и внимание к ним, терпение и терпеливость подскажут, когда не следует торопить и торопиться.

4. Планирование образовательной деятельности. Эта часть детского совета проходит в несколько этапов:

- Выбор темы образовательного проекта, мотивация детей к изучению темы и работе над проектом. И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы занятий в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». В своей работе стараемся ставить образовательные запросы детей на первый план, стимулируя инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.
- Выявление инициатив и образовательных запросов детей. В своей педагогической деятельности по вовлечению детей дошкольного возраста в проектирование мы используем адаптированную технологию Лидии Васильевны Свирской, состоящую из четырех вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?», «Где можно применить новые знания?». Тем самым, опираясь на опыт детей, осуществляем образовательный процесс в зоне ближайшего развития каждого ребенка. Согласно этой модели то, что сегодня ребёнок делает в сотрудничестве со сверстниками и со взрослым, завтра он сможет сделать самостоятельно.
- Составление плана работы над выбранной темой осуществляется совместно с детьми, педагогами и родителями. В планировании учитываются идеи и вопросы детей, отмечаются центры, в которых дети хотят работать (центр творчества, центр книги, Центр науки и экспериментов и

другие). Однако особенность мировосприятия детей 4 лет характеризуется тем, что не каждый ребенок может самостоятельно предложить решение выбранной проблемы. Поэтому в начале работы педагог сама предлагала детям мероприятия: «Хотите организовать выставку (рисунков, поделок, иллюстраций)?», «Кто хочет провести опыт с песком и водой?». Сейчас уже можно отметить повышение активности воспитанников, что характеризуется самостоятельным выбором тех или иных форм воплощения плана. Немаловажен тот факт, что взрослый записывает идеи, мысли дошкольника, то есть придает им значение. Это воспитывает у детей чувство собственного достоинства. Однако при планировании детской деятельности у воспитателей возникает множество вопросов, в процессе решения которых мы пришли к выводу, что педагогу важно за разнообразными интересами и потребностями ребенка не забывать о такой организации образовательной деятельности, в которой ребенок продвигался бы в развитии.

На этом завершается утренний совет и начинается совместная работа детей и воспитателей в центрах активности.

Самое трудное – это организация образовательной деятельности, обеспечивающая участие детей и родителей. Чтобы решать вопросы взаимодействия всех участников воспитательно–образовательного процесса, воспитателем и администрацией ДОУ проводится цикл мероприятий:

- ежедневное информирование родителей (законных представителей) о том, в каких центрах активности работал ребенок,
- знакомство родителей с результатами итогового сбора воспитанников,
- фото- и видеозапись некоторых заседаний детского совета,
- проведение «Детского совета» в ноябре 2017 года для родителей «Проблемы духовного развития в воспитании детей», в процессе которого родители смогли пережить все смысловые части «Детского совета», составить портрет современного родителя, задать вопросы, которые особенно волнуют, и постараться найти возможность получить ответы на них.

Что у нас получилось?

Дети:

- развитие познавательной инициативы,
- формирование функциональных умений и навыков,

- стремление самостоятельно решать поставленные вопросы,
- умение адаптироваться к изменяющейся ситуации.

Родители:

- заинтересованность родителей в совместном проведении времени с ребенком,
- активное участие родителей в детском совете,
- повышение педагогической компетентности родителей.

Педагоги:

- положительная мотивация к использованию новых технологий в воспитательно – образовательном процессе;
- видеозаписи открытых мероприятий;
- создание системы индивидуальной работы с воспитанниками.

ДОУ:

- повышение качества дошкольного образования;
- построение образовательных отношений на паритетных началах.

АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТСКИЙ СОВЕТ»

№ П/П	ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ ПРИШЛОСЬ СТОЛКНУТЬСЯ	ВЫБРАННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В МБДОУ №11 «РОДНИЧОК» Г. ТИХОРЕЦКА
	Скептическое отношение педагогического коллектива к внедрению новых технологий	• Изучение методологических особенностей использования технологии и опыта её применения в дошкольном образовании Краснодарского края, • Изучение запросов родителей, • Участие в вебинарах, мастер – классах по использованию технологии «Детский совет».
	Недостаточная оснащенность дидактическим и игровым оборудованием	• Внесение изменений в план финансово – хозяйственной деятельности ДОУ, • Дополнительное приобретение игрового и дидактического оборудования для познавательно – исследовательской деятельности детей.
	Малая активность детей и родителей	• Построение образовательного процесса с акцентом на каждое слово ребенка, поощрение проявления познавательной инициати-

№ П/П	ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ ПРИШЛОСЬ СТОЛКНУТЬСЯ	ВЫБРАННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В МБДОУ №11 «РОДНИЧОК» Г. ТИХОРЕЦКА
		вы ребенка, • Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми путем проведения с ними мастер – классов по использованию технологии.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

ТКАЧЕНКО ТАМАРА ВЛАДИМИРОВНА,

педагог-психолог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №17 «Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район,

НАДОЛИНСКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА,

музыкальный руководитель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №17 «Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

Дошкольное образование, став первой ступенью в системе общего образования, при подготовке детей к школе не должно утратить одну из основных своих функций – воспитательную.

Сегодня задача дошкольного образования не просто привлечь родителей к сотрудничеству, но сделать их активными участниками воспитательного и образовательного процесса.

Именно семья является главным транслятором воспитательных идей и ценностей, именно родные люди способствуют становлению у ребенка не только отношения к себе, но и ко всему миру. Другая архиважная функция семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение и поведение ребенка в обществе. Пример папы и мамы, их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Недаром существует поговорка: сколько ребенка не воспитывай, все равно он будет похож на тебя.

Социально-экономические перемены в обществе влияют, прежде всего, на институт семьи. Ярко проявляется кризис

семьи в целом, и в деле воспитания, в частности. К тому же в последние годы особенно остро обнажилась проблема снижения педагогической и психологической компетентности родителей. Выражается это в первую очередь в смещении акцентов в развитии дошколят в сторону ранней интеллектуализации, в то время как законы природы говорят о том, что возраст от рождения до семи лет – это важнейший период для формирования эмоциональности, нравственности, представлений о добре и зле.

Дошкольное детство – важная пора закладки «фундамента» для дальнейшего развития личности детей, формирования навыков и привычек, усвоения ценностей, которые им предлагаются.

Важно, чтобы именно в этом уникальном, чувственном периоде жизни, были заложены нравственные основы личности, и если опоздать то, последующая работа может оказаться бессмысленной.

Но насколько сегодня мы сами и родители наших воспитанников готовы помочь своим детям в формировании нравственных навыков и привычек? Мы осуждаем при детях мужа, бабушек, позволяем себе в раздражении неуважительно отзываться о супруге. Но разве должны дети знать о грехах своих родителей? Можно ли себе представить такое в семьях наших прадедов?

Сохранение традиционной нравственности - это забота о здоровой психике ребенка. Все психологи (и педагоги) в своей работе опираются на моральные нормы.

Важной моральной и культурной нормой было и остается в нашей стране чувство патриотизма. Любовь к своему дому, земле и стране нормальное здоровое чувство. Можно смеяться над пропагандой махрового советского патриотизма, но это давало подспудную психическую опору. А разрушение СССР для многих стало психической травмой. И в 90-х был большой всплеск психических заболеваний. Сегодня мы копируем чуждые нам модели поведения и культуру общения. Часто можно услышать «Мой лучший друг - папа», «Мы с мамой как подруги». Не должна быть мама подругой, она должна оставаться мамой. В нашем обществе давно устоялась определенная модель отношений «взрослый – ребенок». И опорой должен стать взрослый, а если ребенок становится равным (другом) неизбежны невротические искажения личности. Становясь равным взрослому, он теряет необходимую точку опоры, и в результате утрачивает психическое равновесие.

В основе отечественного воспитания всегда была мораль. Традиционная нравственность всегда придавала устойчивость и стабильность, как отдельному человеку, так и обществу в целом. Традиционные модели поведения, созвучные духу нашего народа необходимо воспитывать с раннего детства.

В нашем детском саду №17 «Журавушка» города Тихорецка сложилась своя система работы, объединяющая духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Ее отличительной особенностью стало тесное взаимодействие всех специалистов детского сада.

Осуществляя эту работу в течение многих лет, сегодня в нашем детском саду складываются новые направления работы, возвращающие нас к исконно народным традициям и ценностям. Неоценимое значение в воспитании личности и сегодня принадлежит формированию уважения и любви, как жертвенного служения семье, родному краю и России. Появление новых направлений работы связано, в том числе и с теми проблемами, с которыми сталкиваются как педагоги, так и психологи детского сада.

Наиболее актуальны сегодня проблемы детско-родительских отношений, связанные с отсутствием заботы о нравственном воспитании и о духовной жизни своего чада. Когда ребенка воспитывают как кумира семьи, культивируя потребительское отношение к миру и к окружающим.

Например, мать, пересчитывая копейки на рынке, покупает для любимого отпрыска первую дорогую клубнику, а семилетнему ребенку даже не приходит в голову оставить для мамы хоть ягодку.

Посмотрите, что происходит с нами: все лучшее – детям – им первые ягоды, лучший кусочек торта, а остатки с их стола – отцу и матери. А ведь каждый день нашей жизни, каждая минута не проходят бесследно.

Согласитесь, приведенный выше пример – это лучший способ сотворить себе кумира в семье. Давайте задумаемся: во многих ли современных семьях присутствуют элементарные традиции совместных семейных обедов, ужинов, совместного чтения, традиции помощи девочек маме по хозяйству, отцу в мужском деле, формирующие у детей уважение и почитание родителей, заботу о младших. Давайте вспомним, как у нас проходят семейные обеды, ужины. О чем мы говорим? А главное: кому за столом подается первая тарелка? Большинство из нас сейчас признает: детям! Но в традициях русской семьи, и дворянской, и крестьянской, первый лучший кусок сначала с

любовью подавали отцу, потом маме - и в последнюю очередь – детям.

Православный писатель Нина Павлова очень точно сравнивает таких детей с деревьями растущими корнями вверх, у них уже в крови - так воспитали, что превыше всего самолюбивое кричащее – «Я»!

Проблема, на наш взгляд, объясняется тем, что большая часть родителей сегодняшних воспитанников детского сада – это дети, рожденные в 80-х и начале 90-х годов и выросшие «на обломках идеалов», когда низвергали старые идеи и стыдились страны, в которой жили. Некоторые из них так и не научились любить свою родину и жертвовать собой ради других. Воспитанные вне времени, вне традиций они чувствуют себя дискомфортно. Это отражается на их взаимоотношениях, в том числе и с собственными детьми. Они очень хотят, воспитать своих детей хорошими, но не знают как! Учитывая, что для ребенка дошкольного возраста важен каждый день, час, минута в развитии и общении с близкими людьми, необходимо оказать действенную помощь семье в воспитании детей уже сегодня, исходя из современных реалий.

Важнейшим ориентиром в воспитании должно быть органичное соответствие поведения нормам традиционной культуры. С раннего детства ребенка должна окружать та атмосфера, которая складывается из великого множества общенациональных привычек, обрядов, традиций. По мнению известных отечественных психологов Ирины Медведевой и Татьяны Шишовой, именно это является залогом психического здоровья.

Для того чтобы педагогический коллектив мог оказать родителям реальную помощь, нужна целенаправленная работа сначала с членами педагогического коллектива, а затем продуманная, деликатная работа педагогов с семьями воспитанников.

Педагоги нашего детского сада, проводя систематизированную работу с семьей, и используя разнообразные формы сотрудничества, пришли к выводу, что родители нуждаются не только в педагогическом, психологическом, но и духовном просвещении и необходима такая форма работы, которая будет способствовать осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

Веками российский народ жил верой в Бога. Вера, впитанная с молоком матери, становилась нравственным ориентиром и мерилом человеческих достоинств. Наши предки ру-

ководствовались ею в своих поступках. Именно благодаря своей глубокой вере они создали великую Россию.

Мы стали организовывать встречи со священниками, но человеку невоцерковленному трудно вырваться из бытовой суеты и вникнуть в суть духовных вещей, о которых говорит священник.

Выходом в этой ситуации стал совместный детско-родительский проект посвященный защитникам земли Русской: князьям Александру Невскому, Дмитрию Донскому, богатырю Илье Муромцу, адмиралу Федору Ушакову. Эти русские полководцы, известны не только своими ратными подвигами, но и тем, что за высокие нравственные качества причислены православной церковью к лику святых.

Разрабатывая подходы и направления по реализации проекта, главным условием было то, что эта работа не должна быть сухой и формальной. Только увлекая детей и их родителей в непознанный мир православной веры и традиционного воспитания можно достичь поставленных задач. Патриарх Кирилл, ещё в бытность митрополитом Смоленским и Калининградским говорил: «Если бы в начале двадцатого века «Закон Божий» преподавался бы интересно, то возможно и революции бы не было».

Проект реализовывается при активной поддержке Свято-Успенского кафедрального храма города Тихорецка. Священники проводят беседы с детьми, родителями, педагогами, обязательно участвуют в итоговых мероприятиях.

Уделяя большое внимание содержанию мероприятий, а не форме, мы каждый раз иллюстрируем образцы семейного воспитания детей, впоследствии ставших народными героями. Приобщаем к атмосфере разнообразия народных привычек, традиций, обрядов. Так, например, отец Ярослав Всеволодович наставлял будущего Александра Невского защищать Русскую землю, править людьми разумно, беречь веру православную. Родители Илии Муромца благословляли служить вероиправдою, стоять за веру христианскую, заступаться за слабых и беззащитных. Это ли не образец воспитания и один из путей решения проблемы? Лучше один раз проиграть, чем сто раз проговорить.

Проект, посвященный защитникам земли русской, показал, что дошкольникам понятна и доступна такая форма ознакомления с историей России и приобщения к православным традициям.

Дошколят так увлекли рассказы о героическом прошлом русского народа, о православной истории Руси, о народных героях и их богатырском духе, что это знание получило продолжение в сюжетно-ролевых играх, а значит, стало частью личного опыта ребенка.

Большой положительный резонанс данные мероприятия вызвали у родителей. Оказалось, что, разрабатывая проект со своими детьми, они увлеклись еще больше, и стали предлагать свои идеи для организации дальнейших мероприятий. Для многих родителей стал открытием, тот факт, что Илья Муромец не сказочный персонаж, а реально существующая историческая личность, причисленная к лику святых. А фраза: «Не в силе Бог, а в правде!» - принадлежит не главному герою культового фильма «Брат», и даже не святому Благоверному князю Александру Невскому, а Библии.

Эта форма работы с детьми и родителями ни в коем случае не претендует на духовное руководство, но мы надеемся, что она станет способом преодоления психологической напряженности в детско-родительских отношениях, подготовит семьи к осознанной духовной жизни.

Психолого-педагогическое и духовное просвещение родителей через реализацию проекта совместной деятельности «Защитники земли русской» обеспечило увлеченность и заинтересованность родителей аспектами духовно-нравственного воспитания ориентированного на личность каждого ребенка с учетом социальной ситуации каждой семьи.

Психологическое и педагогическое просвещение родителей и повышение их компетентности по вопросам развития и воспитания дошкольников, сегодня самое важное направление развития образования, так как это самый действенный фактор воспитания и социализации детей.

Данный проект мы считаем удачным, не только потому, что сегодня он нашел живой отклик у наших воспитанников и их родителей. Главный результат заметен не сразу, но он непременно отразится на духовной жизни и нравственном становлении всех участников проекта.

(Опыт работы по проекту «Защитники земли русской» был представлен на XXI православных Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях и опубликован в журнале «Педагогический вестник Кубани» №2, 2016 год).

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ТЮКАЛОВА ВАЛЕНТИНА БОРИСОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №25 «Пчёлка» станицы Брюховецкая муниципального образования Брюховецкий район

Профориентация дошкольников — это новое, интересное направление работы. Принято считать, что ранняя профориентация доступна школьникам, а профессиональное самоопределение дошколят - пустая трата времени. Попробую доказать обратное и рассказать о том, как старшие дошкольники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой Краснодарского края не только приобретают необходимые трудовые навыки, но и открывают для себя удивительный мир окружающей действительности через занятия естественнонаучной и сельскохозяйственной направленности.

Уже три года дошкольные учреждения Кубани отработали в новых для них условиях: в рамках введения государственных образовательных стандартов, разработки образовательных программ, что потребовало новых подходов к деятельности как всего коллектива дошкольного учреждения, так и конкретно каждого педагога. Изменения побуждают искать новые подходы к реализации задач дошкольного образования. Изменения, главным образом, коснулись деятельности педагогов с детьми.

Одной из центральных задач является формирование личностных качеств ребёнка, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию. Важнейшей составляющей процесса социализации дошкольника является процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) регламентирует формы деятельности, специфичные для детей данного возраста, прежде всего, игровую, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками), познавательную и исследовательскую, а также развитие творческой активности [3, п. 2.7.ФГОС ДО].

Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т. к. они закладывают у детей

основу миропонимания. Именно в дошкольном возрасте происходит зарождение познавательной активности ребенка. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Как и во многих сельских районах Кубани, в станице Брюховецкой родители воспитанников работают продавцами и поварами, мастерами-парикмахерами, библиотекарями, врачами и медсестрами, учителями и воспитателями, полицейскими, пожарными и т. д. С такими профессиями в образовательной деятельности педагог в той или иной мере знакомит воспитанников. Это происходит во всей организованной образовательной деятельности, будь то образовательная ситуация, экскурсия, беседа или встреча по ознакомлению детей с профессией, чтение произведения на тему труда, сюжетно-ролевая или дидактическая игра на тему профессий.

Однако Брюховецкий район является сельскохозяйственным. В общем объеме произведенной продукции на долю растениеводческой приходится 72%. В районе крепкая учебная база. Подготовкой специалистов в сфере сельского хозяйства и смежных отраслях занимаются ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», а также ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум». Поэтому одной из задач педагогического коллектива детского сада «Пчёлка» является формирование у детей интереса к сельскохозяйственному труду и уважения к науке посредством профориентации.

Одним из перспективных методов мы выбрали метод проектной деятельности, который превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс. Так, по инициативе детей подготовительной группы, в декабре 2015 года, с целью формирования интереса к науке и стимулирования естественного желания наблюдать и экспериментировать в природе, был запущен совместный познавательно — исследовательский проект «Пассивная гидропоника как способ выращивания растений», руководитель проекта-Баранова Юля Владимировна.

Новизна педагогического продукта заключалась в использовании метода гидропонного выращивания растений. В ходе экспериментальной деятельности естественнонаучной направленности, дети выяснили, что по сравнению с почвенным выращиванием, гидропоника имеет ряд неоспоримых преимуществ: позволяет растению не тратить силы на поиск питательных веществ, которые подаются прямо к корням, что значительно ускоряет рост и повышает урожайность.

Удается избежать проблем с возникновением опасных заболеваний и появлением паразитов, которые, как правило,

живут и размножаются в почве. Дети сделали вывод о том, что гидропоника идеально подходит для выращивания различных растений в условиях дошкольного учреждения (лук, зелень). Параллельно они познакомились с профессиями работников сельского хозяйства. В настоящее время проектная деятельность органично вошла в образовательный процесс дошкольников нашего учреждения. Воспитанники старшей группы совместно с Наталией Алексеевной Белым, воспитателем, в феврале 2017 года решились на эксперимент. Дело было так: на полке дети увидели коробку с семенами. Все они были разные. Выбрали тёмные, пузатые семена подсолнечника и положили их в контейнер. Полили водой. Семечки полежали несколько дней и стали толстеть, и вскоре из них появились маленькие росточки. Ребята продолжили свой опыт. Положили семечки в землю и засыпали. Стали наблюдать, что будет дальше. И вот вскоре в лаборатории появились всходы. Заметили, что растения отличаются по цвету. Выдвинули гипотезу: предположительно, росточкам не хватает солнечного света...

Вместе с родителями стали собирать информацию, изучать литературу и выяснили, что растениям не хватило света для нормального роста. Решили узнать об этом больше. Провели ряд экспериментов, и Наталия Алексеевна рассказала детям о том, что в науке это называется гелиотропизмом (в переводе с греческого языка значит - солнце и направление). В результате исследования дети собрали коллекцию семян подсолнечника, которые весною высадили на своём участке и продолжили наблюдения. Познакомились с профессией — агроном (определяет, какие полевые работы и в какое время, нужно проводить, как ухаживать за культурами и т. д.). Собрали иллюстрации, и открытки с изображением подсолнухов ведь именно это растение является символом Краснодарского края. Накопленный опыт позволил педагогам успешно представить свои исследовательские работы в рамках районного методического объединения в апреле 2016 и 2017 года. Отзывы педагогов, полученные в результате обратной рефлексии показали положительную мотивацию к данной форме организации работы в сельских дошкольных учреждениях. Ю.В. Баранова подготовила обучающихся к участию в конференции Малой академии наук при территориальном методическом совете центральной территории Краснодарского края, которые стали победителями выступив с темой «Пассивная гидропоника как метод выращивания растений». А Русина Соня, воспитанница Наталии Алексеевны Белым, представила проект «Влияние солнечного света на рост и развитие подсолнечника»

на XI региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в городе Сочи весною этого года и стала лауреатом.

Совместная деятельность взрослых и детей показала, что развитие у современных дошкольников познавательной активности, формирование представлений о мире труда и профессий зависит от позиции близких взрослых — родителей и педагогов. Готовность к этому, как правило, не зависит от возраста физического и психологического. Поэтому важно предоставить детям возможность самим выбирать свою профессию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ

ШЕХОВЦОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,

старший воспитатель, ЧДОУ детский сад №97 ОАО «РЖД», г. Краснодар,

ДЕРЕЗА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА,

воспитатель, ЧДОУ детский сад №97 ОАО «РЖД», г. Краснодар

Вступление человечества в эпоху новых взаимоотношений с природой требует изменения не только его поведения, но, что особенно важно, смены его ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших проблем современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологических представлений. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанно-правильного отношения к окружающему миру. Эффективным средством формирования экологической культуры личности дошкольника является его органичное включение в деятельность экологической направленности, которая предполагает многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов с окружающей природной средой.

Дошкольным образовательным учреждениям ОАО «РЖД» было предложено провести работу в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята»,

«Эколята» и «Молодые защитники природы». Мы получили соотвтсвующее свидетельство и начали работать.

На территории детского сада созданы модели экосистем: пруд, альпийская горка, огород, фитоклумба, муравейник, птичий городок. На участках растут экзотические деревья: магнолия, тюльпановое дерево, канадский клен. По периметру детского сада территорию «охраняют» четыре многовековых дуба, находящихся под охраной государства.

Ежегодно на празднике, посвященном Дне земли мы принимаем в ряды эколят – юных защитников природы детей старшей группы. Старшие дошкольники активно познают природу, участвую совместно с родителями в природоохранных акциях и изготавливают творческие работы, реализуют мини-проекты. В детском саду работает экологическая почта, экодружины постоянно патрулируют территорию сада, участвуют в её преобразовании. Педагоги создают условия для формирования экологического сознания у детей, формирования желания заботиться об окружающем мире.

Участие в проекте принесло положительно-эмоцинальный отклик со стороны детей, родителей воспитанников и педагогов. Мы решили не останавливаться, а продолжить, углубить и систематизировать работу в данном направлении. Творческой группой педагогов ЧДОУ Детский сад №97 ОАО «РЖД» были разработаны перспективные планы работы, конспекты образовательной деятельности, викторины, интерактивные игры и т.д. что позволило нашему дошкольному учреждению получить статус краевой площадки передового педагогического опыта ГБУ ИРО Краснодарского края по теме «Создание условий для формирования экологического сознания дошкольников».

Ведущей формой развития активной экологонаправленной деятельностью в нашем учреждении стали акции. В детском саду накоплен опыт по проведению экологических акций, отмечена высокая результативность и включенность всех участников образовательного процесса в их проведение. В переводе с французского слово «акция» означает действие, поступок, замысел. Следовательно, под экологической (природоохранной) акцией понимается практическая деятельность людей, направленная на изменение экологической обстановки и общественного мнения. Цели природоохранной акции проводимой в детском саду, конечно скромнее, но с их помощью можно своевременно, в самый благоприятный период жизни, начать формировать гражданскую позицию ребёнка по отношению к окружающей среде. Главный аспект природоохран-

ных акций – практический, направленный на достижение конкретного результата.

Мы выделили несколько видов акций, которые целесообразно проводить в условиях дошкольного учреждения: групповую, которую осуществляет одна дошкольная группа; коллективную, в которой участвуют обучающиеся всего ДОУ; общественную, которую осуществляют несколько образовательных организаций в рамках общественных экологических движений (районного, регионального, федерального масштабов).

Отправной точкой для разработки той или иной акции являются: календарь экологических событий или наличие проблемы, возникшей конкретно в нашем детскому саду, например, жестокое или равнодушное отношение к насекомым, птицам, растительному миру. Любую акцию необходимо грамотно подготовить и провести.

Учитывая, что длительность проведения экологической акции может занимать до 2-3 месяцев, и помимо детей в ней задействованы сотрудники детского сада, родители, мы сочли необходимым определить алгоритм проведения этого масштабного мероприятия.

Рассмотрим конкретнее этапы работы по проведению акции на примере того, как мы готовились к Дню китов, который прошёл в феврале.

Первый этап - «методический». Огромна роль в проведении экологических акций педагогов-воспитателей. Ведь именно они «несут» экологическую культуру детям. На данном этапе осуществляется повышение уровня экологической компетентности педагогов во время постоянно действующего семинара «Экологическая копилочка». И так, каждый воспитатель готовит сообщение по теме, делится интересными педагогическими идеями. Этот этап направлен на расширение знаний взрослых о природе, поиск методов работы с детьми по данной теме.

Кит – в переводе с греческого обозначает «морское чудовище»

Как вы думаете, кто ближайший родственник китообразных?

Бегемот, киты произошли от сухопутных парнокопытных.

Где обитают киты?

Киты обитают во всех океанах. Большинство видов китов — стадные животные и предпочитают жить группами по нескольку десятков и даже тысяч особей. Часть видов подвержена постоянным сезонным миграциям: зимой киты уплыва-

ют в теплые воды, где проходят роды, а летом жируют в умеренных и высоких широтах.

Питаются планктонами, моллюсками и рыбой. Только косатка ест пингвинов и тюленей.

Мы узнали, что киты, а точнее китообразные делятся на два подотряда: усатые и зубатые, которые в свою очередь тоже делятся на подвиды.

Усатые киты – серый кит, синий кит, горбатый кит, карликовый кит. На верхней челюсти развиваются от 360 до 800 длинных роговых пластинок, называемых «китовым усом», расположенных поперёк дёсен. Получается своеобразное сито, которое отцеживет из воды планктонных моллюсков, ракообразных и мелких рыб.

К зубатым относятся дельфины, косатки, кашалоты и морские свиньи. В отличие от усатых китов на их челюстях имеются зубы. Зубатые киты являются плотоядными животными и питаются преимущественно рыбой, головоногими и в некоторых случаях морскими млекопитающими.

Интересные факты о китах мы собрали в буклете.

Педагоги приняли решение, что тема китов будет отражена в работе каждой группы, к ней присоединяться узкие специалисты.

Второй этап – непосредственная работа с детьми «Хочу всё знать». Его цель – познакомить детей с объектом природы, заинтересовать его особенностями, показать его ценность, роль в природе, вызвать добрые чувства по отношению к объекту.

Дети младшей группы занялись пальчиковым рисованием. Они увлечённо раскрашивали китов и разучили стихотворение

И оформили работу «Морские приключения»

В средней группе кит принёс детям морскую воду, с которой они экспериментировали.

В старшей группе работа была построена при помощи адвент-календаря в ожидании дня китов. Задания, написанные на обратной стороне пузырьков, направлены на знакомство детей с разнообразием китов, их особенностями и повадками. Например, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, физминуток, поделка кита и дельфина, подвижные игры по теме. Естественно, прошли ряд ознакомительных бесед с детьми о морских обитателях. Для закрепления знаний о китах и других морских животных, педагоги старшей группы оформили игры «Морское лото», «Парные картинки», карточки для игр «Чего не стало, что изменилось». В старшей группе был пополнении театр на карандашах на морскую тематику.

В компенсирующей группе прошли разнообразные игры и беседы о китах, дети изготавливали плакаты в защиту китов.

В подготовительной группе прошли ряд телепередач, когда дети готовили небольшие сообщения совместно с родителями, а потом представляли их группе. Система домашних заготовок является эффективным средством включения родителей в образовательный процесс. А метод рекламы позволяет детям собрать и преподнести информацию в доступной форме.

В подготовительной группе появился тактильный макет, от которого буквально невозможно было оттащить не только детей, но и взрослых. Был оформлен лепбук «Киты» где собраны материалы по теме.

Нам так же в работе пригодился макет «Морское дно», рабочая тетрадь «Морские обитатели» и рабочие листы по теме, направленные на развитие психических процессов.

Во всех группах педагоги использовали один из приёмов синектики – отождествление себя с объектом природы. Когда дети узнали, что киты умеют петь песни, начался целый китовый концерт.

Когда у детей накопилось достаточно знаний о китах, начался третий этап - постановка проблемы. В ходе бесед обнаружилась проблема - киты исчезают из-за деятельности человека. Проводя экологические акции, мы ставим перед собой задачу не только научить детей ценить природу, но и сформировать у них потребность в природоохранной деятельности, предотвратить поступки, наносящие вред природе. 19 февраля мировое сообщество отмечает Всемирный день китов. В 1986 году по решению Международной китобойной комиссии — МКК был введен запрет на китобойный промысел и учрежден этот день. Экологи многих стран этот день считают днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих, которым грозит опасность уничтожения. К сожалению не все соблюдают этот запрет, особенно в тех местах, где киты – единственная пища людей. В Дании до сих пор используются ритуальные убийства китов и дельфинов.

Четвёртый этап – этап практической деятельности. Здесь активными участниками являются дети, во главе с педагогами.

«Можно сказать по китовому языку «Киты – не давайтесь в сети к людям»

«Письма разослать и подчеркнуть красным карандашом, чтобы поняли»

«Перевезти китов в безопасное место» (мозговой штурм, как это сделать)

В Красную Книгу группы была внесена соответствующая статья о китах, изготовлен плакат «Берегите китов», и родителям розданы буклеты, посвящённые этому празднику. Совместно с педагогом ИЗО дети нарисовали комиксы о китах.

Пятый этап – итоговый. Наша работа завершилась грандиозным праздником, в ходе которого дети спасали кита, запутавшегося в сетях. Для удобства работы воспитателей на каждую тему мы завели отдельные папки-копилки, «экочемоданчики», в которых постепенно накапливаются материалы по каждой акции - начиная от плана проведения экологических акций, библиографического списка, консультаций, до перечня дидактических игр, разработанных конспектов, подборки стихов и музыкального репертуара, мультимедийная продукция. Опыт показывает, что такой подход, когда абсолютно весь материал сконцентрирован в одном месте, наиболее рационален.

Полученный нами опыт показал, что при проведении экологических акций важно почувствовать настроение участников акции, вывить отношение к социальному действию, собрать отзывы. Это может быть выполнено с использованием опросного листа, книги отзывов, интервью и т. п. И, конечно же, для дошкольников крайне важны зрелищность и наглядность мероприятия. Помочь в реализации данного принципа может специальная одежда участников акции (футболки, кепки, галстуки, костюмы и т. п.), плакаты, музыкальное оформление, яркие сценарные события (запуск бумажных змеев, воздушных шаров).

Организация и проведение экологических акций с детьми – дело действительно интересное и плодотворное. Результатом этой деятельности будут экологически грамотные, неравнодушные к природе дети – будущие граждане нашей страны. Подтверждением результативности нашей работы была викторина, которая прошла 15 апреля в день экологических знаний в подготовительной к школе группе. Дети показывали довольно высокий уровень экологической грамотности и желания сохранить природу - это и является показателем правильно организованной работы.

Педагоги нашего детского сада убеждены: экологические акции имеют огромное значение для формирования экологического сознания и основ экологической культуры дошкольника. Дети чувствуют себя причастными к большому важному делу, у них откладывается понимание собственной нужности и важности, а это важный компонент личностного развития.

СЕКЦИЯ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

РАЗВИТИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА МОТОРНОЙ СФЕРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ВАТЛИНА МАРИЯ ИВАНОВНА,

социальный педагог, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №60», ст. Полтавская муниципального образования Красноармейский район

Социализация – это естественный и крайне важный процесс для человека, успешность которой зависит от многих факторов, как со стороны общества, так и со стороны человека (личности). Личность не принимает общество, в котором ей дискомфортно. В свою очередь, общество не принимает «неудобную» для себя личность, для которой характерно наличие каких-либо проявлений, не свойственных общепринятым нормам.

К одним из таких личностей можно отнести детей с ОВЗ, для которых социализация становится длительным, трудоёмким и энергозатратным процессом. Обуславливается это тем, что для них характерны множественные нарушения в развитии, которые проявляются как поведенческие отклонения. Не научившись правильно управлять своим поведением, контролировать и корректировать его в соответствии с социальной ситуацией, ребёнок автоматически отвергается обществом и становится асоциальным.

В рамках инклюзивной практики в нашем детском саду на протяжении последних пяти лет ведётся активная работа по сопровождению процесса социализации детей с ОВЗ с различной клинической картиной. В данной работе показана возможность коррекции поведенческих отклонений у детей с ОВЗ через развитие моторной сферы, в частности, её кинестетического компонента.

Для детей с ОВЗ, попадающих в незнакомый коллектив, «губительными» является вторичные личностные реакции, обусловленные эмоциональными нарушениями, такие как

повышенная возбудимость (импульсивность), часто имеющая разрушительный характер. Наблюдая за поведением детей, можно отметить, что для них характерно наличие состояний с разной степенью возбудимости (энергетических состояний): от состояния равновесия до состояния с максимальной степенью возбудимости. В течение дня ребёнок может находиться в одном из этих состояний, а также совершать переходы между ними.

Такие естественные переходы, как правило, спонтанны, малоэффективны и не практичны. При организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, прежде всего, необходимо добиться того, чтобы эти переходы становились контролируемыми. Сделать это становится возможным путём развития моторной сферы. Мы считаем, что моторная сфера ребёнка является взаимосвязанным со всеми сферами его развития звеном и выступает базовой для любой деятельности. Интересным представляется её кинестетический компонент, поскольку для детей с ОВЗ характерна двигательная недостаточность, связанная с недоразвитием кинестетической чувствительности, восприятия и контроля.

При организации коррекционных занятий учитывается преобладание игровой мотивации у детей с ОВЗ. Материал разрабатывается, подбирается и изготавливается с учётом следующих критериев: доступность, красочность, вариативность. Занятия проводятся в течение 40-50 минут и состоят из трёх поэтапных комплексов упражнений.

I. Первый комплекс - «Секретный сундучок». «Секретный сундучок» - коробка (сумка, мешочек), в которой находится игровой материал, предполагающий манипулирование двумя предметами. Манипуляции ребёнок проводит в двух модификациях: с открытыми и закрытыми глазами. Ребёнку предлагается проверить, что находится внутри сундучка и разгадать все секреты. Предметами могут быть:

1. Набор небьющихся ёмкостей с крышками и без, в которых помещены плоские предметы. Крышки разного диаметра, открываются в разных плоскостях с разной силой нажатия. Плоские предметы – полые и не полые, минимальный размер 1 см в диаметре. Ребёнок выкладывает предметы хаотично и по указке, двигает и укладывает в заданном направлении.

2. Шнурки для нанизывания с крупными фигурами. Верёвка, на которую нанизаны разного размера деревянные фигуры. Эти фигуры можно перебирать в горизонтальном направлении, а можно «шагать» по ним пальцами в вертикальном направлении.

3. Кольца с разным внутренним диаметром круга (диаметр внешнего круга не более 6 см) и две деревянные палочки. Ребёнок по очереди надевает кольцо на все пальцы и вращает кольцо по столу в одном и разных направлениях; одновременно одноимёнными, разноимёнными пальцами. Ребёнок вставляет палочку внутрь кольца и повторяет манипуляции с пальцами; «играет в футбол с кольцами».

4. Деревянная доска с закреплёнными канцелярскими кнопками и канцелярская резинка. Ребёнок работает хаотично и по указке (делает геометрические фигуры, части тела животных и пр.).

II. Второй комплекс – «Колючие друзья» и «Умные странички». «Колючие друзья» - комплекс манипуляций с массажными мячами и тренажёрами в динамике. Используются массажные мячи – цилиндрической и сферической формы с разной степенью жёсткости, тренажёр «Счёты». Ребёнок проводит манипуляции в двух модификациях: с открытыми и закрытыми глазами. На тренажёре ребёнок работает всей ладонью по очереди и одновременно, вращая цилиндры с разной скоростью и «проходя» ладонями разное расстояние (хаотично и по указке).

Для работы массажными мячами круглой формы ребёнок использует ладони, цилиндрической формы – пальцы.

1. Ребёнок вращает круглые мячи одной и двумя руками одновременно; в одном и в разных направлениях; катает и ловит по команде, играет руками в футбол.

2. Ребёнок вращает цилиндрические мячи пальцами одной и двух рук одновременно; в прямом и обратном направлениях.

«Умные странички» - комплекс упражнений с развивающими книгами. Книги изготовлены из разной по структуре ткани, съёмные элементы крепятся на липучках, молниях, кнопках, шнуровке. Перед ребёнком ставится задача, которую ему необходимо выполнить, например:

1. Помочь зайчику собрать урожай морковки (ребёнок вытаскивает морковь из «земли» и складывает её в корзину).

2. Побывать с ёжиком в лесу, узнать, что он нашёл (ребёнок находит растения, грибы и ягоды, спрятанные в лесу, и отдаёт их ёжику (крепит))?

3. Очищать овощи или ягоды от семечек (ребёнок расшнуровывает арбуз и собирает (открепляет) семена).

4. Проложить тоннель (ребёнок берёт червяка на ленте и «прогрызает» им дырки в яблоке).

III. Третий комплекс «Гимнастика для рук». Ребёнок проводит манипуляции с пальцами и кистями в двух модификациях: с открытыми и закрытыми глазами.

1. «Колечко» (прижимать поочерёдно подушечки всех пальцев к большому, делая кольцо). Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой и после одновременно обеими руками, варьируя силу прижатия.

2. «Мостик» (прижимать одноимённые пальцы рук друг к другу, делая мостик). Упражнение выполняется по отдельности каждой парой, по очереди и одновременно всеми парами пальцев, варьируя силу прижатия.

3. «Щелбаны». Упражнение выполняется поочерёдно всеми пальцами.

4. «Сороконожка» (пробежать кончиками пальцев от одного края стола к другому). Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой и после одновременно обеими руками.

5. «Чистые руки» (имитировать мытьё рук).

6. «Месим тесто» (имитировать замес теста).

7. «Холодно» (растирать друг о друга плотно прижатые ладони). Упражнение проводится в разном темпе.

8. «Покажи» (ребёнок руками изображает разных животных, например, заяц, тигр, волк, птица, червяк, змейка и т.д.).

Коррекционные занятия данного вида являются неспецифическими, предполагают изменение содержания и смысла деятельности, не требуют наличия специальных знаний, могут проводиться воспитателями, педагогами-психологами, социальными педагогами различных образовательных организаций и родителями в домашних условиях. Занятия очень привлекают детей с ОВЗ, у которых практически не наблюдается отрицательного отношения к заданиям и правилам. Во время занятий дети становятся более эмоционально устойчивыми, переход из возбуждённого состояния в равновесное осуществляется поэтапно. Для детей становится характерным наличие положительных эмоций, они проявляют радость, предпочтения в играх и предметах.

Проводимые занятия помогают устранять двигательную недостаточность, а именно развивать кинестетическую чувствительность, восприятие, кистевый и пальцевый праксис. У детей появляется стремление к анализу и осмысленному выполнению заданий. Дети стараются самостоятельно управлять движением, осуществлять регуляцию темпа, скорости, координировать движения (свои и предметов). У них формируются и развиваются навыки контроля за движением, которые, в свою очередь, будут способствовать активизации и развитию навыков самоконтроля. Иными словами у детей развивается опосредованный контроль поведенческих отклонений, кото-

рый позволяет им безболезненно находиться в коллективе сверстников.

В заключении хочется отметить, что любое воздействие на детей с ОВЗ не является единичным. Как правило, это целый ряд психолого–медико–педагогических воздействий, которые только в сочетании друг с другом дадут наиболее эффективный положительный результат.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАТРОНАЖА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ «ДЕТСТВА СВЕТЛЫЙ ЛУЧИК»

ГЕРАСИМОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель-дефектолог, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа

В данное время в нашей стране ведется активная работа в системе социально-бытовой медицинской реабилитации детей с ОВЗ, направленная на получение ими полноценной помощи и адаптации в обществе. Но, к сожалению, говорить о реальных сдвигах в этой сфере еще рано. Уж очень широк и необъятен спектр проблем, с которыми ежедневно сталкиваются, как сами дети, так и их родители. Я считаю, если мы говорим о помощи детям-инвалидам, то начинать следует с помощи семье особенного ребенка. Причем, помощь должна заключаться не только в материальном, но и профессиональном, психолого-педагогическом сопровождении.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет ведется планомерная и корректная работа по вовлечению детей-инвалидов и их родителей в образовательный процесс ДОУ. В связи с тем, что адаптация детей-инвалидов к условиям детского сада проходит во время образовательного процесса, очень много времени уходит на выстраивание доверительного отношения между педагогом-семьей и педагогом-ребенком, на знакомство детей друг с другом. Для того, чтобы оказать полноценную педагогическую помощь ребенку с ОВЗ, нам нужно как можно больше узнать о самом ребенке: как и с кем он играет, в каких условиях живет, к чему имеет склонность, а что вызывает затруднения.

Возможность посетить ребенка на дому представилась нашему педагогическому коллективу по просьбе родителей: провести праздник-развлечение для ребенка с синдромом

Дауна. Знакомство с семьей произошло после обращения родителей в консультационный центр, функционирующий на базе нашего ДОУ. Проведение праздника было разделено на несколько этапов. Во время подготовительной работы мы посетили семью с целью предварительного знакомства с ребенком, в знакомой ему обстановке (на дому). После проведения самого праздника-развлечения, во время которого ребенок получил огромное количество положительных эмоций, мы пришли к выводу, что посещение детей-инвалидов на дому может значительно улучшить не только эмоциональный климат внутри семьи, но и значительно смягчить переход ребенка из домашних, «изолированных» условий в режим пребывания в ДОУ.

Появилась идея педагогического проекта «Социально-педагогический патронаж, социализация детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения)». Опираясь на имеющийся опыт работы с детьми-инвалидами, мы убедились в необходимости взаимодействия с медицинскими работниками. Так проект стал «Медико-социально-педагогическим патронажем детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения)».

Целью данного проекта стало создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы в условиях патронажа, для преодоления у семьи с ребенком с особыми потребностями чувства изолированности от общества, недостатка общения и понимания со стороны окружающих.

Актуальность проекта обусловлена:

- оказанием ранней помощи детям с ОВЗ, не посещающим дошкольные образовательные организации;
- подготовкой к включению детей с ОВЗ (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития) в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций;
- увеличением охвата детей с ОВЗ, которым оказывается специальная (коррекционная) помощь специалистами дошкольных образовательных организаций, дошкольным образованием.

Новизна работы нашего ДОУ заключается в реализации на практике идеи: не ребенок приходит в детский сад, а педагоги и специалисты «приходят» в семью к ребенку с ОВЗ, и в привычных для него условиях (МСП патронажа) он получает услуги ДОУ.

Очень много говорится о том, какая помощь должна оказываться семьям, имеющим одного, а то и нескольких детей-

инвалидов, и как сильно эти слова расходятся с действиями. Зачастую сталкиваясь с осуждением, непониманием со стороны окружающих, родители детей с ОВЗ уходят в глухую «оборону». Их покидают друзья, имеющие условно здоровых детей, очень часто мужья не выдерживают такого психологического давления и уходят из семьи, выявляется отчуждение со стороны самых близких родственников. Появляется чувство одиночества и безысходности, но мало кто может представить себе такую жизнь. Обществу проще не замечать проблемы других людей, либо дать свою, во многом жестокую оценку происходящего.

Именно поэтому дать какую-либо оценку нашему проекту фактически невозможно. Ту помощь и поддержку, которую мы стремимся оказать нуждающимся в ней людям, невозможно загнать в определенные рамки.

Посещая семьи детей с особыми потребностями, наши специалисты и педагоги дают намного больше, чем простые занятия, беседы, консультации, праздники. Мы стараемся привнести «свет», понимание и простое человеческое отношение.

АВТОРИЗОВАННОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГОКЕЙС» В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ГРЕЧКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №162»,

КЛИМЕНКО СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА,

учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №162»

Актуальность и востребованность создания оптимальных условий и внесения изменений в организацию коррекционно-образовательного процесса, выявило необходимость апробировать и внедрить в систему работы усовершенствованные приемы и формы. Это позволит адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социуму, в котором каждый сможет чувствовать причастность и значимость своих действий.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №162» содержит описание инновационных приемов рабо-

ты с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Одним из приемов является апробация и внедрение в образовательную деятельность детей с ОВЗ авторизованного дидактического пособия «Логокейс». Разработанное пособие основано на методе кейс-стади, в основе которого лежит техника обучения конкретной ситуации. В процессе этапов деятельности воспитанники совершенствуют навыки и получают опыт в следующей практике: исследование, выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; принятие решений.

Решение ситуации проходит в несколько этапов:

I этап - введение ребенка в игровую ситуацию.

II этап - актуализация. Ребенок, опираясь на ранее усвоенные знания, ищет способы и приемы их применения.

III этап - создание проблемно-поисковой ситуации. На данном этапе создаются такие условия, при которых ребенок принимает самостоятельные решения: выбирает и доказывает правильность своих суждений, делает собственные простейшие обобщения, ищет выбор и средство проверки правильности решений.

IV этап - рефлексивная деятельность, помогает самостоятельно сделать вывод и подвести итоги собственной деятельности.

Дидактическое пособие «Логокейс» - это рабочая тетрадь, которая содержит демонстрационный тематический материал. Совместная игровая деятельность педагога (родителя) с ребенком предполагает анализ и обсуждение ситуаций, как смоделированных, так и реальных.

Применение игровых упражнений моделей кейс-стади оптимизирует образовательный процесс с детьми с ОВЗ: делает игры более доступными и занимательными, повышает интерес ребенка, снижает утомляемость, раскрывает индивидуальные способности.

Новизной использования практического пособия «Логокейс» является авторские сценарии игровых ситуаций, основанных на наглядном материале, взятом из различных источников. В процессе исследования игровых ситуаций дети приходят к усвоению сути реального социума.

В результате практической деятельности использования данного пособия в работе с детьми с ОВЗ решаются четыре блока задач, формирующих предпосылки универсальных учебных действий:

- развитие зрительного внимания, речевого дыхания, элементов биоэнергопластики (содружественного взаимодействия руки и языка); активизация интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ путем применения элементов дермолексии (способность ребенка к опознанию начертанных на кожном покрове различных элементов предмета);
- личностные задачи, направленные на стремление детей к получению новых знаний и способов использования их в собственной практике;
- регулятивные задачи, направленные на формирование умений планировать свои действия, умение анализировать результаты деятельности;
- коммуникативные задачи, способствующие формированию у детей средств лексико-грамматического строя и связной речи.

Содержание практического пособия «Логокейс» включает следующие игры:

- биоэнергопластика: упражнения содружественного взаимодействия кистей рук и языка, с целью усиления импульсов, идущих к коре головного мозга от языка, что значительно облегчает постановку звуков;
- словесные игры «Объяснялки», «Помогатор», целью которых является ознакомление с малоупотребляемой лексикой;
- проблемные игровые ситуации «Узнай предмет по силуэту» (опознание начертанных на кожном покрове различных элементов предмета) «Прятки» (узнавание предмета на зашумленном фоне), с целью активизации интеллектуальной деятельности;
- игровые упражнения «Подбери слово по картинке», направленные на расширение словарного запаса по ассоциации с картинками;
- игровые образовательные ситуации «Юный навигатор», целью которого является развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи.

Описание игр и упражнений в пособии «Логокейс» представлены в виде словесной инструкции. Примером таких игр является артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики: взрослый произносит текст, а ребенок выполняет упражнения языком одновременно с движениями кистей рук.

Для развития лексико-грамматических категорий языка и связной речи приведем в качестве примера игру «Юный нави-

гатор», в которой по инструкции взрослого ребенок ассоциирует модель навигатора с определенными словами и составляет предложения, опираясь на знаки в схеме:

- «Посмотри и назови одним словом, что изображено на картине. Это маршрут навигатора по теме «Осень». Картинка в каждой части - это слово, которое необходимо подобрать по теме и соединить в целое предложение. Что обозначает стрелка? (варианты ответов детей). С помощью стрелки навигатора предложения будут связаны друг с другом по смыслу в текст. Получится рассказ».

Дидактическое пособие «Логокейс» успешно прошло апробацию на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №162» в группах компенсирующей направленности и повысило эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Также была отмечена положительная динамика развития по всем обозначенным задачам. Авторизованное дидактическое пособие «Логокейс» рекомендовано для практического использования в образовательной деятельности педагогов с детьми, имеющими ОВЗ, может быть ориентировано на привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ АВТОРСКИХ СКАЗОК С ПРИМЕНЕНИЕМ СУ-ДЖОК МАССАЖЕРОВ

ДОЛГИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,

учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Веселый ручеек»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в основе своей содержит системно-деятельностный подход, который является важным в развитии личности детей с учетом их индивидуальных особенностей. В последнее время все чаще в дошкольные учреждения приходят дети с проблемами в речевом развитии. А как известно, «ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (Сухомлинский В.А.). Развитие речи напрямую зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Связь между речью и моторикой рук изучена и подтверждена исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, JI.В. Антакова - Фомина и др.). О трудностях, связанных с координацией движений и мелкой моторики, большая часть родителей узнает непосредственно перед поступлением детей в школу. Поэтому диагностика развития мелкой моторики рук очень важна для своевременного выявления задержки речи у детей. Это способствует более ранней коррекции дисграфии и дислексии и позволяет защитить ребёнка от проблем в обучении и сохранить здоровье дошкольников.

Воспитанники группы, в которой я работаю - это дети с общим недоразвитием речи (III уровня), имеющие патологию в развитии речи, ослабленную память, недостаточность внимания, отставание в развитии общей и мелкой моторики. Для того, чтобы достичь определенного результата в коррекционном процессе, в практике своей работы мы используем современные образовательные технологии, в том числе и здоровьесберегающие, такие как дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, релаксационные упражнения, игры с водой

и песком, самомассаж кистей рук и стоп с использованием сенсорных ковриков, ребристых дорожек, сухих бассейнов, тактильных панно.

Эти коррекционные мероприятия ориентированы на совершенствование мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Согласно исследованиям ученых Института физиологии детей и подростков АПН, общему укреплению и оздоровлению детей оказывает активизирование высокоактивных точек, которые находятся на кистях рук и подошве ног. Стимулирование этих точек мы осуществляем путем хождения детей по ребристым дорожкам и сенсорным коврикам, а также проведением самомассажа с использованием различных приспособлений: массажных мячиков различной величины, рукавичек, валиков. Для развития кистевой моторики у детей нашей группы используем Су–Джок массажеры в форме специальных шариков и массажных металлических колечек.

Технология применения массажеров Су-Джок очень любопытна детям. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. Проговаривание простых четверостиший способствует развитию речи детей и памяти.

Этот шарик не простой,
Он колючий, вот такой.
Будем с ним сейчас играть,
Нашим пальцам помогать.

Этот массаж мы применяем во время образовательной деятельности перед рисованием или лепкой, чтобы подготовить пальчики детей к творческой продуктивной деятельности.

Большой интерес детей вызывает массаж пальчиков эластичным колечком, входящим в комплект массажеров Су-Джок.

Мы пружинки надеваем.

Свои пальчики считаем.

Колечки Су-Джок в совокупности с простыми стихотворениями очень удобно использовать на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, а так же в различных режимных моментах, при автоматизации звуков, совершенствовании лексико-грамматических и фонетических представлений, обучении грамоте.

Для систематизации работы нами составлена картотека игр, которые применяются при использовании массажера.

КАРТОТЕКА ИГР С МАССАЖЕРАМИ СУ-ДЖОК:	
ИГРЫ:	**ДЕЙСТВИЯ:**
С ШАРИКАМИ СУ-ДЖОК: "ОДУВАНЧИК"	
Одуванчик золотой На полянке, как живой, Он стоял, Сиял, Желтел, Побелел, И улетел.	дети катают шарик между ладоней массажируют шариком большой палец массажируют шариком указательный палец массажируют шариком средний палец массажируют шариком безымянный палец. массажируют шариком мизинец.
С КОЛЕЧКАМИ СУ-ДЖОК: "ДРУЗЬЯ"	
В детском садике друзья Самый старший это я: - Это Маша, -Это Саша, -Это Софа, -И Наташа, Это Тема, Это Глеб, Это Влада, И Олег, Самый младший - Это Влад,	На левой руке: массажируют колечком большой палец массажируют колечком указательный палец массажируют колечком средний палец массажируют колечком безымянный палец. массажируют колечком мизинец. На правой руке: массажируют колечком большой

Приходите - будет рад!	палец массажируют колечком указательный палец массажируют колечком средний палец массажируют колечком безымянный палец. массажируют колечком мизинец.
"ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ"	
Я в деревне отдыхала, Там животных посчитала: Котик, Пес, Коза, Теленок, Лошадь, Кролик, Поросенок, Куры, Гуси. И корова. Посчитаю я вас снова	На левой руке: массажируют колечком большой палец массажируют колечком указательный палец массажируют колечком средний палец массажируют колечком безымянный палец. массажируют колечком мизинец. На правой руке: массажируют колечком большой палец массажируют колечком указательный палец массажируют колечком средний палец массажируют колечком безымянный палец. массажируют колечком мизинец.

Для дополнительного привлечения внимания и интереса дошкольников к применению массажеров Су-Джок мною созданы авторские сказки. Почему именно сказки? Потому что сказки сопровождают детей с самого раннего детства. Все дети очень любят их слушать. В сказке через чувственное познание сказочного мира можно создать условия для расширения эмоциональной сферы дошкольника, обогащения образами и представлениями, формирующими воображение. Применяя сказкотерапию, мы помогаем ребенку с ограниченными возможностями здоровья справляться с проблемными ситуациями, с которыми он встречается в сказке. Это помогает расши-

рить его мировоззрение, учит взаимодействию с окружающими его людьми. Чтобы сделать процесс обучения более привлекательным и занимательным, мы используем сказки в виде мультимедийной презентации. При этих условиях дети будто попадают в сказку, сочувствуя и сопереживая ее героям. При этом они старательно выполняют упражнения с массажером, развивая мелкую моторику рук.

Например, сказка "Лесные приключения", лексическая тема «Насекомые»

СКАЗКА:	ДЕЙСТВИЯ:
Однажды маленький пушистый щенок пошел в лес.	Катаем шарик Су-Джок между ладонями.
На небе ярко светило лучистое солнышко.	Показываем шарик, взяв его указательным и большим пальцем
Щенок весело бежал по лесной тропинке.	Катаем шарик Су- Джок между ладонями круговыми движениями.
Вдруг на полянке он услышал, что кто- то плачет.	Раскрываем шарик, вытаскиваем колечко Су-Джок.
"Что случилось? Это ты звала на помощь?"- спросил он у сидящей на листке дуба зеленой гусеницы.	Надеваем колечко на большой палец.
"Нет"- задумчиво ответила гусеница. "Я никого не звала".	Снимаем колечко с большого пальца.
"Это ты плакал?- поинтересовался щенок у зеленого кузнечика, который сидел на травинке, под раскидистой елью.	Надеваем колечко на указательный палец.
"Нет, я не плакал?"- ответил кузнечик.	Снимаем колечко с указательного пальца.
"Может быть это тебе нужна помощь?"- сказал он большой пестрой бабочке, которая сидела на цветке.	Надеваем колечко на средний палец.
"Спасибо, но помощь мне не нужна "- ответила бабочка и полетела дальше.	Снимаем колечко со среднего пальца.
"Это ты звала на помощь?" - спросил щенок у пчелки, собирающей нектар.	Надеваем колечко на безымянный палец.

СКАЗКА:	ДЕЙСТВИЯ:
"Я никого не звала на помощь, видишь я собираю нектар" - прожужжала пчелка.	Снимаем колечко с безымянного пальца.
И вдруг щенок увидел маленькую стрекозу, которая запутавшись в паутине тихонько плакала.	Надеваем колечко на мизинец.
"Так вот кому нужна помощь!" - обрадовался щенок. Он с радостью освободил стрекозу, которая поблагодарив своего спасителя, полетела дальше.	Снимаем колечко с мизинца.
А гордый щенок, пустился в путь домой.	Катаем шарик Су-Джок между ладонями.

Наши сказки соответствуют лексическим темам «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет» Н. В. Нищевой. Например, сказку «По дороге в детский сад» используем при изучении темы «Транспорт», сказка «Утро в деревне» используется в теме «Домашние животные», сказка «Почему игрушки не спят?» в теме «Игрушки», сказка «Откуда пришел стол?» используем при изучении темы «Мебель» и т.д.

Опыт работы по использованию нами этих сказок и массажеров Су–Джок составляет два года. Нами замечено, что в результате использования здоровьесберегающих технологий, в частности применение массажеров Су–Джок, у дошкольников повышается заинтересованность к проведению действий во время образовательной деятельности, что позволяет значительно повысить эффективность логопедических занятий.

Считаю, что комбинация Су-Джок массажеров в сочетании с показом сказок в виде мультимедийных презентаций способствует наиболее эффективному проведению образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Данный опыт работы представлен в сети Интернет на сайте https://nsportal.ru/elena-viktorovna-dolgikh, где размещены и рекомендации родителям в виде презентаций для закрепления лексических тем.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА» КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ЖАРКОВА ГАЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

Современная дошкольная педагогика как никогда прежде нуждается в новых, удовлетворяющих потребности общества способах взаимодействия с семьей и родителями. Особенно это важно в отношении родителей, имеющих детей дошкольного возраста с нарушениями возможностей здоровья.

Семья, в которой растет больной ребенок всегда имеет больше сложностей в его воспитании и развитии. Для многих таких родителей характерно стремление иметь не только наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях и перспективах коррекции здоровья своего ребенка, но и стремление быть включенным в процесс его воспитания и развития.

Задачу повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей с успехом может решать дошкольное образовательное учреждение, если реализует такую форму работы с родителями, в которой бы они получали не просто формальную информацию о возрастных и педагогических аспектах взаимодействия с ребенком, но и происходила реализация ценной для родителей практики общения и воспитания с ребенком.

Формой реализации практико-ориентированных занятий с родителями детей с ОВЗ может стать «педагогическая эстафета». Что представляет собой такая организационная форма взаимодействия детского сада и семьи? «Педагогическая эстафета» – это цикл занятий, в котором предусмотрено участие детей и их родителей в парах и триадах. Занятия проводятся в периодичности одни раз в неделю в вечернее время. Продолжительность занятий составляет от 1,5 до 2 часов.

Организационной особенностью таких занятий является их эстафетный характер, так как их направленность занятий последовательно охватывает различные области развития ребенка с ОВЗ: физического развития, психологической коррекции, развития речи, зрения, особенности воспитания и обучения ребенка. Поэтому занятия проводятся различными педагогами: инструкторами по физическому развитию, психологами, логопедами, тифлопедагогами, воспитателями и другими специалистами, обладающих необходимыми для родителей

знаниями и компетенциями. Такой подход позволяет осуществить системность и целостность в охвате важных для родителей проблем понимания своего ребенка.

Главная цель таких занятий – научить родителей эффективным приемам взаимодействия со своими ребенком, с учетом имеющейся у него проблем здоровья, а также глубже и всесторонней понять закономерности формирования памяти, зрения, двигательных навыков мышления и коммуникации в детском возрасте, овладеть приемами педагогической и психологической поддержки детского развития.

В реализуемом по данной технологии педагогическом процессе важно обеспечить партнёрскую, сотворческую позицию всех участников педагогической деятельности, а также, нацелить родителей на получение реального результата от проводимой вместе с педагогами работы.

Так, на «эстафетных дистанциях», проходимых вместе с инструктором по физическому воспитанию, родители овладевали игровыми методами проведения досуга в доме и на открытом воздухе. За время этих часов общения родители научились мастерить несложные спортивные снаряды, организовывать парные и групповые спортивные игры, пробовали в роли спортивных соперников и напарников своих детей. Закрепление полученных знаний подкреплялось конкурсом детских спортивных снарядов, изготовленных руками родителей.

Момент создания продукта деятельности являлся важным в реализуемой технологии, так как обеспечивал пролонгацию получаемого результата в повседневную жизнь семьи.

Формирование психологической культуры родителей осуществлялось под руководством психолога и проводилось в форме психологических тренингов, также реализуемых совместно с детьми. Очень эффективными для осознания особенностей поведения ребенка дошкольного возраста стали игровые упражнения «собери ребенка в детский сад», «капризный папа» и другие, в которых родители пытались встать на место ребенка и понять его внутренний мир. Домашним заданием для родителей от психолога стали диагностические карты развития ребенка, также позволяющие через игру лучше понять потребности и желания ребенка этого возраста. Необходимо отметить высокую степень активности отцов в проводимых занятиях, заинтересованность в получаемых на занятиях знаниях и умениях.

Интересными этапами «педагогической эстафеты» стали занятия, проводимые вместе с логопедом. Речевая культура ребенка стала предметом обсуждения и игр, позволяющие её успешно сформировать. Строить звуковые замки, решать ре-

бусы, играть в игры озвучивания – все это часть тех практических навыков, которые получили родители на этом этапе занятий. Не менее важной оказалась для родителей встреча с тифлопедагогом. Зрение, забота о нем, диагностика нарушений зрительного восприятия и профилактика болезней зрительного аппарата явилось предметом дискуссий на этих занятиях. Спецификой этого цикла занятий явилась возможность проведения их в сенсорной комнате, в которой имеющее светосенсорной оборудование позволило усилить результат от проведенной встречи.

Завершающими этапами «педагогической эстафеты» стали занятия с воспитателями. Вопросы познавательного развития, общения с ребенком дома, познавательный досуг, проводимый в семье - все проблемы были отражены в практических рекомендациях. Особенное место на этом цикле занятий стала проблема общение ребенка с компьютером, способы оптимизации познавательных способностей ребенка с использованием медиа и интернет технологий.

В целом проведенная педагогами экспериментальная работа показала свою эффективность и была с воодушевлением принята родителями, позволила повысить статус и имидж педагогов дошкольного учреждения, в целом детского сада. Самое важной достижение состояла, на наш взгляд в том, что был создан органичный, основанный на совместной заинтересованной работе союз семьи и детского дошкольного учреждения, обеспечивающий результативность в главной для каждой стороны деле - воспитании и развитии ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

ЖЕЛЕЗНЯК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,

воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 муниципального образования Тимашевский район

У них такие же сердца, такие точно мысли,
Такая ж кровь и доброта, такие же улыбки.
Они достойны тех же прав, что есть у нас на свете,
Ведь инвалид – не приговор, мы вместе на планете.

Наверное, каждый в своей жизни сталкивается с проблемой, как объяснить ребенку, кто такой инвалид и почему этот или другой мальчик не такой, как все. И что это за такое слово «Инвалид»? Долго думала, как пятилетним малышам расска-

зать о самом важном в нашей жизни, о добре и толерантности, об уважении к людям, не похожим на нас. Все из нас понимают, что дети - инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть, рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве. И как только мы видим их на улицах города, однако нас это вводит в ступор и чаще всего не знаем, как себя вести…

Свое испытание начала с рассказа о человеке, у которого не было ног, однако он не сломился. Оскар Писториус, не имея ног, добился выдающихся успехов в спорте. Инвалидом молодой человек был с рожденья, но это не остановила его в достижении цели – двигаться. Невероятным трудом Оскар стал легкоатлетом-бегуном, которого допускали даже соревноваться с совершенно полноценными в физическом плане противниками. Ребята смотрели на фотографии с восторженным взглядом. Они не понимали, как можно без ног ходить, не то что бегать. Объяснила ребятам, что не смотря ни на какие преграды в жизни, нужно стремиться вперед и добиваться своей цели. Потом мы слушали красивую музыку, которую написал Людвиг ван Бетховен популярный музыкант, величайший немецкий композитор, последнюю треть своей жизни был глухим. Пианист и автор ряда знаменитых музыкальных произведений.

Затем предложила ребятам поиграть в игру «Слепой и поводырь», это способствовало осознанию того, насколько трудно быть лишенным зрения, но в тоже время и ответственным за своего товарища. Также играли в такие игры как: «Определи предмет с закрытыми глазами на ощупь», «Покажи картинку жестами», «Съешь яблоко без помощи рук». Затем я решила задать детям главный вопрос: «Кто такие дети инвалиды?» и получила вполне честный понятный ответ: «Это обычные дети, которым нужна наша помощь».

Хочется обратиться к взрослым: так давайте будем уделять больше внимания инвалидам взрослым и детям: помогать им, уделять внимание, относится с пониманием к их проблемам и физическим недостаткам и помнить, что им очень трудно в жизни, и они нуждаются в нашей заботе. Эту доброту и толерантность воспитаем в наших детях.

В современном обществе все чаще и чаще встречаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого.

Как и любой малыш, эти дети нуждаются в теплой заботе и внимательном участии взрослого. В прежние годы они оказывались в специализированных детских учреждениях или дома с родителями, в то время когда их сверстники посещали детские сады. Эта изоляция детей от полноценной социальной среды порождало множество нежелательных последствий. Дети с ОВЗ страдали от недостатка общения со сверстниками, не имели возможности приспособиться к обычной жизни в обществе, испытывали трудности.

А как важно, чтобы эти дети почувствовали себя нужными и нашли свое место в детском коллективе и взрослой жизни.

25 апреля 2012 года Государственная Дума России ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, где отражены вопросы развития инклюзивного образования, формирования доступной среды для инвалидов, которые имеют право проживать в местном сообществе: посещать обычные детские сады, школы, поликлиники. Нет причин изолировать таких детей.

В нашем детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности, которые посещают дети не только с речевыми отклонениями. Для создания радостной, спокойной и творческой атмосферы в группе организовано игровое пространство, подготовлено оборудование и художественно оформлено само помещение.

В результате наблюдений, бесед с детьми, первичного мониторинга было выявлено, что дети с ОВЗ имеют низкий уровень культуры видения, маленький запас впечатлений, представлений испытывают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми. Стало ясно, что для улучшения положения необходимо грамотная, высокоэффективная организация педагогического процесса, соответствующая возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, способствующая творческому развитию и всестороннему развитию ребенка. Наиболее распространена в психокоррекционной работе с дошкольниками изотерапия (рисунки, лепка, которая применяется и

при наличии психосоматических расстройств и личностных нарушений: эмоциональная депривация, переживание чувства одиночества, повышенная тревожность, страх, низкая, дисгармоническая, искаженная самооценка, наличие конфликтных межличностных отношений).

Цель работы коллектива детского сада: создать благоприятные условия для полноценного проживания детьми ОВЗ детства и всестороннего его развития.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии, обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Общие принципы и правила коррекционной работы с детьми ОВЗ:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Системность и последовательность.

- Активность и сознательность - участие всего коллектива и родителей в поиске новых, эффективных методов по оздоровлению детей.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- «не навреди» - обучение детей с использованием тех способов методов, средств, которые: просты, доступны, безопасны и эффективны, и активизирующих познавательную деятельность детей с ОВЗ.

В своей работе используем следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Эти методы считаю наиболее приемлемыми в практической работе воспитателя с детьми ОВЗ. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Самой важной деятельностью для детей является свободная игра. Большую часть времени дети играют в игры со свободными правилами – сюжетно ролевые игры, а задача воспитателя – меньше вмешиваться в саму игру, а просто побуждать, поддерживать и развивать интерес детей к игровой деятельности.

Первые семь лет малыш постигает мир опытно-подражательным, а не рассудочным путем. Взаимодействие с воспитателями и детьми, играя, рисуя, кушая, ребенок впитывает окружающую действительность и приобретает огромный опыт, который проходит через его руки, голову и сердце и закладывает основу его чувств, мысли, поступков и стремлений. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение детьми образовательной программы, что важно не только для дошкольников с ОВЗ.

В работе с детьми используем презентации, которые привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи воспитателя и ребёнка. Благодаря последовательному появле-

нию изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от воспитателя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. В своей практической деятельности обеспечиваю укрепление психического здоровья детей, использую метод рефлексии с целью предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, музыкально-ритмическая гимнастика).

Упражнения на снятие нервного напряжения у детей («Воздушный шар», «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи, "Лимон" (расслабление мышц рук, "Слон" (расслабление мышц ног, «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения, "Тишина" (расслабление всего организма, "Бубенчик", "Задуй свечу», "Летний денек»).

Наиболее эффективна и распространена в психокоррекционной работе с дошкольниками ОВЗ арттерапия: музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, кинезитерапия, песочная терапия. Детям с ДЦП показана хореотерапия, сказкотерапия. Музыкотерапия, кинезитерапия, особенно коррекционная ритмика, танцетерапия, песочная терапия дают положительные результаты почти при всех видах нарушений (речи, слуха, зрения, задержке психического развития, умственной отсталости, ДЦП). Наиболее сензитивным для использования арттерапевтических методик в коррекционной работе с дошкольниками с проблемами в развитии является возраст 5-7 лет; в отдельных случаях работа может проводиться с 4 лет. В этом возрасте у ребенка уже сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные умения в художественных видах деятельности, развивается самосознание, что является основой для использования арттерапевтических методик. Наиболее распространена в психокоррекционной работе с дошкольниками изотерапия (рисунки, лепка, которая применяется и при наличии психосоматических расстройств и личностных нарушений: эмоциональная депривация, переживание чувства одиночества, повышенная тревожность, страх, низ-

кая, дисгармоническая, искаженная самооценка, наличие конфликтных межличностных отношений.

Только благодаря взрослому ребенок может почувствовать, что его любят, что он дорог тем людям, с кем он находится рядом и это поможет им сделать следующий шаг в мир людей.

Помните, что больше всего детям необходимо ваше общество, ваша радость и любовь, искренняя и разумная забота и помощь, принятие и участие!

ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЗИМОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Пчелка» муниципального образования г-к Анапа

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях. Качественные перемены в дошкольном образовании детерминированы с учетом специфических характеристик дошкольного возраста, которые определяют его бесценную лепту в процесс психофизического, социального развития ребенка.

Многие родители не знают закономерностей развития дошкольников и часто дезориентированы при оценке психофизического состояния, образовательных потребностей собственного ребенка. Зачастую родители не владеют представлениями о последствиях и ограничениях, обусловленных диагнозом их малыша. В связи с этим возникает острая необходимость оказывать психолого-педагогическую помощь не только детям с ОВЗ, но и их родителям путем привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения их в коррекционно-педагогический процесс.

Анализ методических разработок по данному вопросу позволяет сделать вывод, что на первый план выступает оптимизация подходов коррекционно-образовательной работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Поэтому в настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детском саду №16 «Пчелка» особое значение приобретает взаимодействие родителей и педагогов в реализации программ и создании условий для полноценного и своевременного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто наблюдателями. От характера установления связей в триаде «педагог–родитель–ребенок с ОВЗ» зависит первичная социализация личности дошкольника.

Исходя из выше изложенного, мы пришли к выводу, что в первую очередь родителям нужно овладеть умениями и навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Немаловажной задачей является обучение родителей использовать во взаимодействии с ребенком коррекционные технологии, направленные на развитие правильного речевого дыхания, освоение приемов вызывания звукоподражаний, использование игр с пальчиками, что без сомнения, способствует развитию речи малыша.

В зависимости от степени тяжести нарушения у ребенка с ОВЗ и от характера обучаемости ребенка сопряженную работу учителя–логопеда и родителей можно отразить, опираясь на следующую схему:

А) Учитель – логопед – родитель – «ученик» (активный участник) – ребенок с ОВЗ. Учитель - логопед создает условия, способствующие достижению положительного результата на занятии: обучает, помогает, объясняет, направляет. Педагог «строит» специальную педагогическую среду и грамотно организует коррекционный процесс. Чем раньше ребёнок и его родители начнут получать помощь, тем быстрее они смогут активно действовать в организованной среде, и тем быстрее будет достигнут результат для его дальнейшего развития.

Б) Учитель – логопед – родитель («партнер» («сверстник»)) – ребенок с ОВЗ. Учитель – логопед объясняет материал и просит выполнить одно и то же задание и маме, и ребенку, тем самым мотивируя его к лучшему выполнению задания, чем его сверстник, преодолевая собственные трудности. В перспективе это будет способствовать более успешной социализации дошкольника в массовой группе.

В) Учитель - логопед – ребенок с ОВЗ – родитель – «зритель». Учитель – логопед дает инструкцию, ребенок выполняет задание, родитель, в роли зрителя, наблюдает за педагогическим процессом со стороны, тем самым специалист предоставляет дошкольнику с ОВЗ как можно больше самостоятельности при выполнении задания, при этом учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

В представленной схеме наглядно видно участие родителя, ролевое амплуа и обозначена степень необходимости его присутствия в образовательном процессе для достижения результатов.

Такая модель взаимодействия специалиста с семьей позволяет ребенку, посещающего группу кратковременного пребывания, мягко проходить адаптационный период, парциально посещать массовую группу, с перспективой пребывания в ней на полный рабочий день.

В представленную модель включен план взаимодействия учителя – логопеда с родителями ребенка с ОВЗ, где отражен опыт тесного сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ (ЛОГОПЕД – РОДИТЕЛИ – ДЕТИ)
Сентябрь	1. Индивидуальная беседа: «Особенности вашего ребенка». 2. Анкетирование родителей для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. 3. Беседа «Как организовать логопедические занятия дома». 4. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.
Октябрь	1. Беседа «Развитие невербальных средств общения у детей с ОВЗ». 2. Практикум «Как развивать речевое дыхание». 3. Практикум «Приемы вызывания звукоподражаний». 4. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.
Ноябрь	1. Беседа «Применение обучающего материала для развития речи ребенка с ОВЗ в домашних условиях» 2. Практикум «Играем с пальчиками – развиваем речь» - использование пальчиковой гимнастики в коррекционно–развивающем процессе. 3. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.
Декабрь	1. Беседа «Использование наглядности в домашних условиях». 2. Практикум по развитию звукового внимания: «Звуки окружающего мира». 3. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ (ЛОГОПЕД – РОДИТЕЛИ – ДЕТИ)
Январь	1. Беседа «Формирование пассивного (активного) словаря у дошкольников с системным недоразвитием речи». 2. Практикум «Формирование пассивного (активного) словаря у дошкольников с системным недоразвитием речи» (с опорой на одну лексическую тему). 3. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.
Февраль	1. Беседа «Упражнения и задания, направленные на коррекцию различных психических процессов, активизирующих речевую активность детей». 2. Практикум «Проведение в домашних условиях массажа кистей и пальцев рук». 3. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.
Март	1. Беседа «Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения». 2. Практикум «Выполнение основного комплекса артикуляционной гимнастики». 3. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.
Апрель	1. Беседа «Формирование связной речи». 2. «Учимся, играя» - практикум по развитию связной речи у детей с ОВЗ. 3. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.
Май	1. Беседа «Наши успехи» - подведение итогов коррекционной работы за год. 2. Рекомендации для дальнейшей стимуляции и коррекции речи детей с ОВЗ в летний период». 3. Проведение занятий с ребенком с ОВЗ в присутствии родителей.

Очевидно, чтобы коррекционно-образовательный процесс проходил максимально успешно, учитель-логопед должен находить оптимальные варианты взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Необходимо постоянно совершенствовать подход к организации работы, реально оценивая важность взаимодействия с родителями и результаты сотрудничества, напрямую отражающихся на развитии детей с ОВЗ.

«ЮНЫЕ ТВОРЦЫ» ИЛИ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ КОПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

КИЯШКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка», ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

У современных детей дошкольного возраста всё чаще встречаются нарушения речи, различные по своей тематике, структуре и выраженности.

Учёными доказано, что с точки зрения анатомических отношений, центры, отвечающие за речь, находятся рядом с моторными центрами пальцев. Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев считал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие.

Практика показывает, что дети с общим недоразвитием речи нуждаются в комплексном коррекционном воздействии. Мы считаем, что одним из компонентов комплексного коррекционного воздействия является художественное творчество – уникальное средство для развития мелкой моторики, а значит и речи.

Работая с детьми-логопатами, я столкнулась не только с трудностями, связанными с нарушениями речи и неразвитой мелкой моторикой рук, но и с освоением приёмов лепки, затруднениями детей в определении замысла, их неуверенностью в своих возможностях. Таким образом, передо мной стояла задача сделать успешным каждого ребенка, т.е. создать условия, позволяющие не только успешно развивать сенсорику (способность различать цвет, форму и т.д.), воображение, мелкую моторику, речь, но и смоделировать для каждого них ситуацию успеха.

Такие отечественные специалисты в области изодеятельности, как Л. И. Емельянова, Г. С. Комарова, Н. И. Сакулина утверждают, что процесс развития мелкой моторики у детей представляет собой сложную психическую деятельность, сочетающую познавательные и эмоциональные моменты. Т.е. безусловно, что дети должны испытывать положительные эмоции, удивление, радость от новых открытий. Для достижения поставленной цели я отдала

предпочтение таким нетрадиционным техникам лепки: «Пластилиновая мозаика», «Пластилинография», лепка из бумажной массы и «Тестопластика».

Первым этапом в освоении нетрадиционных техник лепки, стала «Пластилиновая мозаика». Специфика этой техники заключается в том, что дети создают изображения, используя небольшие пластилиновые шарики, которые скатывают самостоятельно. Данная работа требует от ребенка терпения и усидчивости, и благоприятно влияет на развитие мелкой мускулатуры рук, т.к. каждый пластилиновый шарик ребёнок скатывает пальчиками на своей ладошке. Мы с детьми освоили два вида создания изображения в технике пластилиновая мозаика, контурный и силуэтный.

Вторым этапом освоения была «Пластилинография». Данная техника одна из доступных для детей и интересная по своим возможностям. В процессе занятия этой деятельностью решаются очень важные и значимые задачи. Во–первых, у ребенка развивается сенсорная чувствительность, тонкое восприятие формы, фактуры, цвета; во–вторых, развивается мелкая моторика, синхронизация работы обеих рук, т.к. дети учатся размазывать пластилин по плоскости, покрывая цветным фоном поверхность картона; в–третьих, развивается воображение, фантазия, пространственное и творческое мышление. Кроме этого, дети учатся планировать свою работу, предвидеть результат и достигать его.

На третьем этапе, мы познакомились с детьми с такой нетрадиционной техникой, как лепка из бумажной массы. Эта техника очень интересна и не требует затрат, все что мы использовались детьми для создания бумажной массы - это газеты, клейстер, вода. Неожиданным открытием стало для детей, то, что при экспериментировании с этими материалами, получилась масса, из которой можно создавать различные поделки. Дети с большим интересом и воодушевлением лепили божьих коровок, грибочки. А после того, как поделки высохли, их раскрашивали. В процессе работы с бумажной массой, у детей формируется представления о свойствах бумаги, развивается фантазия, творческое мышление, зрительное восприятие, а так же точность движения рук и мелкая моторика пальцев.

Тестопластика (биокерамика) - это создание объёмных и рельефных изделий из солёного теста, самый полюбившийся детям вид нетрадиционной техники. Тесто – экологически чистый продукт, оно не имеет запаха, не пачкает руки, эластично и приятно на ощупь. Биокерамика благотворно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка. Изделия из теста

прочны и долговечны. Все предметы, которые ребёнок самостоятельно создаёт в продуктивных видах деятельности, служат наглядной опорой для речевых игр и упражнений. При работе с тестом у ребенка задействовано сразу несколько анализаторов: слух, зрение, тактильное восприятие, что, безусловно, оказывает положительное влияние на развитие речи.

Первое ознакомление детей с данной техникой произошло в ходе самостоятельного изготовления теста. Многие из них видели дома, как мама или бабушка делают тесто, но никто его не делал самостоятельно. Поэтому экспериментирование с

данными материалами вызвало бурю эмоций у детей. Для лепки мы использовали как цветное тесто, в которое добавляли пищевой краситель при замешивании, так и обычное тесто, изделия из которого раскрашивались после сушки на открытом воздухе.

На первоначальных этапах дети лепили более простые элементы: шар, цилиндр, колбаски, лепёшки и т.п., затем, используя эти же приёмы, дети самостоятельно лепили бублики, батоны, баранки, печенье, завитушки, которые в последствие стали атрибутами к сюжетно-ролевым играм. А сколько было радости у родителей, когда к Дню матери дети приподнесли им подарок – красивые цветы сделанные из теста. В дальнейшем, к любому празднику и родителям, и сотрудникам ДОУ,

мы с детьми стали делать различные сувениры: новогодние игрушки на елку, различные подвески, медали, украшения, панно и картины из теста. Очень часто организовывали выставки детских работ, выполненних в технике тестопластика. Тесто стало самым популярным материалом для продуктивной деятельности. Ребята с большим удовольствием лепили из теста не только в ходе организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Работа с соленым тестом заинтересовала не только детей, меня, но и родителей. Одни родители просили поделиться рецептом теста, чтобы лепить дома вместе с детьми, другие приносили из дома готовые изделия из соленого теста. Такая заинтересованность и активность детей и родителей подвела к созданию проекта «Юные творцы».

Как известно, любой проект всегда предполагает решение детьми какой-либо проблемы. Проблему нашего проекта дети определили самостоятельно, выразив желание украсить коридоры детского сада своими работами.

Практический этап нашего поекта включал следующие совместные формы работы с детьми и родителями:

- мастер-классы – «Волшебное тесто», «Сувениры и поделки из солёного теста»;
- творческие мастерские;
- дизайн – гостиная;
- акции: «Нежным, милым и красивым» - приуроченная к празднику Дню матери; «Медаль за отвагу» к 23 февраля;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- рекламная компания;
- игры-путешествия;
- презентации: «История солёного теста», «Тестопластика – это интересно!»

В рамках проекта был организован мини-музей «Волшебные превращения», экспонатами которого стали как детские работы, так и работы выполненные дома детьми и родителями. В ходе реализации проекта детям приходилось не только совершенствовать свои технические навыки в лепке, но и работать в малых группах, распределять работу, договариваться. Всё это положительно сказывалось на психоэмоциональном состоянии детей.

Заключительным этапом проекта, стало оформление коридоров детскими работами, выполненными в технике тестопластика. Каждая детская работа несет в себе определенный замысел, индивидуальность. Не только дети, родители и сотрудники оценили творчество наших детей, но и гости нашего детского сада.

Таким образом, анализируя свою работу вместе с учителем-логопедом, и основываясь на данных педагогической диагностики и наблюдений, я сделала вывод об эффективности использования нетрадиционных техник лепки для коррекции речевых нарушений и укрепления психофизического здоровья детей с общим недоразвитием речи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КОРЕНЬКОВА ТАМАРА НИКОЛАЕВНА,

педагог-психолог, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципальное образование город Новороссийск

В настоящее время система дошкольного образования развивается в новых условиях, позволяющих сконцентрировать фокус внимания к процессу психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализация основной образовательной Программы должна быть направлена на создание в дошкольной образовательной организации «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды», которая не только гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, но и «создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»3. ФГОС ДО предусматривает разработку специальных Программ поддержки родителей и вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. Особо актуальна ситуация по сопровождению родителей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Решение обозначенной проблемы является активная реализация на многих площадках образовательных организаций социально-психологических, психолого-педагогических программ. Однако опыт других организаций часто оказывается не примериваемым к конкретному дошкольному учреждению в силу многих причин: от индивидуальной социальной ситуации в семье до условий, которыми располагает данное учреждение. Научная значимость и недостаточная разработанность проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих особых детей, обусловливает актуальность разработки проекта, ориентированного на системную организацию поддержки обозначенной категории родителей и детей. Достаточно успешным

---

[3]ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

решением явился инновационный проект психолого-педагогического сопровождения родителей с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья «Академия семейного счастья», инициированный и разработанный творческой группой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» города Новороссийска. Важным для разработки и реализации проекта «Академия семейного счастья» явился вывод, сделанный на основе теоретического и эмпирического анализа, доказывающего, что продуктивное взаимодействие неизбежно приводит к позитивному изменению личности его участников.

К сожалению, чаще всего родители отдают своих детей в образовательные учреждения в надежде, что за них все сделают педагогические работники. Требования, предъявляемые родителям, часто невыполнимы, так как определенные психологические проблемы препятствуют их выполнению, в связи с этим часто развиваются конфликтные взаимоотношения между образовательной организацией и семьей ребенка. Нивелирование таких ситуаций – это основная цель проекта «Академия семейного счастья».

Данный проект предполагает, прежде всего, совместную работу с родителями в различных форматах программных встреч по формуле: СПЕЦИЛИСТ + РОДИТЕЛЬ + РЕБЕНОК.

Механизм построения взаимодействия представлен в следующем виде:

Таким образом, поэтапное приобщение семей к деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется через удовлетворение их потребностей в достижении психологического комфорта и благополучия. Именно через оказание помощи семьям, даже в ситуации неосознанности собственного запроса, осуществляется формирование продуктивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников, имеющих отклонения в психофизическом развитии. На основе реализации такого механизма достигается возможность соблюдения требований, предусмотренных ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников.

Новизна проекта «Академия семейного счастья» заключается в том, что впервые применены не только новые психологические технологии, такие как клоунтерапия, плассотерапия, но и найден механизм воздействия на родителей детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, обеспечивающий достижение двух взаимообусловленных целей: гармонизации внутрисемейных отношений и привлечения родителей детей с особенностями в развитии к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, ребенка с ОВЗ в рамках проекта «Академия семейного счастья» включает в себя программы:

Рисунок 1. Структура проекта «Академия семейного счастья».

Основными задачами, включенных в проект программ является психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, и поддержка внутрисемейной гармонии.

Проект «Академия семейного счастья» максимально целенаправлен на стимуляцию родительских усилий в развитии знаний, умений и навыков детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Перед родителями ставятся задачи адекватные уровню их

возможностей, что предусматривает непрерывную систему обратной связи.

Каждая программа в структуре проекта преследует определенные цели:

1. Программа «Мой родительский ресурс» направлена на психологическое сопровождение и эмоциональную поддержку родителей, раскрытие внутреннего родительского ресурса в воспитании и обучении ребенка, обучение эффективным способам взаимодействия с ним.

2. Программа «Семейная развивайка» нацелена на помощь родителям в умении создавать благоприятные условия для развития познавательной сферы детей; высших психических функций, стимуляции речевой активности ребенка с инвалидностью, ребенка с ОВЗ.

3. Программа «Счастливы вместе» помогает родителям бережно включать ребенка в коллектив других детей по средствам широкого спектра сюжетно-ролевых игр.

4. Программа «Семейная плассотерапия» решает арсенал задач не только в личностно-ориентированном формате семьи, но и в обучении родителей различным формам и методам игр с песком имеющих педагогическую направленность в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными видами детской деятельности.

5. Программа «Семейная клоунтерапия» помогает раскрыть свои возможности не только в проявлении эмоций, но научиться различать их, а также снимать эмоциональное напряжение, гармонизировать внутреннее «Я» всей семьи, справляться с плохим настроением.

Проект психолого-педагогического сопровождения «Академия семейного счастья» достаточно уверенно реализуется в детском саду «Гармония», получены первые, значимые плоды совместного труда родителей, детей и педагогов. Безусловно, проект постепенно претерпевает изменения в содержательном облике: каждый родитель, каждый ребенок вносит свои коррективы в реализуемые программы, но это и бесценно, так как сам процесс психолого-педагогического сопровождения наполняется истинным смыслом - мы следуем вместе с семьей, находясь рядом, уверенно двигаясь к цели и достигая ее.

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМЕ ГРУППОВЫХ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

КОРОБКО СВЕТЛАНА БОРИСОВНА,

учитель – логопед, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципальное образование город Новороссийск

На базе консультативной службы ранней помощи МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» реализуются различные по содержанию коррекционно-развивающие программы, ориентированные на разные категории детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

Неустанные инновационные поиски, апробация результатов научно-методических и практико-ориентированных изысканий позволяют оценивать опыт работы специалистов службы ранней помощи, как достаточный и высокоэффективный. Но, к сожалению, с каждым годом возрастает количество детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, осложненными нарушениями опорно-двигательного аппарата. По данным 2016-2017 учебного года, 39% детей, посещающих Консультативную службу ранней помощи, имели нарушения ОДА умеренной и тяжелой степени. Чаще всего картина нарушенного развития данной категории детей оказывается полиморфной: умеренная или выраженная задержка, отставание в психофизическом развитии, сочетанные формы нарушений. Семьи таких детей социально депривированы по ряду причин: ограниченные физические и психические возможности, соматическая ослабленность их ребенка способствуют неблагоприятной психо-социальной ситуации в семье, кризисному состоянию (речь идет о неготовности родителей «принять» диагноз ребенка, замкнутый образ жизни семьи).

Дети с нарушениями ОДА нуждаются в максимально раннем включении в процесс реабилитации и создании специальных условий для получения образования. С этой целью в службе ранней помощи для них разрабатывается адаптированная образовательная программа. При планировании АОП мы выделяем следующие компоненты содержательного раздела адаптированной образовательной программы:

Индивидуальная или междисциплинарная диагностика. Она проводится в начале, середине и конце учебного года. Результаты диагностики используются исключительно для реше-

ния задачи индивидуализации коррекционно-развивающего процесса (в том числе определение стратегии сопровождения семьи, поддержки ребенка, коррекции особенностей его развития и форм социализации).

Коррекционно-развивающий компонент представлен

- Психологическим сопровождением семьи (по оптимизации детско-родительских отношений, психотерапевтической работой с родителями);
- Педагогической коррекцией нарушенного развития по пяти образовательным областям в режиме индивидуальных и групповых игровых сеансов.

Оздоровительно-профилактический компонент реализуется через консультации невролога, ортопеда, массаж, АФК.

Социально-воспитательный компонент освещает:

- Взаимодействие с родителями,
- Взаимодействие со специалистами,
- Планирование игр по развитию социально-коммуникативных качеств ребенка в процессе взаимодействия с группой детей и другими взрослыми в режиме групповых игровых сеансов.

Консультативно-методический компонент включает в себя примерный перечень обсуждений, консультаций и рекомендаций для родителей.

Для специалистов КСРП потребность в социализации детей с ОВЗ, является первостепенным целевым ориентиром при работе с семьями.

Однако для определенного процента детей с нарушениями ОДА включение их в интегрированные групповые формы работы невозможно в силу ряда причин:

- Умеренные и выраженные ограничения в двигательной сфере; отставание психоречевого развития детей;
- Высокая истощаемость нервных процессов;
- Соматическая ослабленность;
- Неготовность родителей к интеграции детей в общество нормативно развивающихся сверстников.

Для решения проблемы их социализации была разработана и апробирована на базе КСРП коррекционно-развивающая программа «Играйка». Данная программа успешно решает задачи компенсации нарушенного развития и социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью программы является Стимуляция двигательной и познавательной активности в совместной деятельности детей

раннего возраста с нарушениями ОДА с учетом имеющихся у них двигательных и иных ограничений.

Задачи программы созвучны задачам АОП и позволяют реализовывать ее в режиме групповых игровых сеансов.

Важные организационные аспекты программы:

- В группу включаются от 2 до 5 семей с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, в т.ч. со сложным дефектом;
- Сеансы проходят 1 раз в неделю по 1 часу;
- Программа рассчитана на 8 мес.;
- Организация адаптивной среды включает специальный подбор технологий, средств, методов и методик; доступность и вариативность при подборе оборудования и игрового материала; индивидуализация подхода в выполнении игр и упражнений;
- Для усвоения материала задан повторяющийся алгоритм игрового сеанса; программа разбита на игровые блоки по 5 игровых сеансов.

Более подробно о структуре группового игрового сеанса в группе «Играйка». В начале сеанса семьи в общем кругу приветствуют друг друга и поют песенку-приветствие. Мамы делятся достижениями, событиями, происшедшими с их детьми за прошедшую неделю. Это приучает их наблюдать за детьми, уметь оценивать происходящие изменения в развитии, видеть проблемы и обсуждать их. В играх под музыку у ребенка развиваются, координируются движения. Музыка имеет богатые возможности для общения малыша с окружающими его близкими людьми, часто является основой эмоционального контакта между ними в раннем возрасте, т.к. позволяет объединять их, способствует развитию подражания. Для физкультурного блока подбирается комплекс упражнений, направленных на развитие статодинамических функций, формирование основных двигательных паттернов, координацию, равновесие, укрепление мышечного корсета и развитие подвижности.

В игре с образной игрушкой обогащается понимаемый и активный словарь, актуализируются слова и звукоподражания, игра оречевляется; обогащается элементами сюжета Подвижные игры и танцы способствуют эмоциональному включению ребенка в совместную деятельность, активизируют малыша; музыка развивает ритмическую сторону речи, помогает запоминать простые алгоритмы действий в танце, развивает планирование. В дидактических играх мы закрепляем знания и умения, получаемые на индивидуальных игровых сеансах, в специально организованных играх и упражнениях. Дети уста-

ют и должны отдохнуть 2-3 минуты под спокойную музыку В творческой деятельности ребенок учится рисовать пальчиковыми красками, кисточками и другими приспособлениями, карандашами и восковыми мелками, выполнять простую аппликацию разными материалами, работать с пластилином.

В процессе игрового сеанса мы создаем ситуации и организуем пространство для совместной игры или игры рядом. Свободная игра растормаживает собственную двигательную, познавательную и речевую активность ребенка, активизирует интерес к другим участникам программы и дает возможность для инициации взаимодействия с ними. В конце занятия во время свободной игры родители делятся своими наблюдениями за малышом, обсуждают возникающие у них вопросы по развитию и воспитанию детей. В общем круге мы зажигаем свечи и поем песенку; учим дуть на свечу и прощаемся.

В конце учебного года проводится мониторинг эффективности программы для каждого ребенка и семьи по основным критериям:

- Успешность социализации ребенка;
- Оптимизация взаимодействия матери и ребенка;
- Положительная динамика в физическом, познавательном, речевом развитии, навыках общей и мелкой моторики.

Оценка результативности программы проводится в баллах, выводится криваяв процентах по каждой семье и группе в целом. Анализ представлен в таблицах и диаграмме «Результативность программы «Играйка».

Анализ показывает, что программа является достаточно эффективной. Наименьший процент эффективности составляет общая моторика, что закономерно, учитывая ведущий дефект у детей данной категории. Оценивая же качественные изменения в развитии детей, можно отметить их возрастающий интерес к другим детям, пристальное наблюдение за действиями сверстников, обеспечение эмоционального благополучия, попытки инициировать взаимодействие доступными средствами коммуникации; положительную динамику в познавательном развитии, появление устойчивого интереса к творческим видам деятельности.

Двигательное развитие тоже претерпевает положительные изменения. Физическая направленность программы, общение со сверстниками и стремление к подражанию подталкивает малоподвижных детей к более активным действиям вслед за детьми, достигшими более высокого уровня двигательного развития. Положительные изменения наблюдаются также у

родителей. Они раскрываются в обществе таких же мам, у которых есть дети с подобными проблемами, обмениваются опытом, включаются в обсуждения; лучше начинают понимать и чувствовать своих детей, учатся наблюдать и гордиться маленькими достижениями своих и других малышей.

Таким образом, опыт работы групповой программы «Играйка» доказывает ее эффективность и целесообразность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КОЩИЕНКО НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230»

Изменения в системе образования на современном этапе затрагивают в первую очередь дошкольное образование. Так впервые законом об образовании в Российской Федерации дошкольное образование определено как первый уровень образования детей. Введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), главным направлением которого становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребёнка (индивидуализация образования), изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность и профессиональный рост людей, работающих с детьми.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в настоящее время является острой проблемой. Наряду с другими правами человека право на образование является одним из фундаментальных прав человека.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья» далее – это обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий.

Таким образом, понятие «дети с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Данный термин закрепляет смещение акцентов в характеристике детей с ОВЗ с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования.

Таким образом, актуальность и востребованность формирования индивидуальных образовательных маршрутов определяются подлинными нуждами дошкольной образовательной организации и существующими противоречиями между:

- наличием в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» 112 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (23%), в том числе 15 детей-инвалидов (3%);
- предъявляемыми современными требованиями к дошкольному образованию и реальными условиями обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) детей;
- необходимостью разработки индивидуальных маршрутов инклюзивного образования в соответствии с Законом об образовании РФ и ФГОС ДО и недостатком методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования.

Под индивидуальным образовательным маршрутом мы понимаем движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка с ОВЗ и его семьи при осуществлении образовательной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении в ДОО специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития ребенка.

Таким образом, в этом определении заложено сразу несколько педагогически важных идей применения данной технологии работы с ребенком.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника с ОВЗ (уровень готовности к освоению программы ДОО), а также существующими стандартами содержания дошкольного образования. Использование ИОМ способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, что является технологией педагогической поддержки в развитии конкретного ребенка с ОВЗ. Так как индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника, то ИОМ может рассматриваться как итог установления соответствия образовательных стандартов с особенностями обучения конкретного ребенка, получающим образование в конкретных условиях при направляющей роли педагогов.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими воспитанниками (обучающимися), так и в отдельных группах осуществляющих образовательную деятельность (ст. 79 п. 4). Это позволяет организовать инклюзивную образовательную деятельность, применяя различные модели.

В нашей дошкольной организации используется две модели: модель 1 направлена на реализацию ИОМ в условиях постоянной полной инклюзии (ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью постоянно находиться в среде здоровых сверстников) и модель 2 направлена на реализацию ИОМ в условиях постоянной неполной инклюзии (осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности).

Модель 1 предполагает включение детей с ОВЗ и/или инвалидностью в группу комбинированной направленности и отработку индивидуального подхода к их развитию в среде здоровых сверстников. Для этого необходима разработка и реализация ИОМ, включающего в себя АОП.

Ребенок получает образование вместе со здоровыми сверстниками и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями его здоровья.

Обязательным условием освоения этой модели является систематическая психолого-педагогическая поддержка воспитанников с ОВЗ, а также подготовка педагогического, детского и родительского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить адаптированную образовательную программу.

Модель 2 предполагает открытие специализированной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, обучающихся по программам и планам со значительным числом общеразвивающих занятий, совместных мероприятий и часов общения со сверстниками, не имеющих таких ограничений – адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – АООП ДО).

Воспитанники получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами в развитии. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей с ОВЗ и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.

Обязательным условием освоения этой модели является организация специальной образовательной деятельности для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей воспитанников.

Опираясь на опыт формирования ИОМ, описанный в источниках, понимание нами в процессе инновационной деятельности понятия «индивидуальный образовательный маршрут», мы выработали следующий алгоритм формирования ИОМ (см. рис. 1).

Таким образом, технология создания ИОМ – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности, гарантирующий достижение поставленной цели.

Рис 1. Алгоритм формирования индивидуального образовательного маршрута в ДОО для ребенка с ОВЗ.

Считаем, что индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует индивидуализации образовательной деятельности и направлена на обеспечение каждому ребенку гарантии на реализацию своего права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям. Использование индивидуальных образователь-

ных маршрутов в системе дошкольного образования является одной из форм педагогической поддержки воспитанников.

Проектировать ИОМ не просто, так как спектр индивидуальных различий среди детей с ОВЗ чрезвычайно широк. Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга. Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом.

Может быть различен и темп его освоения воспитанниками. Варьируется также логика обучения, методы, приёмы, способы организации образовательной деятельности. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку с ОВЗ, содержанию образования и модели инклюзивного образовательного процесса.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ЛИТВИНОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА,

воспитатель, муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №50» муниципального образования Красноармейский район

В настоящее время нарушения речи очень распространены среди детей дошкольного возраста. Многие авторы, такие как М. М. Кольцова, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина, говорят о том, что существует взаимосвязь между речевой и моторной деятельностью. Развитие речи может быть напрямую зависимо от развития тонкой моторики рук. Также могут быть нарушения в психомоторном развитии, слабая сформированность слухоречевого ритма и артикуляторной моторики. Для того, чтобы коррекционная логопедическая работа была успешной, необходимо построить работу с детьми так, чтобы она для них была динамичной и эмоционально приятной. Для этого рекомендуется использовать как традиционные, так и нетрадиционные логопедические методы и упражнения:

- Артикуляционные упражнения.

Их можно сочетать с движениями рук и работой над дыханием. Это будет способствовать координации движений, нормализации дыхания и мышечного тонуса. Здесь важно, как будет делать упражнения ребенок, а не то, что он будет делать. Нужно донести до ребенка главное: его язычок и руки должны работать одновременно и соблюдать ритм.

- Игры для нормализации мышечного тонуса и психологического расслабления.

Наиболее интересны для дошкольников театры пальчиков и языка, психогимнастика. Эти игры способствуют снижению мышечного напряжения, развивают воображение и тренируют лицивые мышцы.

- Различные модификации пальчиковых гимнастик.

Сюда возможно включать элементы массажа и самомассажа. Развитие мелкой моторики создает предпосылку для формирования психических процессов ребенка.

- Кинезиологические тренировки.

Они помогают активизировать речевой отдел мозга, способствую развитию эмоционально-волевой сферы. Можно использовать по лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

- Игры с природным материалом.

В работе с дошкольниками широкое распространие получили как игры с шишками, каштанами, семенами и камушками, так и игры с песком, водой и глиной. Все эти игры имеют многогранное направление: как коррекционное, так и образовательное.

Применение в логопедической работе нетрадиционных педагогических техник позволяет не только хорошо подготовить ребенка к последующему обучению в школе, но и поможет открыть потенциальные возможности ребенка, компенсировать речевые нарушения и предотвратить последующие осложнения.

Совмещение традиционных и нетрадиционных педагогических технологий позволяет оптимально скорректировать речевые дефекты.

Эти технологии могут быть рекомендованы родителям, как игры и упражнения для домашних занятий с ребенком.

МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ КСРП МАДОУ №8 «ГАРМОНИЯ» Г. НОВОРОССИЙСКА

МЕЛЬНИК ГАЛИНА ДМИТРИЕВНА,

педагог-психолог муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Консультативная служба ранней помощи является структурным подразделением МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 г. Новороссийска. Она была создана в рамках проекта федеральной программы по созданию системы раннего выявления детей с особыми потребностями и оказания им своевременной квалифицированной помощи. Деятельность Службы основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях. В Службе работают психологи, дефектологи, логопеды, врачи.

Существует несколько моделей междисциплинарного взаимодействия.

Мультидисциплинарная: члены команды представляют разные дисциплины и работают непосредственно с ребенком или семьей независимо друг от друга, исполняя свою роль и обязанности практически без взаимодействия и пересечения профессиональных границ (работа сотрудников детской поликлиники).

Междисциплинарная модель: на этапе оценки уровня развития ребенка может проводиться как отдельное, каждый в своей области, так и совместное обследование. Интепретация и интеграция информации, определение диагноза проводятся на совместной встрече и основываются на результатах работы каждого члена команды. В ходе совместного обсуждения определяются цели и направления работы.

Трансдисциплинарная модель: пересечение профессиональных границ, которое заключается во взаимозаменяемости профессионалов и исполнении ролей и обязанностей, возможность обучения друг друга. В этом случае специалист может действовать в качестве лидера команды, проводить оценку уровня развития ребенка в нескольких областях, определять сильные и слабые стороны ребенка и семьи и, при соответствии специализации основной потребности ребенка, выступать

в качестве исполнителя плана ранней помощи и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

В нашем случае при организации работы мы ориентируемся на 2 и 3 модели междисциплинарного взаимодействия.

Надо отметить, что становление и развитие Службы шло в двух направлениях: формирование и развитие команды – одно направление и второе – развитие форм и содержания работы с семьей. Становление и развитие межпрофессиональной командной работы специалистов – это важное условие при организации коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего с нарушенным развитием и одновременно, это и один из принципов работы Службы в целом.

Прежде чем рассказать о том, как шел этот процесс, необходимо обратиться к рассмотрению следующих вопросов:

- что такое команда?
- чем команда отличается от группы?

Что такое команда?

Команду можно определить как группу людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности своей организации, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

При рассмотрении определения команды может возникнуть некоторое непонимание того, чем именно команда отличается от обыкновенной группы. Такая путаница может возникать из-за того, что люди в организациях часто рассматривают группы, в которых сами состоят, как команды, но в действительности они таковыми они не являются.

Сравнительные характеристики работы команд и групп

ГРУППЫ		**КОМАНДЫ**
индивидуального вклада в работу	Производительность зависит от…	индивидуального и группового вклада
индивидуальная	Оценка результатов труда:	индивидуальная и групповая
достижении поставленных целей	Участники заинтересованы в…	формулировании и достижении целей
целями, поставленными вышестоящими руководителями	Работа определяется…	общими целями и обязательствами

Таким образом, в группе исполнение работы обычно зависит от индивидуальной деятельности. Результат работы команды зависит от личного вклада каждого ее члена в достижение цели, в тесном взаимодействии.

Важно отметить, что команда обладает «правом на владение» целями и обычно тратит много времени на их постановку.

Как шел процесс становления командной работы в Службе? Поскольку Служба создавалась как многопрофильная. На этом этапе сразу обозначилась проблема - отсутствие специалистов необходимой квалификации, работающих с ранним возрастом. Итог этого этапа – подбор специалистов и их обучение на базе Центра интегративного воспитания в г. Санкт-Петербурге.

Какие условия далее необходимо было выполнить для формирования команды? Во-первых, должно было появиться и сложиться единое понятийное, предметное и проблемное поле. Для этого важным было разобраться с используемыми терминами (у всех специалистов своя терминология, чтобы понимать друг друга, необходимо было их прояснить); самим ответить на вопросы: «Кто такой ребенок-инвалид?», «Как работать с семьей, воспитывающей такого ребенка?» и т.д. Проблемное поле расширилось, когда стали изучать влияние на развитие ребенка формирующейся между ним и мамой привязанности.

На этапе становления команды каждому специалисту необходимо было определиться со своей позицией, найти свое место, понять зону своей ответственности. При этом учитывать цели, поставленные другими членами команды при проведении программы ранней помощи.

При организации работы специалистов необходимо было совместить время в рабочем графике и сделать возможным совместные обсуждения в ходе планирования и проведения программы раннего вмешательства.

Таким образом, в нашем случае необходимы были следующие условия для построения командной работы:

- Единые идеологические подходы у всех членов команды.
- Использование общего языка между представителями различных специальностей и родителей (общее понятийное «поле»).
- Совместимость времени в рабочем графике специалистов.
- Учет целей, поставленных другими членами команды при осуществлении программы ранней помощи.
- Возможность совместных обсуждений в ходе планирования и проведения программы ранней помощи.

Основной принцип нашей командной работы: сохранение баланса между компетентностью и лояльностью.

Методы по становлению и развитию команды, которые использовались в Службе.

- Проблемные обсуждения: «Кто такой ребенок-инвалид?», «Что значит работать командой?», «Как присоединиться к ребенку?», «Что такое «зона ближайшего развития?», «Что такое МДО и зачем оно нам нужно?», «Что я делаю, как психолог, логопед, дефектолог в КСРП?», «Наши правила».
- Проблемные семинары: «Разделение ответственности педагога и родителя за реализацию индивидуальной коррекционно-развивающей программы», «Использование сайта как средства коммуникации», «Оптимальные формы взаимодействия с семьей», «Ловушки, в которые мы попадаем» и т.д. (проблема - осознаваемое противоречие между имеющимся и требующимся уровнем знания о том или ином аспекте изучаемой действительности).
- Методы на взаимодействие: мотив «Спецназ», проективные техники: «Триптих», «Новогодние пожелание себе и другим» и т.д.
- Мастерская педагогического взаимодействия: упражнения на определение и формирование «границ».
- МДО (междисциплинарная оценка развития) как площадка взаимодействия.

Этапы организации и проведения МДО:

- обсуждение информации первичного приема, выработка стратегии проведения МДО, подготовка диагностического материала – 30 мин.;
- непосредственная работа с ребенком и семьей, междисциплинарное обследование – 1-1,5 ч.;
- обсуждение, выработка заключения, рекомендаций.
- рефлексия по результатам МДО: как взаимодействовали друг с другом, с семьей; что чувствовали, что оказалось самым трудным и т.д. («ловушки»: идентификация с семьей, миф о собственной значимости, интенсивность воздействия на ребенка).

Индивидуальные и групповые супервизии: описание актуальной ситуации, уточняющие вопросы на понимание, вопросы, на которые важно получить ответы в связи с ситуацией:

- Какими основными факторами определяется эффективность работы команды?

Существует три основных фактора эффективной работы команды. К ним относятся:

- удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- успешное взаимодействие в команде;
- решение поставленных перед командой задач.

Эти элементы взаимозависимы.

ВНУТРЕННИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМАНДЫ

Модель внутренних элементов эффективности команды выглядит следующим образом. Рассмотренные выше три элемента представлены в виде айсбергов, большая часть которых находится под водой. Наблюдая работу команды, можно убедиться в том, что большая часть энергии направляется на точное решение задачи. Но нельзя забывать о процессе (каким образом команда будет работать) и о том, что не исключены, как и в случаях с реальными айсбергами, кораблекрушения. Например, даже команда, достигшая своих целей, едва ли может считаться эффективной, если ее члены имеют противоречивые взгляды и разочарованы настолько, что намерены искать другую работу. Поэтому в качестве дополнительных характеристик эффективности команды можно рассматривать степень готовности ее членов к выполнению новых задач и наличие у них желания продолжать совместную работу. Важно отметить, что команду нельзя сделать «под ключ» раз и навсегда.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ МАДОУ № 8 «ГАРМОНИЯ» ГОРОДА НОВОРОССИЙСКА

МИНЖУЛОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,

учитель–дефектолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Инклюзивное образование - новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, обеспечивающее совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Концепция инклюзивного образования успешно реализуется на базе МАДОУ №8, приоритетным направлением которого является интегрированное воспитание и обучение детей с особенностями в развитии. Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей, осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на компенсацию отклонений физического и (или) психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет следующими структурными подразделениями:

- Консультативной службой ранней помощи.
- Группой кратковременного пребывания «Особый ребенок»,
- Лекотекой;
- Дошкольными группами общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности

Консультативная служба ранней помощи (КСРП) выступает как самостоятельное структурное подразделение и является самым опытным подразделением, ему уже 15 лет.

Это структурное подразделение предназначено для раннего выявления нарушений в развитии ребенка и оказания ему соответствующей помощи. КСРП представляет собой тесное взаимодействие специалистов разного профиля, объединенных в единую команду, готовую принять ребенка с любым диагнозом.

В состав команды входят: врач невролог; врач хирург-ортопед; педагог-психолог; учителя-дефектологи; учителя-логопеды; музыкальный руководитель; инструктор АФК; массажист.

Организация работы службы проходит по трем основополагающим направлениям: выявление детей младенческого и раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии; комплексная помощь семье, которая оказывается через реализацию адаптированной образовательной программы; мониторинг уровня развития ребенка.

На первом этапе врачом или специалистом собирается информация о семье и ребенке, готовится материал для обсуждения со специалистами междисциплинарной команды.

В рамках междисциплинарной оценки уровня развития ребенка (МДО) организуется игровое взаимодействие ребенка со специалистами, проводится диагностика его актуального уровня развития, выявляется потенциал ребенка и семьи, семья получает рекомендации от специалистов. Командой специалистов составляется письменное заключение, рекомендации для семьи и протокол процедуры проведения МДО. Далее семья направляется в территориальную психоло-медико-педагогическую комиссию ППМС–Центр «Диалог» для определения образовательного маршрута.

Формы работы с семьей определяет специалист:

- Индивидуальные игровые сеансы;
- Групповые игровые сеансы;
- Консультации специалистов;
- Домашнее визитирование;
- АФК, массаж – по назначению врача.

Работа с ребенком направлена на компенсацию дефекта по всем линиям развития: общая моторика; мелкая моторика, речь активная; речь пассивная; навыки; познавательное и социально-эмоциональное развитие. Работа с родителями направлена на повышение их компетентности и по их запросу.

Систематически проводится диагностика по всем линиям развития ребенка. Результаты анализируются и обсуждаются на координационных советах КСРП.

Таким образом, организована коррекционно–развивающая работа этого подразделения. Но с первых лет работы службы вставал вопрос о том, как организовать пространство для социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество детей, не имеющих таких ограничений. Поэтому специалисты озадачились созданием групповых программ для семей, воспитывающих детей с разными вариантами развития.

Сегодня организация инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ младенческого и раннего воз-

раста успешно реализуется на групповых программах, разработанных и апробированных специалистами КСРП:

- «Музыка для ползунков» – для семей с детьми от 8 мес. до 1г. 3 мес.
- «Золотой ключик» – для семей с детьми от 1г до 2-х лет.
- «Музыкальные капельки» – для семей с детьми от 1г до 3-х лет.
- «Веселые старты» – для семей с детьми от 1г6мес. до 3-х лет.
- «Цветик-семицветик» – для семей с детьми от2-х до 3-х лет.
- «Сказка за сказкой» – для семей с детьми 3-его года жизни.
- Открытая игровая площадка для семей с детьми от 1г. до 3-х лет с разными вариантами развития.

Программы появлялись постепенно, в каждой из них предусмотрено свое направление: музыкальное; с элементами сказкотерапии; логопедической или познавательной направленности; с использованием методики физического воспитания.

Была разработана и апробирована структура игровых сеансов, которая не утомительна для детей. Родители становятся активными участниками, учатся наблюдать за своими детьми, чувствовать и понимать их потребности.

Каждая программа – цикл из 10 групповых игровых сеансов, одно занятие в неделю, продолжительность всей программы 2,5–3 месяца. Групповой игровой сеанс длится до 1 часа, в течение которого предлагаются разные виды деятельности.

В каждой программе есть свои отличительные особенности. На музыкальных программах «Музыкальные капельки» и «Музыка для ползунков» родители узнают: об использовании музыки как средства для гармонизации взаимодействия; какую музыку предлагать детям для слушания; как прививать любовь к музыке; какие движения дети могут выполнять под музыку; какие музыкальные инструменты можно предлагать уже маленьким детям и как их использовать и др.

В программе «Сказка за сказкой» дети и взрослые погружаются в мир сказки: узнают, какие сказки и как рассказывать детям; как можно сказку обыграть; учатся сопереживать сказочным героям.

На программе «Веселые старты» становятся более организованными: учатся следовать правилам игры; выполнять целе-

направленные действия; взрослые начинают понимать, как направлять детскую активность в полезное для них русло.

В модели открытой игровой площадки большое значение приобретает самостоятельная игровая деятельность ребенка. Это дает ему возможность попробовать что-то новое в обращении с предметами, учиться взаимодействию с другими детьми и взрослыми, справляться с трудностями. И, как следствие, «отделяться» от мамы.

В программе «Цветик – семицветик» стимулируется познавательная активность детей, а в программе «Золотой ключик» речевая активность.

Главной целью всех этих программ является формирование взаимодействия мамы и ребенка. Хочется верить, что после участия в такой программе ребенку становится интересней быть с мамой, а маме с ребенком.

Есть традиции, общие для всех программ: общий круг приветствия; заключительный круг с использованием свечей; творческая часть; физкультурные дорожки и др.

В программу приглашаются не более 8 семей:3-4 семьи с детьми с ОВЗ и до 5 семей, в которых дети без таких ограничений.

После окончания групповой программы семьи могут перейти в другую программу по рекомендации ведущего специалиста и по их желанию.

Опыт работы показал, что не все семьи целевой группы могут сразу вливаться в эти групповые программы, в которых есть семьи с детьми группы норма. По разным причинам: пока чувствуют себя неуверенно; находятся в состоянии переживания горя; не соглашаются видеть своих детей среди нормально развивающихся сверстников и др. Постепенно стали появляться новые программы, помогающие семьям адаптироваться, обрести опыт и уверенность в себе, осознать, что их дети могут быть приняты в обществе.

- «Играйка» - для семей с детьми раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
- «Солнышко» - для семей с детьми раннего возраста с нарушением формирования когнитивных функций.

Эти программы долговременные, занятия идут в течение всего учебного года. По мере готовности семьи и по рекомендации специалиста семья может перейти в другие программы.

Анализ опыта работы по организации инклюзивного образовательного пространства, использованию арсенала авторских групповых программ, которые работают уже на протяжении 10 лет и более, позволяет увидеть положительные изме-

нения в развитии детей по всем линиям развития. Участие в групповых программах помогает семьям принять совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Как одной, так и другой стороной.

Есть в работе и сложности. Иногда в программе подбор семей складывается очень сложный, потому что приглашаются семьи с детьми группы норма, но дети оказываются сложными, не организованными, а родители видят проблему, но пока не понимают происходящего. Поэтому первые 2-3 занятия оказываются очень сложными в организации. Но как радостно наблюдать за этими семьями уже в середине программы, как меняются взрослые и дети, принимая предлагаемые правила.

Завершение программы часто бывает грустным, ведь по продолжительности это почти 3 месяца и все успевают привыкнуть к этому ритму жизни. Но всегда есть возможность перейти в другую программу.

Программа ранней помощи для детей с ОВЗ заканчивается, когда ребенку исполняется 3 года и семьи уходят в другие структурные подразделения нашего образовательного учреждения или другие образовательные учреждения города. Мы желаем им доброго пути и надеемся, что они попадут в надежные руки других специалистов.

Также хочется отметить, что есть еще проблемы, которые необходимо решать:

- Часто семьи, которые прошли программу ранней помощи в КСРП ориентируются на дальнейший образовательный маршрут, именно, в нашем учреждении. Но количество таких семей настолько велико, что наше учреждение не в силах помочь всем… Необходимо использовать ресурс других образовательных учреждений, готовых принимать детей с ОВЗ и расширять сферу услуг для таких семей в масштабах города.
- Есть семьи, которые попадая в процесс инклюзивного пространства занимают иждивенческую позицию. Необходимы способы мотивации.

Сегодня с полной уверенностью можно сказать, что в нашем образовательном учреждении создаются благоприятные условия для организации инклюзивного пространства, что дает новые возможности в реализации равных прав для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста и их семей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕКУН ОКСАНА ПАВЛОВНА,

старший воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №45 г. Сочи

В течение многих лет дети с ОВЗ воспитывались и получали образование только в специализированных учреждениях или в домашних условиях. Сегодня, все чаще, дети с ОВЗ приходят в общеразвивающие дошкольные учреждения и не всегда педагоги обладают достаточными компетенциями для организации эффективного воспитательно-образовательного процесса. Неоднозначно к присутствию детей с ОВЗ в общеразвивающей группе относится родительская общественность.

Но, тем не менее, стандарты современного образования диктуют нам необходимость включения детей с ОВЗ в образовательные институты всех уровней: создается доступная среда, уделяется внимание воспитанию толерантного отношения к людям с недостатками в развитии различного характера.

Дело в том, что дети с ОВЗ приходят к нам в раннем возрасте. Первое обследование специалистами на предмет необходимости специализированного обучения и воспитания они проходят только в 4-4,5 года, а до тех пор они находятся в обычных общеразвивающих группах, с педагогами, не обладающими специализированными компетенциями, которые наблюдая, изучая, пытаются найти подход к таким воспитанникам. В условиях высокой наполняемости организовать индивидуальный подход очень проблематично.

В своей практике с детьми с ОВЗ мы сталкиваемся не впервые, но попытку описать педагогическую деятельность в этом направлении мы решили осуществить 2 года назад, когда воспитатель средней группы искала подходы к слабослышащему ребенку, подбирала методы и приемы включения его в воспитательно-образовательный процесс.

На начальном этапе наблюдались:

1. Отсутствие речевого общения.
2. Агрессивные поведенческие реакции.
3. Отсутствие взаимодействия со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности: игровой, творческой, двигательной и т.д.
4. Игнорирование любых форм проведения занятий.

5. Отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков.

Ситуация осложнялась занятостью родителей воспитанника, некомпетентностью в вопросах воспитания слабослышащего ребенка. Здесь стоит упомянуть и о том, что мальчик - один из близнецов, второй ребенок абсолютно здоров. Из-за тесного взаимодействия с братом, здоровый ребенок мало говорил, наблюдалось в основном жестовое общение.

В период адаптации к условиям ДОУ мальчик плохо засыпал, активно двигался в процессе приема пищи, не проявлял интереса к режимным моментам (утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т.п.). Педагог, наблюдая за проявлениями активности мальчика, заметил его интерес к зоне игрового конструирования, его способностям к построению конструкций, как по образцу, так и по замыслу, быстрое освоение способов деятельности с новыми видами конструкторов. Все чаще в конструкторские игры вместе с ним стали включаться и сверстники, на основе созданных построек возникали первые совместные сюжетно-ролевые игры.

Данные факторы послужили поводом для использования конструктивно-продуктивной деятельности во всех видах занятий, что позволило реализовать индивидуальный подход в воспитании слабослышащего ребенка в условиях группы общеразвивающей направленности, не внося кардинальных изменений в общеобразовательную программу учреждения.

К моменту завершения разработки индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего воспитанника ему была проведена операция по установке кохлиарного имплантата, что с одной стороны дало толчок к развитию слухового восприятия, а с другой стороны обозначило неопределенность временного периода адаптации к новому качеству окружающей обстановки.

Педагогом был разработан индивидуальный образовательный маршрут, основанный на интересе слабослышащего ребенка к конструктивной деятельности.

Примеры включения конструктивных элементов в различных образовательных областях представлены в таблице

Образовательная область	
Художественно-эстетическое разви-	В рисовании: Использование плоскостных геометрических фигур, элементов конструктора для ассоциативного создания общего изображения В лепке: демонстрация применения вылеплен-

тие	ных предметов для обыгрывания конструкторских построек, детальная лепка из пластилина В аппликации: использование нетрадиционных художественных материалов, выполнение изображений обтекаемых предметов из элементов угловатой формы В танцах: Включение в малые группы детей демонстрирующих танцевальные движения В музыке: пластический показ характера и уровня громкости мелодии
Социально-коммуникативное развитие	Развитие и дооснащение зоны игрового конструирования новыми материалами (сюжетными конструкторами) Включение воспитанника в театрализованные постановки (двигательные роли, использование шапочек и масок персонажей)
Физическое развитие	Использование элементов конструктора в качестве атрибутов к утренней зарядке Использование в подвижных играх объемных мягких модулей Привлечение к созданию полосы препятствий
Речевое развитие	Использование демонстрационного и наглядного материала с модельным изображением персонажей, построение звуковой модели слов с использованием геометрических плоскостных фигур Включение в занятие пересказов - показов Показ мультипликационных фильмов по сказкам
Познавательное развитие	Использование элементов различных конструкторов в экспериментальной деятельности Изготовление наглядных пособий к занятиям из конструктивных материалов Формирование умения классифицировать конструкторы на изготовленные из натурального природного и ненатурального материалов Набор счетного материала с плоскостными геометрическими фигурами Блоки Дьенеша с комплектами карточек

За период реализации такого подхода к включению воспитанника в общеобразовательный процесс наблюдалось:

Появление первых простейших слов в общении со сверстниками и взрослыми_Уменьшение количества агрессивных проявлений

Включение воспитанника в игровую деятельность разной направленности (строительные, театрализованные, сюжетно-ролевые) со всеми детьми. Интерес к образовательной деятельности, участие во всех занятиях, овладение знаниями, умениями и навыками познавательной и продуктивной деятельности. Участие во всех режимных процессах. Повышение культуры приема пищи. Интерес к выполнению элементарных трудовых действий. Формирование первичных навыков опрятности, личной гигиены.

В прошлом году завершил свое образование в нашем ДОУ ребенок с атипичным аутизмом. В данном случае мама очень ответственно относилась к диагнозу, понимала невозможность пребывания ребенка в ДОУ целый день, активно взаимодействовала со специалистами сочинского центра реабилитации "Виктория".

После получения заключения комиссии ПМПК ребенок был перераспределен в группу для детей с ТНР в нашем дошкольном учреждении, где работают высококвалифицированные педагоги.

Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды прививалось с трудом. Долгое время проявлял отказ от любых действий подобного рода.

Тяжело осваивал последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом.

Во время занятий тяжело было усадить ребенка за стол. Постепенно процесс его заинтересовал, но этот интерес длился не долго. Мальчика не занимало что-то новое, а очень сильно пугало, даже до проявления агрессии и истерики. Поначалу, в игровые ситуации не вступал.

На второй год обучения во время образовательной деятельности сидел на занятии, задания выполнял с помощью взрослого, но не отвечал.

Считал в пределах 10. Выполнял игровые и практические действия в определённой последовательности. Не устанавливал связи между действиями (что сначала, что потом). Затруднялся в высказываниях, пояснениях.

Ребёнок оставался, не активен в разговорном общении, не отвечал на вопросы, требовал помощи в объяснительной речи. В его речи отмечаются грамматические ошибки. В выделении звуков в слове, в различении гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков надеялся на помощь взрослого, сам этого сделать не мог. Хотя буквы алфавита усвоил.

Во время ООД - часто отвлекался, не мог справиться с поставленной задачей самостоятельно, только с помощью взрослого.

Впоследствии начал играть рядом с детьми. Проявлять интерес к строительно-конструктивным играм и к театрально-игровой деятельности. С трудом отвечал на вопросы по поводу игры: «В какую игру ты играешь?»; «Что ты делаешь?»; «С кем ты вместе любишь играть?».

Неохотно вступал в диалог с взрослыми. Проявлял доброжелательные отношения к воспитателю, родителям и близким. Знал членов семьи и ближайших родственников. Был не активен в проявлении самостоятельных действий. Ребёнок сохранял преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

Отмечалось трудолюбие. Переносил знания о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную трудовую деятельность (помогал в уборке территории участка на прогулке).

Охотно откликался на предложение слушать чтение, однако часто отвлекался при слушании.

Сформировались представления о процессе художественной деятельности, но он не всегда добивался положительного результата. Владел материалами и инструментами; изобразительные навыки и умения требовали дальнейшего закрепления.

С трудом прослушивал всё музыкальное произведение до конца. Не мог ответить на вопросы о прослушанной музыке. Интерес к музыке неглубокий и неустойчивый.

На физкультурных занятиях воспринимал показ как образец, неуверенно выполнял общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения. Соблюдал, но не контролировал правила в подвижных играх.

Во время самостоятельной активной деятельности играл «рядом» с детьми, в контакт не вступал.

Таких результатов нам удалось добиться, используя условия, имеющиеся в нашем учреждении.

Но мы понимаем, что этого недостаточно для успешной реализации адаптивной образовательной программы в работе с детьми с ОВЗ. Проблемы и трудности, обозначенные нами, частично возможно решить руководителю дошкольной организации (обучение педагогических работников, разработка маршрутов преемственности ДОО и ОО), но есть вопросы, которые, как нам кажется, необходимо решать на законодательном уровне, такие как:

- проведение специализированного обследования и ранняя диагностика;

- неприятие проблемы и возможность отказа родителей от проведения обследования;
- ограниченность возможностей родителей в оказании помощи ребенку (трудовая занятость, финансовые проблемы).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СИЗОНОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,

педагог-психолог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Чтобы организовать эффективный образовательный процесс работы с детьми с ОВЗ, нужна слаженная работа команды специалистов, во главе с неврологом, детским психиатром и дефектологом.

В нашем детском саду, к сожалению, нет учителя-деффектолога, но есть дети, которым присвоен статус ребенка с ОВЗ. Поэтому основная роль в организации образовательного процесса отводится учителю-логопеду, педагогу-психологу и воспитателям групп, в которых есть ребята с ОВЗ.

Цель нашей работы – социальная адаптация и интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду полноценно развивающихся сверстников, которая может быть достигнута через решение следующих задач:

- организация предметно-развивающей среды;
- установление эмоционального контакта с ребенком с ОВЗ;
- формирование социально-бытовых навыков;
- формирование навыков игровой деятельности;
- содействие когнитивному развитию и познавательному интересу;
- взаимосвязь специалистов, педагогов и родителей в организации образовательного процесса.

Поскольку у детей с ОВЗ часто отсутствует «чувство края», движения разбалансированы и нескоординированы, а в состоянии аффекта они могут перестать контролировать свои движения и действия, поэтому групповая комната обставлена устойчивой мебелью без острых углов, в некоторых группах на окнах специальные замочки. В группах нет опасных предметов. Оформление в приятных, неярких, успокаивающих тонах.

Дети с ОВЗ малоспособны к подражанию и, как следствие, долго и трудно приобретают навыки самообслуживания. Их социально-бытовая ориентация и адаптация требует регулярных и длительных усилий специалистов и близких родственников. Просто заставлять его что-то делать не очень продуктивно: можно закрепить негативизм. Поэтому для формирования социально-бытовых навыков мы используем «бытовые ритуалы» в организации обучения ребенка умению обслуживать себя (еда, туалет, одевание). Эта работа опирается на усвоенные ребенком стереотипы поведения, на основе которых потом формируются и развиваются новые навыки. Организация четкого распорядка дня помогает в усвоении бытовых навыков: со временем ребенок начинает осознавать, что пока он не оденется, на прогулку не пойдет, пока не помоет руки, за стол не сядет и т. д. Со временем навыки закрепляются и усложняются. Использование прибауток, песенок, картинок, позволяет процесс формирования социально-бытовых навыков сделать интересным и увлекательным.

Усвоение элементарного игрового опыта в различных видах игровой деятельности является важнейшей целью обучения ребенка с ОВЗ. Игра – естественный для ребенка вид деятельности. Игра оказывает положительное воздействие на развитие всех психических процессов и личности в целом лишь в том случае, когда создаются условия и ребенок включается в процесс систематически осуществляемой, коррекционно-воспитательной работы. Ребятам с ограниченными возможностями здоровья трудно создавать и воплощать в игре собственный замысел. Часто они отдают предпочтение бытовой тематике, их игры носят стереотипный характер, сюжеты бедны, замысел нестойкий, быстро распадается. Также у ребят с ОВЗ слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, многие не знают их назначений, не владеют способами действия с ними и не стремятся к их познанию, что является показателем общей низкой познавательной активности. Их не привлекает возможность действовать с игрушками, налаживать по этому поводу контакты со взрослыми и детьми, находящихся рядом. Поэтому на начальных этапах работы педагоги стараются быть активными участниками детских игр. Беря на себя главную роль, мы исподволь направляем активность детей в нужное русло. Очень важна увлеченность взрослого игрой, искренность и непосредственность.

Следующее направление в работе с детьми с ОВЗ – это содействовие когнитивному развитию и формирование познавательного интереса. Для познания окружающего мира, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо

достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы, вслушиваться в звучащую речь. Когнитивное развитие детей с ОВЗ имеет свои особенности. Нередки случаи, когда дети вызывают тревогу у воспитателей и родителей. Силами специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя и педагогов групп, пытаемся разобраться в возникающих у ребенка проблемах. Именно с этой целью, на базе нашего детского сада создан психолого-медико-педагогический консилиум. Задача консилиума – выявления характера трудностей, возникающих у ребенка с ОВЗ, установление причин, а так же, если есть необходимость, оказание коррекционно-развивающей помощи.

Когнитивное развитие детей с ОВЗ имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении этих свойств словом. Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ограниченными возможностями здоровья, путают название цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях.

Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели должны хорошо представлять конкретные задачи воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа будет зависеть от уровня речевого и психического развития ребенка.

Раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обеспечивает равные стартовые условия для каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и особенностями.

Одна из первостепенных задач – обогащение чувственного опыта ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового и слухового. Ознакомление с окружающим миром должно опираться на деятельность всех органов чувств. Поэтому в своей работе с детьми с ОВЗ, в качестве наглядных пособий мы используем натуральные предметы. Даем ребятам возможность активно действовать с ними: не только рассмотреть яблоко, но и понюхать его, погладить, поиграть, покатать, ощупать с закрытыми глазами, достать, выбрав среди других фруктов на ощупь из волшебного мешочка, помыть и попробовать. Такая деятельность обогатит жизненный опыт ребенка и будет содействовать его познавательному развитию.

В силу специфики психического развития детей с ОВЗ традиционный подход к организации сенсорного воспитания не всегда приводит к успеху. Мы начинаем нашу работу с оп-

ределения исходного уровня развития каждого ребенка, затем составляем программу сенсорного воспитания, учитывая задачи коррекционного воспитания в целом. Формирование представлений о цвете и форме – длительный процесс, поэтому, определив исходный уровень сенсорного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагог-психолог, совместно с воспитателями, составляет коррекционную программу, разбив ее на несколько этапов.

Первый этап можно считать подготовительным, с него начинается работа с детьми с ОВЗ. На этом этапе основной целью является формирование способности фиксировать внимание на объекте, прослеживать его передвижение в пространстве, выполнять простейшие предметные действия, прибегая к примериванию и пробам. Учим ребенка устанавливать тождество предметов, выполнять инструкцию: «Дай такой же кубик», подбирать парные игрушки, элементы строительного материала, картинки.

На втором этапе внимание ребенка привлекается к какому-либо конкретному свойству предмета – цвету или форме. Опираясь на восприятие данного свойства, ребенок учится находить похожие предметы, соотносить цвет или форму предмета с образцом – эталоном. Основная инструкция, которая предлагается ребенку, - «Дай такой же предмет». Педагог-психолог подводит итог деятельности ребенка: «Правильно, кубики одинаковые».

Постепенно задача усложняется. На третьем этапе ребенок выполняет задания на идентификацию предметов с образцом – эталоном, а педагог-психолог комментирует его действия. Постоянно называя цвет предметов, использует определенные названия геометрических фигур, направляет процесс обучения ребенка на устойчивое закрепление эталонной системы в его сознании.

На четвертом этапе изменяется словесная инструкция взрослого. Если на предыдущих этапах мы показывали предметы и сами называли их цвет и форму, то теперь мы ставим перед ребенком задачу подобрать предмет определенного цвета или формы. Основной тип инструкции – «Дай красное колечко, покажи синий кубик». Слово способствует актуализации представлений о цвете и форме. Очень важно создавать игровую мотивацию деятельности ребенка, поощрять его успехи.

Главной задачей следующего, пятого этапа работы является формирования умения словесно обозначать цвет и форму предмета. В этот период важно, чтобы весь прежний опыт восприятия соединился со словом, закрепился в слове. Для ребенка с ОВЗ этот этап является наиболее трудным. От нас тре-

буется терпение, настойчивость и вера в то, что у малыша все получится. Мы подобрали комплекс дидактических игр и упражнений, для закреплений полученных знаний. Ребенку постоянно оказывается дозированная помощь: можно подсказать начало слова, первый звук, задать наводящий вопрос. Можно напомнить ребенку цвет хорошо знакомого предмета: «Посмотри, на картинке есть что-нибудь такого же цвета, что и шарик? А какого цвета трава? Ты уже говорил. Зе… Правильно, трава зеленая. Значит шарик тоже зе…».

Закрепление названий цвета и формы осуществляется во всех видах деятельности.

На шестом этапе основное внимание уделяется формированию умения группировать предметы по какому-либо сенсорному признаку. Ребенку предлагаются задачи на классификацию по цвету или по форме, на сравнение двух предметов. Результаты мыслительной деятельности представляются в словесном отчете ребенка о выполненных действиях.

На седьмом этапе закрепляется умение ребенка видеть цвет и форму предметов, передавать их в продуктивной деятельности. Предлагаем загадки, и узнать предмет по описанию. Расширяется словарь признаков, ребенок самостоятельно называет основные, промежуточные цвета, их оттенки, форму предметов.

По такой же системе мы формируем у детей с ОВЗ представление о величине. Умение воспринимать и оценивать признаки величины имеет важное познавательное значение, так как лежит в основе формирования представлений о предметном мире.

Сначала мы учим практическому примериванию–накладыванию и прикладыванию предметов. Затем обучаем выстраивать предметы в ряд, упорядочивая их по определенному признаку (выстраиваем по росту матрешек). Затем увеличиваем количество элементов в ряду, а так же предлагаются упражнения на построение и соотнесение двух рядов (для каждой матрешки подобрать подходящую по величине корзинку). Далее, меняется направление и точка отсчета элементов ряда. Например, дети выстраиваются по росту как обычно, а затем мы предлагаем им построиться таким образом, чтобы впереди оказался самый низкий ребенок. Усложнение – выкладываются только крайние элементы ряда, а ребенку предлагаем подобрать недостающие элементы и дополнить ряд.

По мере расширения круга представлений об окружающем мире возрастают возможности ребенка отразить эти представления в игре, так как игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Педагоги нашего сада соз-

дают условия для того, чтобы дети разыгрывали самые разнообразные сюжеты, обогащаем содержание детских игр.

Творчество ребенка органично связано с яркими эмоциональными переживаниями. Однако дети с ОВЗ недостаточно эмоционально реагируют на грустную сказку, смешной стишок, нежную мелодию. Познание всегда эмоционально. Любые психические процессы окрашиваются эмоциями – будь то ощущение или воображение, мышление или память. Хорошее настроение обостряет восприятие, активизирует мыслительные процессы. Хорошим методом развития эмоционально-волевой сферы является психогимнастика по методике М. И. Чистяковой и Е. А. Алябьевой, направленная, прежде всего на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков саморегуляции, а также коррекцию отдельных сторон психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В последовательности психогимнастических упражнений важно соблюдать чередование и сравнение противоположных по характеру движений. Такое чередование движений гармонизирует психическую деятельность мозга, что очень актуально для ребят с ОВЗ.

Психогимнастические упражнения и этюды сопровождаются музыкой, соответствующей их содержанию.

Успешное использование данного комплекса игр и упражнений приводит к эффективности коррекционно-развивающей работы. Развивающий и коррекционный эффект проявляется прежде всего в проявлении познавательной активности. Дети овладевают операциями мыслительной деятельности, что приводит к росту их интеллектуальных возможностей.

Происходят качественные изменения в социально-личностной сфере детей с ОВЗ. У них вырабатываются положительные черты характера, дифференцированная самооценка, умения более-менее конструктивно выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками.

Близкие ребенка с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в психолого-педагогической поддержке не меньше его самого. Поэтому для родителей, воспитывающих «особого» ребенка, предусматриваются индивидуальные и подгрупповые консультации, посещение детей на дому, присутствие родителей на занятиях, проведение тренингов, совместных праздников и развлечений.

СЕКЦИЯ 4.
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МНОГОАСПЕКТНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

ГОРШЕНИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,

старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Важно, что освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями, радостью и удовольствием.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач возможно через создание игрового образовательного пространства в ДОУ, позволяющего эффективно использовать современные технологии познавательного и социально-коммуникативного развития.

Анализ перспектив развития МАДОУ ЦРР – детский сад №70 на основе изменения образовательных потребностей, имеющегося позитивного опыта работы по образовательным

областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», ресурсных возможностей учреждения в свете решения современных стратегических задач позволил выявить проблемное поле в организации работы по обеспечению познавательного и социального развития детей дошкольного возраста:

- недостаточное использование современных игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- недостаточно места для игрового пространства как в групповых помещениях, так и в рекреациях ДОУ;
- несоответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- недостаточное умение дошкольников к саморегуляции своего поведения;

Поэтому целью работы коллектива стало:

создание развивающего образовательного пространства в ДОО через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Данная цель решается при помощи следующих задач:

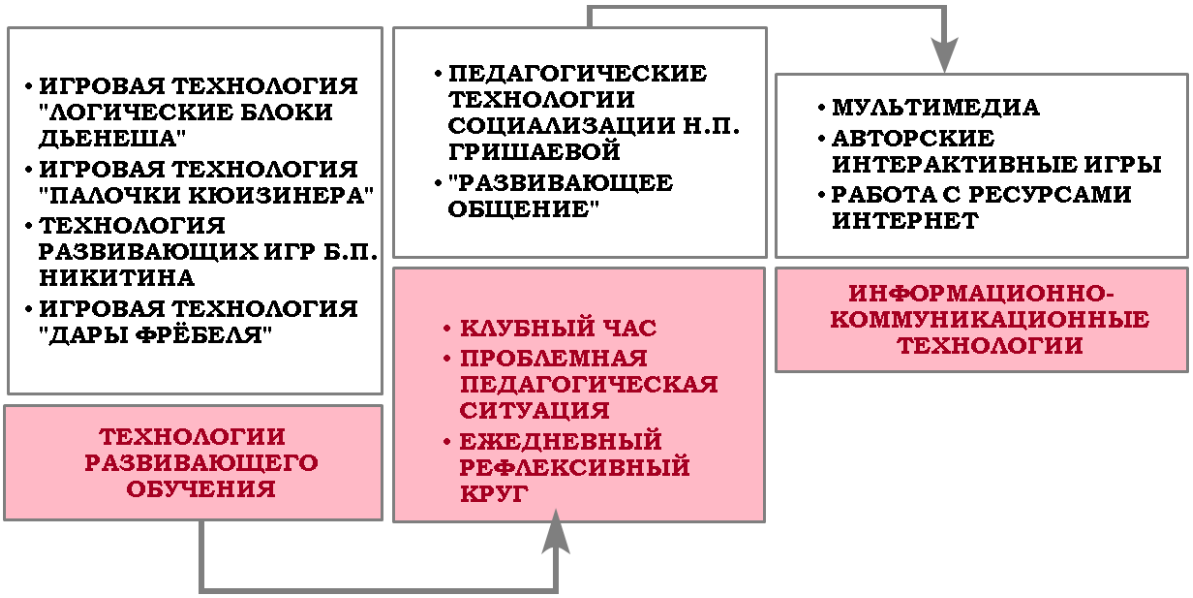
- Организовать в группах, рекреациях учреждения развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий с опорой на системно-деятельностный подход;
- Развивать саморегуляцию поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения рассуждать, доказывать
- Включать родителей, участников образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.
- Разработать механизм организации и внедрения современных технологий в развивающее пространство ДОО;
- Создать авторские инновационные продукты (сборники интерактивных игр, методических пособий) для дошко-

льников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;

Новизна заключается в создании развивающего образовательного пространства в ДОО для детей дошкольного возраста с целью комбинаторного использования в образовательном процессе известных современных технологий.

Практическая значимость заключается в:

- повышении качества дошкольного образования;
- расширении применяемых современных технологий в ДОО;
- создании образовательной среды в ДОО;
- расширение возможностей использования всего образовательного пространства учреждения (групповые помещения, холлы, рекреации, залы).



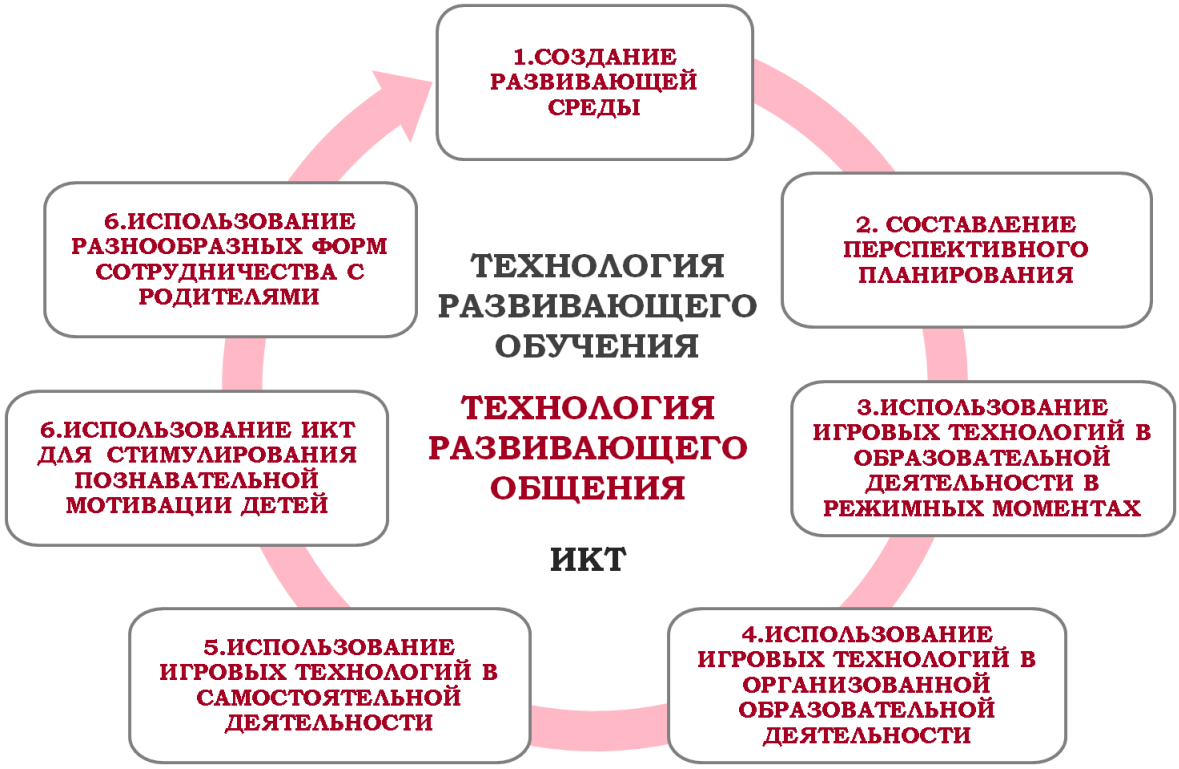
Основная идея работы педагогического коллектива заключается в обогащении развивающей образовательной среды посредством современных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации. Сущность такой работы заключается в качественном обновлении развивающей предметно-пространственной среды и содержания дошкольного образования дошкольников в МАДОУ в познавательном и социально-коммуникативном развитии на основе применения современных технологий. Одним из важных аргументов успешной социализации дошкольника с использованием современных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных интерактивных игр, сценариев клубных часов, социальных акций, расширяющих возможности реализации новых спосо-

бов и форм саморазвития будут способствовать реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

Следующим этапом работы творческой группой педагогов ДОО была разработана дорожная карта по реализации данной инновационной работы, которая предполагала следующие направления работы:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО во всем пространстве ДОО (групповые помещения, рекреации, холлы);
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- построение партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений (педагоги-дети-родители) посредством современных технологий через создание развивающего пространства как в групповых помещениях, так и в рекреациях учреждения.

В центре образовательного пространства мы ставим субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители), на которых направлены все предполагаемые современные игровые технологии. Работа строилась по следующим этапам:



При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами, прежде всего, мы учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали: в какой цвет будут выкрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе, в

холлах учреждения и где их разместить. Концепция организации пространства в основном была направлена на создание взаимосвязей помещений. Это очень удобно при проведении клубных часов с детьми и их родителями, что поддерживает детскую любознательность, а кроме того, придает ребенку уверенность по мере того, как он постепенно перемещается от хорошо знакомой обстановки к непривычной.

Созданное развивающее пространство в рекреациях учреждения, способствует межличностным контактам, а также поддерживает познавательную функцию ребенка, коммуникацию и сотрудничество между сверстниками и взрослыми. Решением этой задачи можно увидеть в постройке небольшого подиума, который эстетично и красочно оформлен, а сшитые подушки в форме листика придают эффект уюта и комфорта. На стенах и лестничных проемах расположены многофункциональные настенные развивающие панно, с помощью которых у детей развиваются и формируются основные приемы логического мышления и творческого воображения.

В результате создания развивающего образовательного пространства посредством современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения коллектив МАДОУ достиг следующих результатов, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ:

- успешное освоение образовательной программы МАДОУ;
- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей, достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Продуктом деятельности стало:

- создание в рекреациях второго этажа МАДОУ развивающего образовательного центра для детей дошкольного возраста и их родителей «Умный малыш»; научной лаборатории «Познавай, исследуй»;
- организация во всех группах развивающей предметно-пространственной среды – среды «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий;
- создание авторских сборников интерактивных игр для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;

- создание методического пособия сценарного материала по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе для педагогов ДОО по теме: «Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития». В пособии представлен практический материал по использованию современных игровых технологий: развивающего обучения и развивающего общения, позволяющие эффективно сформировать у детей дошкольного возраста познавательную активность, логическое мышление, развить саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность;
- создание методических рекомендаций для педагогов ДОО и родителей по теме: «Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Пособие содержит варианты решений по организации игрового пространства в группах учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, движении и отдыхе, игре и образовании. Фотографии групповых помещений и рекреаций сопровождаются подробным описанием их функционала, советами по дизайну. Широкая палитра идей, представленных в этой книге, вдохновляет как руководителей и педагогов дошкольных организаций, так и родителей на создание собственных уникальных и педагогически продуманных концепций пространства для развития ребенка.

Мы не останавливаемся на достигнутом, в перспективе реконструкция первого этажа рекреаций учреждения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО, ОСНОВАННОЕ НА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОМ ПОДХОДЕ

ДАРЧЕНКО МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №201»

Современный детский сад – это место, в котором ребенок получает возможность устанавливать многогранные отношения с окружающей социокультурной средой, получает различные стимулы для развития, удовлетворяет свою потребность в открытия, получает значимый опыт. Однако до сих пор одной из самых актуальных остается проблема организации образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку детской

активности, инициативности и самостоятельности. Выстраивание субъект-субъектных отношений и организация сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений – основная цель инновационной деятельности М.

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей и родителей, как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования и формы планов: «Модель года» с приложением План-карта проекта, «Модель недели (проекта) или Лотос-план», «Модель дня».

1. «Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов. «Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», предполагает участие детей в планировании и имеет форму репертного, то есть опорного планирования. Что это значит? Есть несколько событий, которые могут быть опорными точками при стратегическом планировании образовательной деятельности на весь год. Это общепризнанные праздники: Новый год, праздник пап (23 февраля) и праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как День города, День матери, День космонавтики и др. Вместе эти события могут составить репертную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности.

«МОДЕЛЬ ГОДА»
(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СЕНТЯБРЬ		**ОКТЯБРЬ**		**НОЯБРЬ**	
П.	День города	П.	Волшебница Осень	П.	День матери
Д.		Д.		Д.	
П.	Дорожная азбука	П.	В мире профессий	П.	В мире животных
Д.		Д.		Д.	
ДЕКАБРЬ		**ЯНВАРЬ**		**ФЕВРАЛЬ**	
П.	Волшебница Зима	П.		П.	Путешествие в мир книг
Д.		Д.		Д.	
П.	Новый год	П.	Кто придумал часы?	П.	День защитника Отечества

Д.		Д.		Д.	
МАРТ		**АПРЕЛЬ**		**МАЙ**	
П.	Мамин праздник	П.	Мир космоса	П.	День Победы
Д.		Д.		Д.	
П.	Волшебница Весна	П.	Мир букв	П.	Моя семья
Д.		Д.		Д.	
ИЮНЬ		**ИЮЛЬ**		**АВГУСТ**	
П.	Мир Цветов	П.	Шахматы	П.	Веселый зоопарк
Д.		Д.		Д.	
П.	День России	П.	Мир моря	П.	
Д.		Д.		Д.	

До введения ФГОС ДО образовательную деятельность планировали исключительно педагоги, что совершенно исключало учет детских потребностей и образовательных запросов. Сегодня выбор темы проекта, может быть определен как педагогом, так и детьми.

«Модель года» имеет приложение – примерное перспективное планирование, которое включает примерные планы-карты проектов по всем темам, запланированным педагогом.

ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «ВЕСЕЛЫЙ ЗООПАРК» (СТАРШАЯ ГРУППА)

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	РППС
Социально-коммуникативное развитие Дать возможность детям формировать	- Кто создал первый в мире зоопарк? - Какие удивительные	Центр грамоты и речи. СОД*: Составление загадок о животных с опорой на схему-описание. СД**: Рассматри-	Изготовлению книги «Загадки о живот-	1.Книга «Загадки о животных». 2. Атрибуты для сю-

ЗАДАЧИ	СОДЕР-ЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГА В ЦЕН-ТРАХ АКТИВНОСТИ	ВЗАИ-МО-ДЕЙСТ-ВИЕ С СЕМЬ-ЕЙ	РППС
дружеские взаимоотношения, готовность к совместной деятельности со сверстниками, соблюдая правила «Детского совета».	животный живут в зоопарке? - Самый большой зоопарк в России, мире? - Есть ли песни про зоопарк?	вание художественной литературы о животных: С. Маршак «Детки в клетке», и др. СД: Создание книги «Загадки о животных»	ных» Фотовыставка: «Мы в зоопарке». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк».	сюжетно-ролевой игры «Зоопарк». 3. Тематические карты «Зоопарк». 4Страница «Книги открытий» «Веселый Зоопарк» 5. Таблички с названиями животных. 6.Макет «Сафари парк»
Познавательное развитие 1.Развитие активности, любознательности и познавательной мотивации; через расширение знания детей о животных и их отличительных признаках. 2. Создать условия для: - составления и решения задач, изменения условий задач; - составления и раскладывания предметных множеств в пре-		Центр математики. СОД: Составление их решение задач на сложение и вычитание по теме «Зоопарк». СД: Работа с тематическими картами «Веселый зоопарк». СД: Составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10.		

ЗАДАЧИ	СОДЕР-ЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГА В ЦЕН-ТРАХ АКТИВНОСТИ	ВЗАИ-МО-ДЕЙСТ-ВИЕ С СЕМЬ-ЕЙ	РППС
делах 10				
Речевое раз-витие 1. Расширить словарный запас через использова-ние антони-мов при сравнении животных. 2. Развитие речевого творчества в процессе со-ставлении загадок о животных. 3. Формиро-вание пред-посылок обу-чения грамо-те через соз-дание азбуки «Веселый зоопарк»		Центр науки СОД: «Как маски-руются живот-ные?» Центр информа-ции. СОД: Создание страницы «Книги открытий» «Весе-лый зоопарк». СД: Рассматрива-ние энциклопедий о животных, про-смотр презента-ций и познава-тельных фильмов. СД: Фотовыстав-ка: «Мы в зоопар-ке».		
Художест-венно-эстетическое развитие 1. Дать воз-можность де-тям совер-шенствовать		Центр рисования СОД: Изображе-ние животных в технике живопи-си. СД: Изображение животных с по-мощью трафаре-		

ЗАДАЧИ	СОДЕР-ЖАНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГА В ЦЕН-ТРАХ АКТИВНОСТИ	ВЗАИ-МО-ДЕЙСТ-ВИЕ С СЕМЬ-ЕЙ	РППС
навыки рисования животных красками. 2. Создать условия для самостоятельной лепки фигуры животных, учить соединять части. 3. Создать условия для выражения себя в импровизации.		тов и обводок. СД: лепка животных. СД: аппликации «Детки в клетках»		
		Центр театра и музыки. СОД: Импровизации «Путешествие в зоопарк».		
Физическое развитие Развивать физические качества. Дать возможность реализовать потребности в движении.		Игры и общение СД: С/И «Зоопарк».		
		Центр конструирования. СОД: Конструирование животных из коробок. СД: Конструирование животных из геометрических фигур. СД: изготовления макета «Сафари-парка»		
		Центр открытой площадки СД: Подвижная игра «Зверобатика».		

* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога.
**СД - Самостоятельная образовательная деятельность

План-карта содержит задачи, которые запланировал педагог решить в процессе совместной с детьми работы над проектом, примерное содержание деятельности, образовательные инициативы и формы реализации проекта в центрах активности, работу по взаимодействию с семьей и описание РППС по выбранной теме. План-карта позволяет планировать деятельность с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители).

2. «Модель недели (проекта)» или «Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых, педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения. Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей, на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

«ЛОТОС-ПЛАН»

Центр общения и игры	Поиграем в игру «Зоопарк» (Аня К.) Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк» (мама Кати Л.)	Центр науки	Как маскируются животные? (Анна Николаевна)	Центр Театра и музыки	Импровизации «Путешествие в зоопарк». (Анна Николаевна)

Центр Рисования	Изображение животных в технике живописи (Анна Николаевна) Нарисовать животных с помощью трафаретов и обводок (Кости Ч.)	«Веселый зоопарк» Дети Педагог Родители		Центр Грамоты и речи	Выучить стихи о животных (Саша Н.) Создание книги «Загадки о животных»
Центр Математики	Посчитаем сколько животных и птиц в зоопарке (Даниэла) Работа с тематическими картами «Веселый зоопарк» (Анна Николаевна)	Центр Конструирования	Построим зоопарк. (Кирилл Ш.) Конструирование из коробок животные зоопарка (Анна Николаевна) Изготовления макета «Сафари-парк» (Алена В.)	Центр открытой площадки	Сделаем гимнастику как звери (Миля) Подвижные игры «Зверобика»

3. «Модель дня» - календарный план отражает содержание образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности, действия педагогов для стимулирования их самостоятельной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ, ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА
Совместная образовательная деятельность	Математика	Тема: Составление, решение и преобразование задач на сложение и вычитание. Задачи: 1. Создать условия для составления и решения задач, изменения условий задач; составления и раскладывания предметных множеств. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 2. Развитие внимания и мышления. 3. Воспитание бережного отношения к планете Земля как общем доме людей и животных.	
Самостоятельная образовательная деятельность	1. Игры и общения	Фигурки животных, специальная одежда для дворника, ветеринара и др. для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк».	
	2. Рисования	Трафареты, схемы краски, карандаши для изображения животных.	
	3. Математики	Карточки, фишки, цифры, штампы для составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10.	
	4. Науки	XXX	
	5. Конструирования	Коробки, цветной картон, фигурки животных для изготовления макета	

	ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ, ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА
		«Сафари-парка»	
	6. Театра и музыки	Импровизации «Путешествие в зоопарк».	
	7.Грамоты и речи.	Тематические карты «Зоопарк» для штриховки, звукового анализа и графического изображения названий животных.	
	8. Информации	Энциклопедии и книги о животных, презентация «В мире зоопарка» для рассматривания.	
Центр открытой площадки (утро, вечер)			
Совместная и самостоятельная деятельность	1. Коммуникативная деятельность	С. Маршак «Детки в клетке». Разучивание стихов о животных	
	2. Игровая деятельность	Игра-импровизация «Детки в клетке»	
	3. Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за птицами, их сходством, отличием и поведением.	
	4. Двигательная деятельность	Подвижная игра «Зверобатика».	

Разработанное планирование предполагает опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. В ходе планирования педагоги вместе с детьми определяют тему и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В МБДОУ Д/С №7 КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ПО «ВНЕДРЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» И НА ОСНОВЕ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МЕТОДИКИ ECERS – R)

ЗУБАРЬ ЖАННА АНАТОЛЬЕВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад №7 муниципального образования Тимашевский район

В дошкольных образовательных организациях Краснодарского края и Тимашевского района, в частности, идет активный процесс перестройки их образовательных систем. В центре этого процесса – выработка механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, который определил новую парадигму дошкольного образования, по-прежнему сегодня вызывает много вопросов. Одним из таких вопросов был и продолжает оставаться вопрос о том, как оценивать качество работы дошкольной образовательной организации, реализующей программу дошкольного уровня образования, если оценивать детей запрещается? В такой ситуации неопределенности существует реальная опасность распространения привычной практики оценивания качества дошкольного образования на основе типовых форм, привычных и знакомых до введения ФГОС ДО. В этих условиях основные идеи и базовые ценности ФГОС ДО не могут быть реализованы и может пострадать все инновационное развитие системы дошкольного образования.

Поэтому новые требования к системе дошкольного образования определяют новое понимание качества образования и становятся ведущей темой образовательной политики Краснодарского края.

ГБОУ ИРО Краснодарского края в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2016 года № 6083 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края организовал проведение мониторинга «Внедрения региональной системы оценки качества дошкольного образования». В мониторинге принимали участие

дошкольные образовательные организации Краснодарского края. С помощью предложенных материалов проводилась самооценка качества работы ДОО.

В них входили три параметра, которые были разделены на критерии:

1 параметр включал в себя 1 критерий: «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО».

2 параметр 2 критерия: «Организация планирования образовательного процесса»;

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

3 параметр состоял из 4 критериев:

- «Взаимодействие персонала с детьми»;
- «Взаимодействие персонала между собой»;
- «Взаимодействие персонала с семьями»;
- «Взаимодействие персонала с администрацией ДОО».

Проводя мониторинг «Внедрения региональной системы оценки качества дошкольного образования» в нашем детском саду в феврале 2017 года мы столкнулись с некоторыми трудностями, а именно связанными с необходимостью участия родителей в этом исследовании. Вопросы подразумевают педагогически компетентного, думающего и заинтересованного во взаимодействии с детским садом, родителя. Действительно, сегодня путь к эффективному диалогу двух социальных институтов ДОО и семьи осложнен тем, что родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной грамотности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. В результате происходит снижение воспитательного потенциала семьи, изменяется ее роль в реализации творческого потенциала детей. Активность определенной части родителей, как правило, сводится к участию их в родительских собраниях, совете по питанию и все.

Поэтому во время анкетирования некоторые вопросы вызывали у родителей затруднения, например: «Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)».

Для преодоления этой трудности нами были внесены дополнения в систему работы с родителями. Были внесены дополнения в содержание работы родительских клубов: «Общение», «Родительские встречи», «Будем жить для своих детей». Так же были внесены дополнения в работу родительского клуба «Театральные встречи». Особую эффективность в преодоле-

нии возникших затруднений показала творческая семейная лаборатория «Вдохновение».

В сентябре 2017 года наш детский сад участвовал в федеральном проекте Рособрнадзора «Лонгитьюдное исследование качества дошкольного образования». Внешним экспертом была проведена оценка качества дошкольного образования на основе Шкалы ECERS-R.

Шкала ECERS-R относится к методам оценки образовательной среды детского сада и видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей дошкольного возраста. Это чрезвычайно важное обстоятельство делает инструмент ECERS вполне пригодным для применения в условиях дошкольного образования России, поскольку такой подход полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставящего условия развития ребенка в центр образовательного процесса в детском саду. Такая развивающая модель дошкольного образования сориентирована на самореализацию ребенка и опирается на возрастные и индивидуальные возможности и интересы детей.

Общее руководство исследованием осуществлялось внешним экспертом из ИРО Краснодарского края. В результате была получена диаграмма профиля качества образования ДОО и даны рекомендации по улучшению качества образования.

Нами был разработан план мероприятий по улучшению качества образования в ДОО.

Так как одним из решающих факторов развития ребенка была и есть компетентность педагога. Мы столкнулись с недостаточной готовностью педагогов ДОО работать по ФГОС ДО. Профессия воспитателя ДОО постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. Поэтому, одной из задач стало развитие новых оценочных компетенций педагогических работников ДОО. Были запланированы и проведены обучающие и проблемно-аналитические семинары для педагогов ДОО по организации субъект – субъектного взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО.

Для проведения семинаров было использовано методическое пособие: «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО», разработанное

специалистами кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Так же большое значение в этом направлении имеют курсы повышения квалификации. На сегодняшний день все педагогические работники ДОО прошли курсы повышения квалификации, которые проводили в нашем районе преподаватели ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования Российской Федерации (ФГОС ДО) для обеспечения качественного образовательного процесса в дошкольных организациях и группах должны быть созданы определенные условия развития детей.

Но как создать эти условия на практике? И в этом вопросе нам помогла консультация внешнего эксперта.

Возникла необходимость провести модернизацию ППРС в групповых помещениях и на игровых участках. Начали с группового помещения.

Вся мебель располагалась так, чтобы воспитатели могли в течение всего дня наблюдать за детьми. Не было в группе центра психологической разгрузки, где ребенок мог бы уединиться.

Мы попытались изменить ППРС так, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС ДО. Что мы сделали:

- центр продуктивной деятельности, который ранее находился в углу, расположился в освободившемся месте, где был до реконструкции театральный центр возле умывальной комнаты, чтобы ребятам было удобно набирать воду для рисования. Шкаф развернули перпендикулярно стене, обеспечив двусторонний подход к нему. Сняв предварительно заднюю стенку. Мы пополнили его разным материалом, для продуктивных видов деятельности, в том числе для коллажа, на стену возле стола повесили магнитную доску большого размера. На ней дети могут рисовать мелками, маркерами, а также развешивать свои рисунки, прикрепив магнитами. Или даже организовать выставку детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении. Дети с удовольствием играют в этом центре, создавая свои шедевры художественного искусства.

С другой стороны этого же шкафа мы разместили опытно-экспериментальный центр, рядом поставили стол для игр с песком и водой. Это оказалось очень удобно для использования материалов для продуктивной деятельности и для экспериментирования.

Нашлось место и для центра эмоциональной разгрузки, в котором расположился уютный диван и небольшая книжная полочка. Ребенок может уединиться и рассмотреть интересный познавательный журнал или детскую книгу. Цветы мы переместили на другую полку, установленную на уровне детей. Теперь ребята с удовольствием ухаживают за растениями.

Мы будет продолжать работу по повышению качества образования в нашем ДОО.

В завершении хотелось бы сказать, что климат в детском саду, настроение и мотивация воспитателей и других сотрудников во многом зависят от стиля руководства. Руководитель нашего детского сада в своей работе опирается на современные стандарты качества и проводит свою политику на основе доверия, уважения и диалога со всеми участниками педагогического процесса.

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В РАМКАХ ЛОНГИТЮДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЛЮХИНА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,

доцент, кафедра развития ребенка младшего возраста
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В сентябре – октябре 2017 года в 9 дошкольных образовательных организациях Краснодарского края была проведена независимая экспертиза качества дошкольного образования. Основным инструментом оценивания выступали шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

Анализируя общие впечатления, полученные в ходе исследования, необходимо сделать несколько выводов:

1. Достаточно большой разброс в баллах по различным показателям в разных ДОО края, что свидетельствует о неравномерной динамике практического освоения ФГОС ДО;
2. Необходимые условия, обеспечивающие безопасное пребывание детей в ДОО выполнены (за исключением пунктов о наличии служебных мобильных телефонов и доступности городских телефонов);
3. Стабильно трудности определяются в следующих подшкалах: «Речь и мышление», «Предметно-пространственная среда», «Виды активности»;

4. Отсутствие некоторых необходимых условий зачастую связано с недостаточной информированностью руководителей ДОО о важности их создания, а не с недостаточным финансированием, как многим кажется на первый взгляд;
5. В целом ситуация с образовательной средой в ДОО, участвующих в исследовании, удовлетворительна и не представляет угрозы для психического и физического здоровья детей, однако с осуществлением функции развития дошкольников она не справляется.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДШКАЛЫ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»:

Показатели с позитивным результатом, №	Неблагополучные показатели, №
2	3
7	5
-	6
Примечания: в целом данная подшкала выглядит достаточно благополучно, с точки зрения физической безопасности детей. Однако условия для удовлетворения психологических потребностей дошкольника набирают в ДОО наименьшее количество баллов. Возможно, это связано с отсутствием, на протяжении достаточно долгого времени, в образовательной политике страны необходимых акцентов, связанных с психологическим комфортом воспитанников. Технически, для создания таких условий, не нужно большого количества материальных затрат. Самодельные щирмы из пластиковых труб, самостоятельно сшитые маты и напольные подушки, внесение в среду детских работ, изготовление детьми наглядного и дидактического материала для самих себя и т.д. в достаточной степени решат этот вопрос, при условии соответствующей мотивации руководителя.	

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДШКАЛЫ «ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ»:

Показатели с позитивным результатом, №	Неблагополучные показатели, №
14	11
-	10
-	12

Примечания: наибольшие проблемы вызывают следующие моменты:

- педагоги сопровождают прием пищи детьми в качестве наблюдателя, а не партнера. Педагоги не имеют возможности принимать пищу вместе с детьми, однако сменить позицию «хожу и наблюдаю, как вы едите» на позицию «разделяю с вами этот процесс», хотя бы на уровне расположения себя в пространстве, педагоги могут, при условии понимания последующих эффектов;
- детям не вводят в привычку мытье рук после туалета. Сами взрослые, как правило, это делают, однако забывают прививать соответствующую привычку детям;
- большое количество детей в группах и отсутствие, во многих случаях, спальных комнат, не дает возможности выполнить требования шкалы относительно расстановки кроватей. Данная проблема в настоящее время в Краснодарском крае решена быть не может, так миграционные процессы увеличиваются ежегодно и строительство новых мест в детских садах не успевает за темпом прироста населения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДШКАЛЫ «РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ»:

Показатели с позитивным результатом, №	Неблагополучные показатели, №
18	17

Примечания: большие трудности испытывают педагоги со стимулированием мыслительных операций в процессе свободной и организованной деятельности детей. Это связано с привычной моделью общения с детьми, которая функционировала в стране долгие годы: инструктивный характер общения, объектное взаимодействие с ребенком. Как следствие-неумение задавать открытые развивающие и проблемные вопросы; неумение реагировать на возможные детские ответы. Ситуация со стимулированием повседневного использования речи более благополучная, хотя данный навык появился в практике педагогов также недавно. Однако его легче было освоить, так как ответы ребенка напрямую не влияют напрямую на ход образовательной деятельности. Решение этой проблемы, безусловно, связано, с самообразованием педагогов, а также с соответствующей стимуляцией администрации на формирование новых компетенций у педагогического корпуса.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДШКАЛЫ «ВИДЫ АКТИВНОСТИ»:

Показатели с позитивным результатом, №	Неблагополучные показатели, №
-	22
-	25
-	26
-	28

Примечания: проблемы связаны с тремя факторами:

- отсутствие необходимых материалов в центрах;
- их недоступность в течении значительной части дня;
- формальное наполнение центров материалами, не представляющими практической значимости для детей (неполный комплект, запечатанные в упаковки материалы, несистемное хранение).

Решение данных проблем связано с рационализацией организации центров, а также с накоплением недостающих материалов. Важно, что накопление материалов, может быть сделано руками самих воспитанников и педагогов. Например, изготовление дидактических карточек в центр математики, сбор коллекций в центр природы и науки, изготовление самодельных кубиков в достаточном количестве и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДШКАЛЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»:

Показатели с позитивным результатом, №	Неблагополучные показатели, №
29	-
30	-
31	-
32	-

Примечания: состояние образовательной среды в этой подшкале в целом довольно благополучно. Острых, критичных моментов не выявлено.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДШКАЛЫ «СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»:

Показатели с позитивным результатом, №	Неблагополучные показатели, №
34	-

Примечания: состояние образовательной среды в этой подшкале также в целом довольно благополучно. Режим дня достаточно удобно сформирован и удовлетворяет потребности детей. Острые, критичные моменты выявлены в единичном варианте: наблюдалось полное отсутствие воз-

можностей у ребенка и временных и территориальных заняться свободной игрой. Хотя в письменном режиме дня такие возможности были предусмотрены. Это объясняется приоритетом удобства такой модели для взрослых при уборке помещения. Руководитель ДОО должен еще раз проанализировать свое учреждение на предмет наличия необходимых возможностей у детей самостоятельно играть и выбирать себе вид деятельности по желанию не только «на бумаге».

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДШКАЛЫ «РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ»:

Показатели с позитивным результатом, №	Неблагополучные показатели, №
38	39
41	40
42	-
43	-

Примечания: выявленные проблемы связаны со следующими фактами:

- отсутствие у педагогов официальных перерывов, что в целом не принято в нашей стране;
- отсутствие у педагогов отдельных помещений для отдыха, так как в детских садах все приемлемые площади отведены для пользования детьми;
- отсутствие служебных и удобно расположенных телефонов, что также довольно затруднительно в организации.

Однако при личном взаимодействии администрации, родителей и педагогов не выявлено серьезных проблем и ситуация выглядит очень благополучно.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проблемный вопрос, № подшкалы	Уровень решения	Возможные пути решения
Создание в среде мест для отдыха и уединения, оформление среды продуктами детского творчества, 1	Педагоги ДОО, администрация ДОО	Самостоятельный пошив и изготовление необходимых материалов
Привитие детям соответствующих	педагоги ДОО,	Самообразование

гигиенических привычек, изменение стиля педагога при сопровождении приема пищи, 2	администрация ДОО	
Включение во взаимодействие с детьми речевых формул, развивающих мышление у детей, 3	Педагоги ДОО	Самообразование
Оптимизация организации центров активности,4	Педагоги ДОО, администрация ДОО	Самостоятельный пошив, сбор и изготовление необходимых материалов, перестановка мебели
Предоставление возможности детям самостоятельно играть, выбирать по желанию вид активности, само организовываться в малые группы, 6	Педагоги ДОО, администрация ДОО	Самообразование
Предоставление педагогам отдельного помещения для личного пользования и официальных перерывов в работе.	Учредитель ДОО	Изыскивание материальных возможностей для организации пристроек и введение ставки подменного педагога

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛОЧКОВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА,

старший воспитатель, МБДОУ д/с №14 г. Тимашевск, МО Тимашевский район

В целях реализации деятельностного подхода, технологии партнерских отношений и педагогических технологий, которые обеспечивают ФГОС ДО, необходимо модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы она побуждала детей к непосредственному развитию в игре, служила источником воображения и создания новых игровых сценариев. Всем педагогам известно, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Но как все эти условия совместить и реализовать на практике, создать для детей грамотное игровое пространство? Ведь развитие дошкольника осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Наш детский сад №14 совместно с доцентом кафедры развития ребенка младшего возраста института развития образования Краснодарского края Юлией Валерьевной Илюхиной решили попробовать воплотить в жизнь идею создания новых условий, соответствующих ФГОС для детей на примере подготовительной группы.

В подавляющем большинстве случаев среда, которая окружала детей в ДОУ до модернизации, создавала атмосферу именно учреждения с командно-административной системой управления. После модернизации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Принцип нашего построения новой предметно-пространственной среды в группе основан на создании социальной ситуации развития ребенка.

Рассмотрим теперь модернизацию подробнее. Физкультурно-оздоровительный центр, который находился при входе в группу, был достаточно мал по площади, поэтому этот центр мы перенесли в раздевальное помещение. Это позволило детям чаще играть, используя спортивный инвентарь, самостоятельно организуя игровое пространство.

Для обратной связи с родителями мы разместили магнитно-маркерную доску, где воспитатели сообщат важную информацию для родителей, а родители пишут свои предложения.

Для каждого воспитанника мы разместили портфолио на подставке для книг на шкафчиках. Это стало удобно для родителей. Они могут просматривать рисунки своего ребенка, не тратя времени на поиск в общей стопе работ.

На освободившемся месте физкультурно-оздоровительного центра мы разместили палаточный городок. Он представляет собой штанги у стен, на которые дети могут самостоятельно закрепить ткань на липучках. Это многофункциональный центр, так как дети могут создать зону для сюжетно-ролевых игр, построить место для уединения, использовать его для эмоциональной разгрузки.

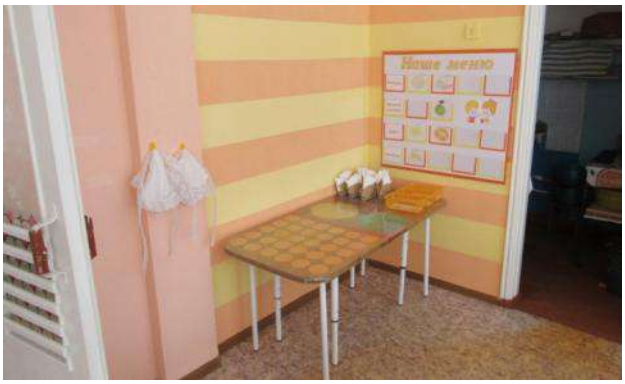
Центральной постройкой стало возведение многофункционального подиума. На подиуме предусмотрены системы хранения в виде ниш и 2 ящиков, где ребята хранят свой автопарк, конструкторы, дидактические пособия. Для воспитанников

пошили индивидуальные кармашки и разместили на штанге. Каждый воспитанник совместно с родителями дома украсил его по собственному смотрению. Теперь это место хранения личных вещей, игрушек ребенка, которые он принес из дома. Это добавляет личного пространства каждому ребенку.

Цветы мы переместили на уровне глаз детей. Теперь им удобнее ухаживать за растениями. Часы опустили ниже, чтобы ребята чаще обращали внимание на них.

Погодные условия и температурный режим ребята устанавливают самостоятельно из собственных рисунков.

В группе создан центр самообслуживания: изготовили стол самообслуживания и стенд меню. Стол разделен на 3 зоны.



Ребенок, после обеда, счистив остатки пищи в ведро, стоящее рядом со столом, ставит глубокую тарелку на желтый круг, а плоскую – не зеленый. Ложки, вилки, ножи складывают в соответствующую корзиночку. После принятия пищи дежурные убирают салфетницы на синие прямоугольники. Таким образом, ребята с удовольствием приобретают элементарные навыки самообслуживания. Для стенда с меню ребята нарисовали блюда, которые присутствуют в 10-дневном меню. Теперь дежурные ежедневно размещают эти картинки на стенде, соответственно меню дня. Под столом самообслуживания находится столик для детей на тот случай, если количество детей в группе увеличится.

Комплекс центров сейчас состоит из опытно-экспериментального, музыкально-театрального и литературного центров, последний расположен на колесиках. Верхняя его полка имеет возможность смены экспозиции в соответствии с тематикой недели. Таким образом, обеспечивается полифункциональность среды.

В центре продуктивной деятельности мы подвесили рулон бумаги на штанге. Дети проводят здесь много времени, создавая общие групповые рисунки, рисуя карандашом, краской, пластилином. На натянутой леске мы разместили выставку детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении. Ребятами движет желание украсить группу своими работами.

С небольшого стеллажа сняв заднюю стенку, укрепили мебельными уголками жесткость конструкции. Развернули перпендикулярно стене, обеспечив двусторонний подход к ней. Теперь это часть сюжетно-ролевой зоны. Игры в аптеку, магазин, почту теперь легче организовать, это копирует нашу сегодняшнюю социальную ситуацию.

Пространство для сюжетно-ролевых игр увеличилось. Ранее оно было ограничено. Рядом с зоной дома размещен столик для игры в салон красоты, парикмахерскую, за которой расположены на штанге костюмы различных профессий. Это обеспечивает доступность костюмов для детей, свободный подход к ним.

Из двух обычных стеллажей мы создали многофункциональные конструкции. Один из них мы установили на колеса. Он выполняет функцию мобильного книжного уголка. Другой такой стеллаж мы полностью разобрали, и каждую полочку аналогично установили на колеса. Мобильная площадка по ПДД совместно с дидактической игрой по теме создают дидактическое пособие для игр по ПДД. Экологическая площадка, на которой расположены различные экологические зоны, также стала подвижной платформой для игр с коллекцией животных.

Все эти пособия размещаются под групповой мебелью, а также в нишах подиума, что экономит пространство.

Ребята на детском совете обсудили введение новых правил группы с воспитателем и оформили на рисунках:

1. Не бегать по группе (есть физкультурный зал, уличные площадки для этого).
2. Нельзя кричать и перебивать другого.
3. Поиграл – убери.
4. Уважай чужую игру.
5. Не мешай другому.

Получившаяся среда стала не только развивающей, но и развивающейся. Мы будем продолжать совершенствовать РППС дальше: планируем пополнить группу конструкторами различных видов и материалов. Теперь наши детские советы проходят в новых условиях и воспитывают современных, инициативных дошкольников.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОЛЕФИРОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА,

заместитель заведующего по воспитательно–методической работе, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар, «Детский сад комбинированного вида «Сказка

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных проектов.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» с 2013 года работает в инновационном режиме, побеждает в XII конкурсе инновационных проектов образовательных учреждений МО г. Краснодар, получает статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Разработка и реализация интегративной модели оценки качества дошкольного образования как инструмента повышения эффективности управления ДОУ в условиях введения ФГОС ДО», в 2015 году ДОО - победитель краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы по теме: «Реализация интегративной модели оценки качества дошкольного образования как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации».

Качество дошкольного образования во-многом определяется эффективностью управления функционированием и развитием организаций дошкольного образования, которое существенно отличается от систем управления в общем и профессиональном образовании, в силу специфики возраста воспитывающихся в них детей.

Учитывая специфику нашей организации, а это 14 структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность, коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» столкнулся с проблемой: как повысить эффективность управления развитием дошкольной организации, ориентированной на достижение современного качества дошкольного образования.

В 2013 году в МАДОУ МО г. Краснодар была проведена работа по предварительной оценке, имеющихся условий для реализации ФГОС ДО. Именно тогда коллектив дошкольной организации выявил противоречия: нормативность - фактиче-

ское состояние; необходимость оценки качества - отсутствие новых оценочных технологий, критериев.

Для устранения вышеуказанных противоречий творческой группой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» были разработаны критерии для проведения аудита, к каждому критерию подобраны, индикаторы, оценочные показатели и инструментарий. Критерии стали основой для проведения как внутренного аудита (самоанализ структурных подразделений), так и внешнего, когда группа экспертов одного структурного подразделения, оценивала созданные условия другого структурного подразделения. Необходимо отметить, что общее руководство и контроль за порядком проведения аудита осуществлялось руководителем ДОО.

В итоге проведенного аудита был произведён анализ полученных результатов (сопоставлены фактические условия с предъявленными требованиями), описаны выявленные проблемы, собраны предложения по оптимизации деятельности коллектива ДОО, разработан план корректирующих мероприятий.

Решая проблему: как повысить эффективность управления развитием дошкольной организации, ориентированной на достижение современного качества дошкольного образования, творческим коллективом педагогов ДОО были разработаны и внедрены:

- интегративная модель оценки качества дошкольного образования как объект управления, которая рассматривается как комплекс, включающий оценку потенциала развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями и способностями, оценку образовательных результатов в сопоставлении с их заданными нормой значениями определяемые требованиями ФГОС ДО, оценку экономической эффективности затрат;
- технология управления развитием дошкольной образовательной организацией, в основу которой заложено осуществление схемы управленческих решений.

По результатам внедрения данной технологии выстроен рейтинг структурных подразделений, позволяющий оценить конкретное структурное подразделение, отследить динамику его развития, провести сравнительный анализ, разработать комплекс корректирующих действий и мероприятий, для получения конечного результата (достижение, поддержание и повышение качества дошкольного образования, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса).

Считаем, что данный опыт позволит оптимизировать деятельность и эффективно распоряжаться ресурсами, повысить уровень компетентности педагогов и родителей, стать конкурентно-способными и инвестиционно-привлекательными. А самое главное – выпустить в школьную жизнь любознательного, здорового, интеллектуального, успешного и нравственного маленького гражданина огромной страны!

ПРИМЕНЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ОСИПЕНКО НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район

В настоящее время качество дошкольного образования является одним из самых обсуждаемых понятий. Споры разгораются вокруг инструментов и самой процедуры оценки качества образования. Проблема заключается в том, что система внутренней оценки качества образования, с одной стороны, должна обеспечить объективную оценку уровня образования в ДОО, с другой – не быть трудоемкой и затратной по времени.

На наш взгляд, актуальной представляется разработка и реализация модели системы внутренней оценки качества образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражать качество образовательной деятельности в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Творческой группой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» разработана модель внутренней системы оценки качества образования. Новизна данной модели состоит в интегративном подходе к её созданию, объединившем элементы современных отечественных и зарубежных систем.

Сбор информации в данной системе и оценивание проводится по двум параметрам: качество целеполагания и качество условий реализации Программы. Внутри каждого параметра выделены критерии и определены индикаторы, по которым и будет проводиться оценивание:

- соответствие структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;
- пространство и его обустройство;
- безопасность пребывания ребенка в ДОО;
- условия, созданные для развития речи, общения (речевое и социально-коммуникативное развитие);
- условия, созданные для развития детской познавательной активности (познавательное развитие);
- условия, созданные для развития детской творческой активности (художественно-эстетическое развитие);
- взаимодействие педагогов с детьми;
- взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством работы ДОО.

Совокупность двух параметров является показателем – результатом качества образовательной деятельности ДОО, представляя собой третий параметр оценки.

Инструментарий данной модели может быть использован как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности, а также – в оценке качества образовательных услуг, предоставляемой дошкольной образовательной организацией в вариативных формах дошкольного образования: группах кратковременного пребывания и группах семейного воспитания.

Проведение обследования проводится в несколько этапов.

На первом этапе проводится сбор информации по предложенным критериям, которая вносится в виде баллов в оценочные листы. В оценочных листах по каждому из критериев представлены индикаторы, по которым и проставляются баллы. Критерии и индикаторы показателей определяют направления анализа, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также отражают качество образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Для соблюдения количественной равнозначности всех критериев, минимизации временных затрат на подсчет среднеарифметического значения предусмотрено одинаковое количество индикаторов. В каждом критерии их десять. Сбор инфор-

мации необходимо проводить в каждой возрастной группе, чтобы знать, в какой из групп данный показатель получил высокий или низкий балл. Информация по отдельным группам может быть информативной и лечь в основу запланированных изменений. Воспитатели групп также заполняют оценочные листы, которые учитываются при подсчете среднего балла и заполнении сводной таблицы. Самооценка очень важна – она позволяет воспитателям увидеть слабые и сильные стороны оцениваемого критерия, сравнить итоги самооценки с оценкой административной группы, сделать соответствующие выводы. Затем подсчитывается суммарный показатель, который и будет отражен в сводной таблице для получения обобщенного мнения о деятельности ДОО, качестве образования.

Важную часть оценки качества образования в ДОО представляет анкетирование родителей. Для его проведения разработаны анкеты, которые так же, как и индикаторы к критериям, имеют 10 вопросов. Анкеты позволяют увидеть образовательные запросы и ожидания родителей.

На следующем этапе идет обработка анкет и оценочных листов, подсчет баллов, заполнение сводных таблиц. На основе сведений, занесенных в сводную таблицу, составляется диаграмма, на которой четко можно увидеть критерии, имеющие высокий балл и критерии с низкими показателями. Такие же диаграммы можно составить и для каждой возрастной группы.

Следующий этап – разработка плана и внесение необходимых улучшений в деятельность ДОО.

На данном этапе рабочая группа разрабатывает корректировки деятельности по направлениям, имеющим низкую оценку. Так, в отделении дошкольного образования образовательного холдинга «Детство без границ» наиболее низкие показатели были выявлены по критериям, касающимся организации и обустройства пространства, создания условий для социально-коммуникативного развития. Была намечена и проведена работа по внесению изменений в развивающую предметно-пространственную среду: в групповых блоках созданы подиумы, разработаны маркеры игрового пространства, позволяющие детям делиться на малые группы по интересам. Да и развивающая среда пополнена коммуникативными играми, наборами для экспериментирования и т.д.

Руководитель и административная группа привлекает педагогов к активному совместному обсуждению трудностей. В фойе детского сада имеется почтовый ящик, куда педагоги опускают свои бланки с предложениями по улучшению дея-

тельности образовательного холдинга, которые, рассматриваются, по мере поступления, рабочей группой.

Одним из направлений оценки качества образования является процесс оценивания труда педагогов, без которого в развивающейся ДОО невозможно прогнозировать её дальнейшее развитие.

Для объективной оценки качества профессиональной деятельности педагогов образовательного холдинга в МБОУ НОШ «Детство без границ» разработана «Рейтинговая система оценки деятельности педагогов. Целью разработанной системы является получение объективной информации о качестве деятельности воспитателей и специалистов ДОО, отслеживание изменений в процессе профессионального становления.

Осуществляет комплексную оценку качества профессиональной деятельности экспертная группа, в количестве пяти человек, в которую входят заместитель директора по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели и специалист (учитель-логопед).

В оценочный лист, в графу с фамилией и инициалами определенного педагога заносится результат (в баллах) по каждому критерию. К критериям оценки относится: участие педагога в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня; подготовка воспитанников к различным конкурсам и результативность их участия; разработка методических материалов и публикации их на различном уровне; обеспечение высокой посещаемости детьми дошкольного учреждения; взаимодействие с родителями, как в части образовательной деятельности, так и в части своевременной оплаты за посещение ребенком ДОО.

Для объективной оценки результативности труда педагога разработан «Лист активности педагогов», который воспитатели и специалисты детского сада заполняют ежемесячно и сдают в методический кабинет. Достижения педагогов переносятся с индивидуальных листов активности в рейтинговую таблицу. Результаты рейтинговой оценки влияют на распределение ежемесячных стимулирующих выплат педагогам. Анализ эффективности собственной работы позволяет каждому педагогу намечать пути совершенствования своей профессиональной деятельности. В конце учебного года, группа экспертов проводит анализ рейтинговой таблицы, подсчитывает количество баллов, набранное каждым педагогом. Таким образом, выявляются педагоги-лидеры, которые на итоговом педагогическом совете награждаются грамотами, а также поощряются стимулирующими выплатами.

Хочется отметить, что созданная система рейтинговой оценки деятельности педагогов способствует профессиональному самоанализу, саморазвитию, совершенствованию педагогов, принятию эффективных управленческих решений административной группой образовательного холдинга в области повышения профессионального роста педагога, улучшения качества предоставляемых услуг.

«ПЕРЕДЕЛКА» РППС ДОО: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ

ЯЦЕНКО СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №21 муниципального образования Тимашевский район

Часто вспоминаю одно из творческих заданий краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани», в котором прозвучали слова стихотворения З.И. Баевой:

Дайте детям наиграться!

Дайте Детству состояться!

Игра, ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Но будет ли она определять развитие детей, активно влиять на их всестороннее развитие, зависит от нас, педагогов.

Мы заметили, что наша среда остается статичной, не способствует поддержке детской инициативы и самостоятельности. Задумались, как же помочь каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности и возможности, как сделать этот период детства насыщенным и ярким, как помочь прожить полноценное детство? Перед нами встали эти и многие другие вопросы. Изучили нормативные документы, регламентирующие требования к РППС, мнение всех участников образовательных отношений. Провели анализ созданной РППС на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО. Осознали необходимость переделки, решили по новому взглянуть на организацию РППС в своей ДОО.

Совместно с доцентом кафедры развития ребенка младшего возраста Юлией Валерьевной Илюхиной решили попробовать ответить на многие вопросы, воплощая в жизнь идею создания новых условий, соответствующих ФГОС ДО.

Новый взгляд на организацию развивающей предметно-пространственной среды потребовал от кадрового состава педагогов ДОО работы в команде, привлечения всего профессионального и творческого потенциала.

Начали с реконструкции имеющегося, сохранения лучших традиций системы и минимальных материальных затрат. До «перестройки» в группах наблюдалось наличие статичных (обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, материалов, пригодных для использования в детской активности. Имелось много шкафов, полок, макетов, муляжей, но использование их в играх было крайне ограничено. Недостаточно было легких ширм, перегородок, модулей, скамеек. Отсутствовала вариативность, что приводило к однообразию действий детей, к утрате интереса к окружающему. Среда не предполагала внесения изменений и была стабильна в течение всего года. Игровые модули провоцировали стереотипные действия и учебно-дисциплинарные формы работы с детьми, что крайне нежелательно в дошкольном возрасте. Жестко фиксировалось расположение столов и стульев, маленькие дети сидели как «за партами». Не учитывались гендерные различия детей, отсутствие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).

Больше всего нас волновала безопасность. Однако все получилось, обеспечили правильную организацию безопасного пространства с соблюдением требований СанПиН.

Устроили «перестройку». Смело мебель уложили на «бок», что позволило сделать мебель низкой, расположение игр, игрушек, материалов на уровне глаз детей, установили на колеса. Теперь наши фантазёры легко, без особых усилий перемещают ее в любое место игрового пространства, реализуя свои детские замыслы: рисуют, лепят, играют в настольные игры, экспериментируют, используют в сюжетно-ролевых играх.

Со всех стеллажей, шкафов сняли заднюю стенку, укрепив мебельными уголками жесткость конструкции. Многие шкафы разместили перпендикулярно стене, обеспечив двусторонний подход к ним. Преобразовали стандартную мебель в нестандартные постройки (подиумы, центры, уголки уединений и т.д.) в групповых комнатах, что помогло нам увеличить пространство группы для игр, взаимодействия детей друг с другом. Все перемещается, преобразовывается и в магазин, и в библиотеку, и во что угодно детям и педагогу.

Подиумы стали центром притяжения детского внимания. Дошкольники используют для режиссёрских, театрализованных игр, игровых импровизаций и игр – фантазирования, которые не прекращаются, а только прерываются в силу различных обстоятельств и снова возобновляются в удобное время.

Во всех группах разместили оборудование по центрам. Это позволяет дошкольникам объединиться подгруппами по об-

щим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Сейчас среда удовлетворяет потребности и интересы ребенка. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В центрах продуктивной деятельности подвешены рулоны бумаги на штангах, укреплены магнитные листы, доски. Имеются схемы, трафареты, шаблоны, заготовки, алгоритмы смешивания красок, иллюстрации, игровые задания «Дорисуй….». Дети свободно рисуют, лепят, создают коллективные рисунки, используя разнообразные материалы, самостоятельно размещают свои работы, оформляют выставки детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении.

Центры физкультурно-оздоровительной направленности разместили в раздевальных помещениях, которые находятся при входе в группу. Дети самостоятельно организуют игровое пространство, используя спортивный инвентарь.

Наши воспитанники сами выбирают определенный центр активности. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива, при этом предоставляется каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда нашей ДОО, обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор. Ребенок действует по схеме "вижу – действую", продиктован принцип доступности и единства. Наши воспитанники стали творцами своего предметного окружения.

В группах имеются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Есть инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, ткани, банты, сумочки, зонтики и т. п. Центр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни. Раньше макет избы можно было только рассмотреть, теперь они с ним играют, сравнивают его с современной постройкой, выбирают место жительства для кукол, укладывая «кукольных» детей не только на современные кроватки, но и в подвесные люльки.

Центр конструирования. Выделено отдельное место, где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве, дополненные фотографиями построек, альбомами, схемами в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В «центре науки» наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Центр оснащён материалами и атрибутами, играми на воссоздание образов предметов и творческих композиций, игровыми упражнениями и пособиями, разнообразными наглядными моделями часов, а также в него входят календари времени и месяцев года, дней недели.

С этой же целью в группах размещены стенды с периодически меняющейся наглядностью (рисунки, лабиринты, кроссворды и т.п.). Дети подолгу их рассматривают, рассуждают, высказывают свое мнение.

Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Наши воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Значительное время нами отведено на деятельность по выбору (недели по инициативе детей) - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

В старших, подготовительных группах стал популярным «Детский совет», когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Наши воспитанники обрели некоторый опыт, и поэтому с удовольствием выбирают самостоя-

тельно виды своей деятельности на день на основе собственных интересов и потребностей.

Новая модель развивающей предметно – пространственной среды кардинально отличается от ранее существующей и имеет ряд преимуществ: обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, служит удовлетворению потребностей и интересов детей, обеспечивает условия для их социализации и индивидуализации.

Перестроиться, подойти к чему-то новому – это решение каких-то проблем. Мы столкнулись с трудностью приобщения родителей. Они не сразу поняли «переделки» РППС, у них постоянно не хватало времени на помощь детям. Сейчас они, являются нашими активными участниками образовательного процесса.

Стандарт нормативный документ, это требование общества и государства. Трудностей много. Просто каждому из нас надо иметь чувство ответственности, умение перестроиться. Наша позиция по отношению к каждому ребенку полностью совпадает с такими словами:

«У тебя есть то, чего нет больше ни у кого, – это ты.

Твой голос, твой ум, твоя история, твое видение.

Поэтому пиши, рисуй, строй, играй, танцуй, живи так, как можешь лишь ты».

Если кто-то нас поддерживает, думает так же, как мы, то вам будут полезны наши рекомендации.

СЕКЦИЯ 5.
80-ЛЕТИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КУБАНОЧКА»МДОУ №83 Г. СОЧИ

АВВАКУМОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

воспитатель, МДОУ детский сад №83 г. Сочи

На основании приказа Департамента Краснодарского края, ходатайства атамана Кубанского Черноморского войска и распоряжения УОН администрации г. Сочи, в 2010г. на базе МДОУ детского сада №83 была открыта группа казачьей направленности «Кубаночка» (дети 6-7 лет).

Актуальностью открытия такой группы явилась необходимость решить такие проблемы, как:

- непрерывность и преемственность дошкольного и общего образования;
- воспитание патриотического начала у детей на основе традиционной культуры региона;
- развитие духовно-нравственного потенциала ребенка;
- активизация познавательных, творческих и физических качеств у старших дошкольников.

Цели деятельности.

Основная цель деятельности группы казачьей направленности: создание оптимальных условий для интеллектуального, физического, духовно-нравственного и творческого развития ребенка:

- формирование основ гражданского и патриотического становления личности;
- ознакомление с традициями, особенностями истории и культуры кубанского казачества;
- ориентация на восстановление исторического и культурного наследия малой Родины;
- воспитание стремления к физическому развитию и здоровому образу жизни;

- приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Для работы в группе казачьей направленности разработана программа «Система воспитательно-образовательной работы с детьми в группе казачьей направленности», которая раскрывает организацию жизнедеятельности группы и решает следующие задачи:

- воспитывать духовные и нравственные качества на основе изучения истории, культуры и традиций родного края;
- совершенствовать работу МДОУ детского сада № 83, гимназии №5 и лицея № 3 в рамках преемственности и непрерывности образования;
- приобщать к историческим и военно-патриотическим традициям кубанского казачества;
- вовлекать детей в поисково-исследовательскую работу по изучению родного края;
- пропагандировать здоровый образ жизни, спортивные достижения края, олимпийского движения г. Сочи.

Работа в группе казачьей направленности, дополнительно к реализации ООП ДО, проводится по четырем направлениям:

- история и традиции кубанского казачества;
- основы православной культуры;
- народное творчество и фольклор Кубани;
- физическое развитие и начальная строевая подготовка.

Организованная образовательная деятельность проходит в игровой форме, с учетом интеграции различных видов деятельности детей в течение всего дня. Особое внимание уделяется проектной деятельности, в которую вовлечены дети и родители. Были реализованы проекты: «Князь Владимир - Красное Солнышко», «Колокола России», «История Иверской иконы Божьей Матери», «Казачья хата», «Были и легенды Черноморья», «Что за чудо Божий храм» и др. Презентацией последнего проекта «Никто не забыт и ничто не забыто» была установка мемориального камня героям Великой Отечественной войны, который разместился на территории детского сада.

На занятиях по кубановедению дети знакомятся с основными городами Краснодарского края, памятниками архитектуры, знаменитостями Кубани, особенностями животного и растительного мира региона. Узнают кубанский герб и флаг, а также исполняют гимн Кубани.

Организованная деятельность по ознакомлению с историей и традициями кубанского казачества дает возможность ребятам узнать о знаменитых казачьих атаманах, особенности кубанского быта, традиций, праздников кубанских казаков. Дети сочинили гимн группы, сделали свой флаг и герб «Кубаночка». Создана картотека кубанских народных игр, с детьми разучены, особенно популярные на Кубани, подвижные игры. На музыкальных занятиях дети знакомятся с казачьим фольклором, исполняют популярные кубанские песни и танцы на районных и городских площадках.

Казачата сотрудничают с музеем истории и казачества, где постоянно дают концерты для ветеранов труда и Великой Отечественной войны. Посещают Хостинский храм Преображения Господня. Наставники Хуторского казачьего общества «Бытха» и куратор группы атаман Береговой Владимир Васильевич проводят с казачатами занятия, беседы, военно-спортивные мероприятия, вывозят их на казачью конюшню, организуют 3-х дневные военно-спортивные походы в горах.

Работая с детьми казачьей группы, педагоги разработали и апробировали программу по ОПК для дошкольников «Откройте сердца для добродетели», «История и традиции кубанского казачества», «Музыкально-театральная студия «Кубаночка». В данный момент мы завершаем работу над программой «Система воспитательно-образовательной работы в группе казачьей направленности».

Система воспитательно-образовательной работы в казачьей группе направлена на более глубокое изучение особенностей родного края: исторического прошлого, специфики природных условий, традиций и фольклора. Особое внимание уделяется физическому развитию и стремлению к здоровому образу жизни.

Разработанный проект «Игра-погружение в историю родного края», предполагает организацию работы группы в игровой форме. Игра начинается с традиционного праздника «Посвящения в казачата», на котором присутствуют представители казачества (атаман, кураторы группы) и православного духовенства. Подготовительная группа превращается в отряд казачат, который имеет свой флаг, гимн, устав, законы, командира, помощников, отвечающих за различные виды деятельности. Каждое утро начинается с зарядки, кросса и построения команд на поднятие флагов России, Кубани и группы. Должность командира - выборная, самими ребятами, которая меняется

еженедельно. Все дети группы имеют возможность стать лидерами и попробовать себя на «руководящей должности». В отряде казачат работает система поощрения за активную деятельность, стремление к познанию, желание проявить себя, дисциплину, творческие проявления. В конце года, перед выпуском в школу, все получают награды и подарки за успехи в творческих инициативах на заключительном празднике.

В свете требований ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы казачьей направленности полностью изменила свой внешний вид и предметное наполнение. Учитывая специфику работы группы, реализацию регионального компонента ООП ДОУ, часть группового помещения оформлена под кубанскую хату и наполнена предметами национального быта (русская печь, кухонная глиняная утварь, прялка, стол, лавки, деревянная кровать, подвесная люлька и др.)

Вторая часть группы - современная, модифицированная с ИКТ оборудованием, соответствует требованиям стандарта: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Казачата принимаю активное участие во всех мероприятиях города Сочи. Ежегодно становятся победителями городских и районных состязаний «Олимпионик», принимают участие в концертах ко Дню Победы, «Защитник Отечества», в казачьих парадах, встречах с ветеранами и др.

На протяжении 6 лет существования группы казачьей направленности «Кубаночка» наш детский сад выпустил в большую жизнь более 210 ребят-казачат, которые владеют такими понятиями как дружба, нравственность, духовность, патриотизм, честь, достоинство, правила. Эти дети социально адаптированы и коммуникабельны, умеют отстаивать свое мнение, реализовывать творческие способности. Первые и призовые места в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях дали возможность им почувствовать, что нет нерешаемых проблем, что всего можно добиться в жизни через труд, стремление и желание.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЁМ»

БАБИЧ ГАЛИНА ГРИГОРЬЕВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка – детский сад №42 муниципального образования Тимашевский район

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко–культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Наш детский сад в режиме инновации работает не первый год. Одной из актуальных проблем была тема площадки «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО».

Решая задачи этой площадки мы плавно перешли к новым формам работы в реализации современных образовательных программ, в которые включен региональный компонент, и реализует он в процессе обучения, развития и воспитания принцип целостности и интеграции дошкольного образования. А реализуется этот компонент через разнообразную деятельность детей в ДОУ.

С апреля 2017 года детский сад реализует региональную образовательную программу «Все про то, как мы живем», которая разработана группой авторов преподавателей кафедры РРМВ, с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Приказом детского сада определена творческая группа педагогов, которая принимает участие в апробации данной программы. Составлен план работы направленный на созда-

ние социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, формирования у ребенка доверия к миру, к людям и к себе, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Согласно поставленным целям и задачам программы весь материал распределён по тематическим блокам, познавать который помогают предложенные персонажи.

- 1мальчик: Бурячок - строптивый, агрессивный, упрямый, невоспитанный, ворчливый,
- 2 мальчик: Лучок - плаксивый, сомневающийся, нуждающийся в опеке, много знающий, необщительный,
- девочка: Капелька - веселая, жизнерадостная, любознательная, добрая, импульсивная, капризная,
- взрослая женщина: Матушка-Кубанушка - мудрая, добрая, теплая, отзывчивая,
- взрослый мужчина: Сам Самыч - умный, мужественный, ответственный, справедливый.

Программный материал распределён по тематическим блокам:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Моя улица, микрорайон
- Мой город/станица
- Мой край
- Моя страна.

Апробационную работу мы начали с праздника - знакомства персонажей. Матушка – Кубанушка и Сам Самыч рассказали о себе и о Бурячке, Лучке и Капельке, предложили поиграть в игры, загадывали загадки. Праздник плавно перешел к тому, что персонажи попросили рассказать ребят, как они живут в детском саду, чем занимаются, какие традиции в группе созданы детьми. Ребята в ответ пригласили к себе в гости персонажей, где они находились некоторое время. После чего персонажи перемещались по возрастным группам.

Во время утреннего общего группового сбора воспитатели вместе с детьми выясняли, что ребята знают по данной теме блока, с чем бы они хотели познакомиться. Для проведения такой формы общения использовали "Модель четырех вопросов" (по методу Л. В. Свирской)

- «что мы знаем о...?»
- «что с этим можно делать?»

- «что мы хотим знать о…?»
- «что нужно сделать, чтобы узнать?»

Далее воспитатель совместно с детьми создавала план реализации данной темы фиксируя все предложения детей и родителей в таких направлениях как:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- Художественно-эстетическое развитие»;
- Взаимодействие с родителями.

На следующий день была организована образовательная деятельность, занятие с целями, задачами, содержанием, где ребята с помощью провокационных вопросов вступали в познавательную деятельность, воспитатели побуждали активность детей такими вопросами, как: - Как помочь?

- Что же делать?
- Найдите на карте……..?
- Назовите, на какой улице….?
- Что показывает навигатор?
- Что с этим можно сделать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать? И многие другие вопросы.

На специально организованных занятиях, мы знакомили детей с особенностями Краснодарского края, разрабатывали методические разработки образовательной деятельности, подбирали дидактические игры, определяли работу с родителями, включали в работу проектную деятельность, организовывали и проводили праздники и развлечения.

На следующий день воспитатель вместе с детьми придумывала сказку, с одним из персонажей, которая помогала ребятам узнать что–то новое, или утвердиться уже в полученных знаниях.

Послушайте, пожалуйста, одну из придуманных сказок.

СКАЗКА О ТОМ, КАК МАЛЕНЬКАЯ КАПЕЛЬКА ПОПАЛА НА ЗЕМЛЮ

Маленькая Капелька Воды жила в большом пушистом облаке.

– Растите быстрее, детки, – говорило облако капелькам.

– Всем жителям земли нужна вода. Главное дело для каждой капельки напоить кого-нибудь. Все капельки молча росли, только одна любопытная Маленькая Капелька Воды летала по облаку и спрашивала обо всем:

– А лесу нужны капельки?

– Да, конечно, деревья погибнут без воды,– отвечало облако.

– А полю нужны капельки?

– Трава без воды высохнет, – объясняло облако.

– Я крохотная, и не смогу напоить даже травинку, – расстроилась Маленькая Капелька.

– Капелек много и всем хватит воды, – успокоило капельку облако и велело:

– Приготовитесь, капельки. Внизу город и люди. Мы подарим им дождик.

– Ой, смотрите, люди прячутся от нас! – удивилась Маленькая Капелька.

– Люди почему-то боятся дождика, и открывают зонтики, когда он идет, – грустно вздохнуло облако.

– А маленькие люди не прячутся, они прыгают и смеются, – заметила Маленькая Капелька.

- Это дети, они любят дождик, – улыбнулось облако и скомандовало:

– Капельки, летите вниз!

Тут же пошел дождик, и Маленькая Капелька полетела вместе со всеми вниз, на землю. Маленькая Капелька увидела нарядную девочку и подумала:

«Наверное, эта девочка хочет со мной поиграть». Капелька подпрыгнула от нетерпения и попала на блестящую туфельку девочки.

– Плохая вода, ты намочила мне туфельку! Убирайся отсюда! Ты здесь не нужна – закричала девочка.

Маленькая Капелька очень обиделась. Хорошо, что в этот момент выглянуло солнышко, и жаркий солнечный лучик обнял Маленькую Капельку. Он превратил ее в пар и унес обратно на небо. Стало жарко, девочка захотела пить и побежала домой. В комнате она увидела, что в аквариуме почти нет воды. Ее рыбки барахтались среди мокрых водорослей.

– Мама, – закричала девочка. – Мне срочно нужна вода для рыбок.

– Вот беда! В кранах нет воды. Нельзя умыться и сварить обед, – грустно сказала мама.

– Куда же исчезла вода? – удивилась девочка.

– Я на водопроводную станцию звонила, но никто не знает, куда пропала вода, – ответила мама. – Люди говорят, что, наверное, кто-то обидел или прогнал воду.

– Мама, а вода вернется, если попросить у нее прощения? – тихо спросила девочка.

– Думаю, что да. Она добрая и всегда с радостью поит всех: и людей, и зверей, и растения.

Девочка быстро прошептала несколько раз: «Водичка, извини меня и скорее вернись. Я тебя очень люблю. Всем без тебя плохо». В это время солнце спряталось за тучку, мама увидела облако и сказала:

– Не ходи гулять дочка. Видишь, в небе облако? Скоро пойдет дождь, и ты промокнешь.

Расстроенная девочка села у окна и грустно сказала:

– Почему детям не разрешают гулять в дождик?! Это несправедливо.

– Конечно, не справедливо, дети любят дождик, – раздался тоненький голосок из облака.

– Ой, кто это разговаривает? – удивилась девочка.

– Это, я Маленькая Капелька. Хочешь покататься на нашем облаке по небу?

– Конечно, хочу! – обрадовалась девочка.

Облако спустилось еще ниже и заглянуло в окошко. Девочка, прыгнула прямо на облако и поплыла над городом.

– Умой нас скорее, облако. Мы пылью покрылись, – попросили улицы.

– Хорошо, – сказало облако и полило всех маленьким дождиком.

Заблестели крыши домов, улицы и машины чистенькими стали.

За городом было поле с желтыми колосками.

– Напои нас скорее, облако, – зашелестели колоски.

– Хорошо, – согласилось облако и полило колоски средним дождиком.

Подняли колоски кверху золотые головки, и зернышки в них сразу окрепли и подросли.

А облако полетело дальше. За полем был пруд с рыбками.

– Налей нам воды, облако, – попросили рыбки. – Пруд высох, и мы не можем плавать.

– Хорошо, – согласилось облако. Тут пошел такой сильный дождь, что пруд до краев наполнился. Рыбки весело закружились, а лягушки заквакали.

– Прощай девочка, мне тоже пора лететь вниз, – крикнула Маленькая Капелька и исчезла.

Облако стало совсем маленьким. Оно полетело назад в город и отнесло девочку домой.

– Я на облаке летала вместе с Маленькой Капелькой и видела, как дождик всем помогал. Он добрый, он всех умывает и поит, – рассказала девочка маме.

– А где же капелька, - спросила мама девочку? Наверное, тебе приснился сон про дождик, – засмеялась мама.

- Нет, мамочка не приснился, а капелька упала на землю, чтобы напоить всех водичкой.

В четвертый день реализации регионального компонента воспитатель вместе с детьми реализовывала проект/мини проект, того тематического блока, который был по плану. Это создание альбомов, макетов, исследовательская деятельность и др.

На пятый день совместно с детьми и родителями создавали продукт деятельности – это коллективные работы «Мой любимый детский сад», «Моя улица», «Любимый город Тимашевск», создание слайд-шоу о моем городе и другое.

Одним из средств реализации региональной программы является создание предметно-развивающей среды. Для этого в нашем учреждении создан мини-музей «Куклы программы – Всё про то, как мы живём», создан уголок на территории детского сада, в которой находится хата – Кубанского быта. Работу по апробации программы мы проводим во всех направлениях.

Самостоятельная деятельность детей подразумевает не только различные игры краеведческой направленности, работу в творческих мастерских, но и участие в творческих конкурсах как внутри детского сада, так и на уровне Тимашевского района.

Данная форма работы вызвала большой интерес у родителей наших воспитанников, многие захотели принять активное участие в работе ДОУ. Для этого нами были разработаны такие проекты в работе с семьей, как «Моя родословная», «Кто живёт на Кубани». «История моего края», проведены родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформлены папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

Каковы же результаты нашей работы? Конечно же – это знания и представления детей об истории нашего города Тимашевск, района, Краснодарского края, о знаменитых земляках, о достопримечательностях, об обычаях, традициях, особенностях жизни. Но главное - это неподдельный, активный интерес детей к родному краю, родному селу, городу желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

Таким образом, работа по реализации регионального компонента в рамках ОП позволяет сделать два основных вывода:

во-первых, в период дошкольного возраста формируется личность ребенка, развитие которой можно моделировать на основе материала региональной культуры;

во-вторых, поддержание интереса к традициям культуры родного края через разные виды деятельности позволяет раскрыть духовно-нравственный потенциал дошкольника.

Воспитание любви к своей Родине, своему краю, родному городу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства.

Нам хотелось, чтобы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному краю и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИОКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

ГОЛОВИНА ИННА НИКОЛАЕВНА,

старший воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №1 «Звездочка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сохранение отечественных традиций на Кубани через приобщение к ним, реализация воспитания на их основе в современных условиях становятся востребованными в образовательной деятельности.

Патриотическое воспитание дошкольников является одним из ведущих направлений образовательной деятельности с дошкольниками.

Краснодарский край – регион многонациональный, богатый народными традициями. Воспитание толерантности является одним из приоритетов для предотвращения конфликтов между различными этническими и социальными группами. Основы этого закладываются в дошкольном возрасте.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Однако дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях регионального компонента и толерантных отношений. Кроме того, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помо-

гут ему стать человеком и гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Проблема патриотического воспитание детей дошкольного возраста затрагивает в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка.

Свою работу по патриотическому воспитанию детей на основе изучения кубанских семейных традиций дошкольное образовательное учреждение №1 «Звездочка» ведет с 2014 года. С 24 марта 2016 года МДОАУ №1 присвоен статус муниципальной инновационной площадки в системе дошкольного образования.

Несмотря на то, что у наших детей дошкольного возраста совсем небольшой жизненный опыт, мы считаем возможным и необходимым знакомить их с историей родного города, формировать чувства патриотизма, базисные представления о народе, обычаях, истории, культуре через проектную деятельность и нестандартные формы работы с семьей.

ИННОВАЦИОННОСТЬ

- Проектная деятельность определяется в соответствии со стандартом ДО, как основная форма организации совместной деятельности родителей и воспитателей для развития базисных представлений об обычаях истории и культуре Кубани.
- Считаем необходимым представить модель проектной деятельности по данному направлению в условиях реализации типовой образовательной программы ДОО.
- Внедрение системно–деятельностного подхода в реализации проекта предполагает работу по пяти блокам.

1 блок - «Дом, в котором я живу», предполагает - создание мини – музеев в разных возрастных группах: «Казачий ку-

рень», «Казачье подворье», «Кубанский промысел»; проведение мастер – классов педагогов ДОУ по данному направлению тематики.

2 блок - «Путешествие по родному краю», предполагает экскурсии в краеведческий музей, просмотр видеокассет с записями (семейный отдых в различных местах Краснодарского края), составление совестных с родителями проектов «Маршруты выходного дня» (Краснодарский край и его достопримечательности).

3 блок - «Обряды и традиции», предполагает нестандартные формы взаимодействия с родителями: фольклорные праздники «Кубанские посиделки», проектная деятельность по пяти образовательным областям «Кубань многонациональная».

4 блок - Составление видеотеки «Семейные традиции», разработка проектов «Семейные традиции нашей семьи», «Герб нашей семьи», «Родословная нашей семьи», методических материалов по проектной деятельности.

5 блок - «Православно - обрядовые праздники», предусматривает совместную деятельность педагогов с родителями в разнообразных формах: изготовление семейных поделок на тему «Пасхальные писанки», «Пасха в Кубанской семье», «Рождественская елочка», фотовыставка «Праздник в нашей семье», домашний театр: «Чудеса на Рождество», совместные праздники с родителями: «Рождественские посиделки в горенке», «Проводы зимы», «Жаворонки», «Пасхальный разгуляй», «Яблочный спас», «День семьи, любви и верности».

За период инновационной деятельности коллективом МДОАУ № 1 была проделана большая работа. Для обогащения у детей знаний о своей культуре и традициях в детском саду организован мини - музей «Казачий курень», где ребята могут познакомиться с традициями и бытом казаков.

В каждой группе воспитателями собран богатый материал по патриотическому воспитанию: разнообразный методический и демонстрационный материал по региональному компоненту, подобрана картотека народных кубанских игр в соответствии с возрастным диапазоном детей; разработано перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста, изготовлены макеты: «Казачье подворье», «Кубанская хата», мини-коллаж «У плетня».

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти

прошлого, к своим историческим корням. Воспитатели совместно с родителями разработаны проекты: «Герб моей семьи», «Мое семейное древо», «Маршруты выходного дня», «Семейные рецепты», «Дом, в котором я живу», «Традиции моей семьи». Проведены открытые мероприятия: «Кубанские посиделки», «Хлеб – всему голова», «Рождество Пресвятой Богородицы – прообраз женщины-матери», Чайная гостиная: «Как на масленой неделе блины по небу летели…».

В течение 2016 – 2017 учебного года педагогами ДОУ были разработаны методические пособия:

- «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истокам кубанской культуры» старший воспитатель Головина И. Н.,
- «Патриотическое воспитание дошкольников на основе кубанских традиций» воспитатель Талаева С. А.,
- «Внедрение регионального компонента в физкультурно – оздоровительную работу ДОУ» инструктор по физической культуре Нагний Л. А.,
- «Работа с семьей по патриотическому воспитанию и приобщению к семейным кубанским традициям» воспитатель Рыбалко Ю. В.
- «Использование интерактивного модуля «Путешествие с рюкзачком» в тематическом планировании в работе с детьми старшего дошкольного возраста по региональному компоненту» воспитатель Сморода Н. В.

Педагоги МДОАУ №1 принимают активное участие в муниципальных и краевых конкурсах. В 2015 году воспитатель Рыбалко Ю.В. стала победителем муниципального конкурса «Воспитатель года», в 2016 году старший воспитатель Головина И. Н. – победитель муниципального и краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций», в 2017 году воспитатель Талаева С. А. - победитель муниципального и краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций».

Работая в данном направлении на социокультурном материале нашего края, мы исходили из того, чтобы повысить уровень компетентности педагогов и родителей, для того что бы они смогли создать целостность образовательной системы введения регионального компонента в образовательный процесс в условиях модернизации содержания дошкольного образования.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

ДЕЙНЕГА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА,

музыкальный руководитель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №162»,

ЯНГУЛОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №162»

Актуальность педагогической проблемы в реализации регионального компонента, на наш взгляд, заключается в недостаточном использовании социокультурных условий ближайшего окружения ДОО. Мы считаем, что при реализации задач регионального содержания вся образовательная деятельность педагогов с детьми должна быть направлена на обеспечение интеграции всех образовательных областей с опорой на ближайшее окружение.

Содержание образовательной работы с учетом регионального компонента является важнейшей составляющей современного дошкольного образования, использование которого направлено на достижение главной цели: приобщение детей к основам традиционной культуры казачьего и русского народа его традициям и обычаям, развитие межличностных отношений, знакомство дошкольников с истоками православной культуры.

Особенно важно, через игровую деятельность, закрепить знания правил гостеприимства, уважения к старшим, приобщать к бытовой и семейной культуре предков. С целью формирования у детей дошкольного возраста основ региональной культуры мы систематизировали работу педагогического коллектива путем сетевого взаимодействия с организациями социальной сферы. Одной из форм образовательной работы является реализация социальных проектов. К 80-летию Краснодарского края творческой группой был разработан и реализован образовательный проект на тему: «Люби и знай родной свой край!». Данный проект разделен на три взаимодополняющих модуля: «Живая нить прошлого», «Духовное наследие», «Родную Кубань – трудом прославляй!».

Модуль «Живая нить прошлого» реализовывался при сотрудничестве с представителями «Центра культуры и досуга посёлка Лорис (народный ансамбль народной песни «Раздо-

лье»). Содержание данного модуля направлено на развитие потребности детей в активном творчестве в соответствии с кубанскими традициями. Развитие элементарных представлений о способах художественного оформления быта на примерах народов Кубани, ценностного отношения к традиционной культуре, ознакомление детей с различными видами народно-прикладного искусства. Формирование представлений о национальном костюме казака и казачки, традиционность образов, узоров их связь с природой, народным бытом, культурой, обычаями. Приобщение к традициям кубанской музыкальной культуры, воспитание художественного вкуса, ознакомление с историей музыкальных традиций кубанского народа. Содержание данного модуля направленно на формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста к историческим и культурным традициям нашего посёлка, города и края. Артисты ансамбля ознакомили дошкольников с произведениями современных кубанских композиторов, искусством распева и импровизации, провели ряд досуговых мероприятий по ознакомлению дошкольников с русской и кубанской народной музыкой; её основными жанрами.

Праздничные выступления на Дне поселка и народные гуляния в честь празднования 80-летия Краснодарского края, запомнились всем присутствующим своей самобытностью, яркостью и, конечно же, любовью к родному краю. Профессиональные музыканты аккомпанировали детям при исполнении совместных вокальных и танцевальных композиций на народных инструментах.

Модуль «Духовное наследие» был реализован при сотрудничестве с представителями поселкового Православного храма Рождества Христова. Основными направлениями в совместной работе являлись духовно-нравственная деятельность и духовное просвещение; проведение совместных мероприятий. Настоятель храма, игумен Онуфрий, познакомил детей с основными православными праздниками, с особенностями их

подготовки и проведения. Педагогический коллектив при проведении праздников и развлечений объединяет кубанские традиции с основами Православной культуры.

Продуктом тесного взаимодействия стало создание практического пособия для родителей воспитанников и педагогов «Мир доброты». В сборнике собраны тематические беседы, рассказы, сказания доступные для детского восприятия, содержательный аспект направлен на воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали; различию добра и зла, хороших и плохих поступков; учит прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

Модуль «Родную Кубань - трудом прославляй!» был реализован при тесном сотрудничестве с представителями местного садово-плодоводческого совхоза «Лорис» и птицефабрики, расположенными вблизи посёлка. Основная часть родителей наших воспитанников являются работниками этих организаций, что предоставляет нам уникальную возможность видеть в реальной жизни плоды их труда. Организуя образовательный процесс, с включением серии экскурсий и наблюдений за работой птичниц, трактористов, работой в садах Кубани, наши воспитанники научились ценить и уважать труд взрослых, бережно относиться к труду взрослых, с гордостью рассказывать о работе своих родных и близких людей.

Наши воспитанники совместно с артистами ансамбля «Раздолье» подготовили танцевальные и вокальные номера ко «Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» (8 октября).

Новизна решения педагогической проблемы заключается в активном включении всех возможностей социально-культурного окружения дошкольников в образовательную деятельность, совершенствовании методов и форм приобщения детей к изучению исторического и культурного наследия Кубани, к её традициям и обычаям.

Механизм реализации представленного социального проекта заключается в поэтапной реализации поставленных целей и задач, направленных на достижение конечного результата. Проанализировав кадровые и материально-технические ресурсы ДОО, нами были выбраны и приглашены представители организаций социальной сферы, для ознакомления с предложением о дальнейшем сотрудничестве, после чего были заключены соответствующие договора. С творческой группой, в которую вошли педагоги, настоятель Православного храма Рождества Христова, артисты народного ансамбля народной песни «Раздолье», работники садово-плодоводческого совхоза «Лорис» и птицефабрики начали разработку содержания всех модулей, входящих в проект «Люби и знай родной свой край!».

Мы, конечно же, учитывали в реализации проекта основной принцип ФГОС ДО, построенного на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, возможностей и потребностей каждой семьи. Для этого были подготовлены материалы публичной презентации проекта семьям наших воспитанников и предложено принять участие в его реализации. Мы предоставили право выбора модулей детям и родителям, где бы им хотелось поучаствовать, при помощи устного опроса и анкетирования были сформированы группы участников. Каждый модуль направлен на поддержку детской инициативы, в процессе которого дети стали полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений. Содержание моду-

лей способствовало развитию детской инициативы активно проявлялось в самостоятельном выборе песенного репертуара, творческом процессе создания и украшения костюмов и декораций для сольных или коллективных номеров. В период реализации проекта постоянно повышалась степень самостоятельности у детей и их родителей, что в итоге приводило к развитию инициативы во всех видах музыкальной деятельности: пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах, музыкальных играх. Созданные условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей, способствовало установлению доброжелательных отношений между всеми участниками проекта.

Практическая значимость проекта по реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДОО предполагает, что ребенок приобретает определенную систему знаний о взаимозависимости человека, животного и растительного мира родного края. Дети знакомятся с основами православной культуры, овладевают представлениями о себе, семье, своей принадлежности к определенной нации, определяют свою социальную роль.

Мы уверенны, что созданная нами модель сетевого взаимодействия эффективна при решении задач воспитания активной личности ребёнка, развитии основных сфер детской самостоятельности и инициативности: творческой, коммуникативной, познавательной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТРЕЧ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

КОМАРОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА,

воспитатель, МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50», станица Новомышастовская МО Красноармейский район

Кажется, что удивить современных детей практически нечем, потому что они все знают, многое умеют и владеют компьютерными технологиями подчас лучше взрослых. Но складывается интересная ситуация: общаясь с компьютером, ребенок теряет навыки простого человеческого общения со взрослыми и сверстниками, в сфере коммуникации намечаются проблемы Ребенку зачастую трудно придумать историю, пересказать услышанное и увиденное, составить описательный рассказ. Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми детей, понимаешь, что «всемирная паутина» прочно входит в их жизнь.

Чтобы показать дошкольникам, что интернет в детстве – не главное, в рамках проектной деятельности была проведена серия экскурсий-встреч с интересными людьми, мастерами своего дела, которые могут пообщаться, поделиться и показать свое творчество.

Организуя такую работу, ставились очень объемные задачи: развитие социально-коммуникативных навыков и умений дошкольников; воспитание чувства патриотизма к малой родине; развитие эмоционально-волевой сферы (так как без развития эмоций у ребенка не будет восприятия). Попытались одновременно и удивить детей, и заинтересовать, и вызвать гордость за свою станицу. Очень хотелось показать, что мир прекрасен и разнообразен, что живое общение с мамой и папой, с друзьями, родными и близкими незаменимо, оно намного ярче, красочнее и ценнее виртуальной реальности.

Удивительным открытием для детей стало то, что знаменитые люди, мастера, находятся ни где-нибудь за тридевять земель, а живут рядом, в одной станице, и в гости к ним можно пойти пешком, держась за руку с другом и разговаривая по дороге о всякой всячине.

Неповторимой и запоминающейся оказалась встреча с народной умелицей Павловой Натальей Евгеньевной. Ее поделки отражают и быт казачества, и эпоху А.С.Пушкина, и современность. Каждая работа продумана до мелочей, отточена мастерством, сделана с любовью и превращена в шедевр. Глаза детей светились восторгом, изумлением, удивлением. Надо ли говорить о восхищении девочек при виде бальных нарядов барышень 19 века?! Каждая из них мечтала о таком же…

Так же непринужденно и по-домашнему в теплой душевной обстановке прошла встреча с Кубанской поэтессой Тамарой Крячко. Из ее уст ребята услышали признание в любви родному краю, станице, кубанской земле; почувствовали гордость за свой народ, за предков и современников. Вниманию дошкольников были предложены веселые, легко запоминающиеся стихи о детях

В них малыши узнавали себя, черты характера друзей, вспоминали похожие жизненные ситуации. Из гостей все возвращались довольные, возбужденные, радостные, унося подарок – сборник произведений поэтессы.

Есть замечательные кубанские пословицы: «Работа сама за сэбэ скаже», «Умилый чоловик возьмэтся, в його руках и сниг займэтся». Их смысл ребята поняли, когда познакомились с мастером кованых изделий А. Иващенко. Уж чего только нет в арсенале этого умельца: скамейки, подставки для газет в виде

перевернутого зонтика, подковы, цветы, подсвечники, уличные фонари и многое другое. Детям разрешено было: трогать руками, толкать, бить, пытаться согнуть,- кованым изделиям все нипочем. Удивились тогда мальчишки силе и умению мастера, и захотелось им быть такими же. Гостеприимный хозяин оказался еще и знатоком истории Кубанской ковки и заворожил слушателей рассказами о традициях вольнолюбивых казаков, о самобытности их культуры, о кузнечном и архитектурном ремесле.

Подводя итог проделанной работы, хочется верить, что нам удалось помочь детям понять патриотические чувства, ощутить свою неразрывность с окружающим миром, приоткрыть социальный мир отношений, показать богатство и выразительность языка как средства общения, доказать главенство человеческого общения над компьютерным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КОНДРАШОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА,

учитель-логопед, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 муниципального образования Каневской район,

ПИЩИМКА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,

воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 муниципального образования Каневской район,

БОРИСЕНКО СВЕТЛАНА ИВАНОВНА,

воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 муниципального образования Каневской район

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Проблема патриотического воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Мы работаем в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Как правило, для таких детей характерен низкий уровень познавательной активности, социальной ответственности.

Большие возможности в реализации задачи по развитию патриотических и духовно-нравственных качеств у детей с речевой патологией предоставляет музейная педагогика, как инновационная образовательная технология.

Развитие у детей чувства гордости за свою малую Родину и духовности является одним из направлений работы нашего детского сада. Родная культура должна стать неотъемлемой частью сознания ребенка, началом, формирующим личность. Поэтому мы считаем, что приобщать детей к истокам казачьей культуры необходимо с детства. С этой целью в детском саду создана система работы с детьми по данному направлению.

Мини-музей в нашей группе – это особое место, созданное для детей, где можно многое узнать о жизни и быте казаков; дать возможность детям побывать в прошлом Кубанского народа.

Приступая к освоению этой инновационной образовательной технологии, мы определили задачи для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а именно: погружение в историю малой Родины, соприкосновение с культурой Кубанского народа, с их традициями и обрядами, исследование культурно–историических объектов, подготовка дошкольников к знакомству с музейными экспонатами, общее развитие речи, мышления, воображения.

Решая поставленные перед нами задачи, совместно с детьми и родителями, как равноправными участниками образовательных отношений, мы создали в нашей группе мини – музей и назвали его «Кубанское подворье».

Работу начали с определения места для создания мини – музея и расположения экспонатов, так чтобы было наглядно и доступно каждому дошкольнику. Родители были не равнодушны, а заинтересованы нашей идеей и оказали большую помощь в сборе предметов кубанской утвари, одежды, экспонатов, а также изготовили для нашего музея стол, лавочку и макет печи.

Поколение родителей молодое и многие, собирая и принося в детский сад одежду, посуду, орудия труда, вместе с детьми познавали его назначение, узнавали, как правильно называли эти предметы в старину, знакомились со свойствами материала для изготовления этих предметов быта. Нами было проведено анкетирование с родителями на тему: «Воспитание юного патриота в семье», по результатам которого, стало очевидно, что родители с заботой относятся к воспитанию у детей любви к близким, родным людям - папе, маме, бабушке, дедушке, сестрам, братьям, к родному дому.

Совместно с родителями была оформлена экспозиция «Моя родословная». Во время беседы с детьми и родителями чувствовалось, что многие испытывают гордость за свой род, за то, что они являются маленькой частичкой большой семьи.

Основную часть музея занимает горница, ее украшает макет печи, в печи чугунок, а в чугунке картошка, которая изготовлена в технике мукосольки нашими детьми во время проведения образовательной деятельности - лепка.

На печи красуются плетенные в косы лук и чеснок. Имеется настоящие старинные прялка и сундук с одеждой, где хранятся одежда казака и казачки, разноцветные шали, сарафаны, расшитые рушники, наволочки, скатерти, салфетки, которые дети с удовольствием рассматривают и узнают о видах вышивки-мулине, «крестиком». В дальнейшем, девочки на занятиях освоят эти техники и вышьют самостоятельно на пяльцах экспонаты для музея. Также в горнице расположена плетённая из лозы люлька, в которой лежит младенец. Играя с люлькой, дети учатся ухаживать за малышом, пеленают его, кормят, убаюкивают, поют колыбельные песенки.

«Волшебный» ларец наполнен разными «женскими штучками», которые казачки использовали для праздничного убранства: различные гребешки, веночки, ободки, бусы, ленточки, платочки, заколочки, зеркальца и т.д. Настоящий большой сундук наполнен элементами мужского и женского казачьего костюма, которые дети с большим удовольствием примеряют, добавляя свои собственные детали, создавая новые образы.

В горнице дети с удовольствием занимаются творчеством: расписывают яйца к Пасхе, вышивают, плетут из бисера, из лозы, лепят из глины, мукосольки, осваивают Петриковскую роспись.

На плетне развешены глиняные крынки и горшки, чугунки. В хозяйственном блоке находится коромысло с вёдрами, ребристая доска для стирки белья, корыто, рубель с поперечными рубцами для глажения белья, прялка, веретено, метёлка, щётка для побелки. Также есть гнездо с курочкой–пеструшкой и петушком, корзинка с котёнком, конура со щенком. Здесь же находится, сменивший впоследствии рубель, чугунный утюг, который разогревался на печи. На столе, застланным вышитой самотканой скатертью, стоят керосиновая лампа, самовар с сушками, разложены деревянные ложки, стоит миска с варениками, корзинка с пирожками, кубанский каравай.

Для будущих хозяев-мальчиков интересны экспонаты с «мужским характером»: пила, рубанок, колодка для подбивания подошвы на сапогах, тиски, ручной коловорот. Также они

с большим удовольствием учатся чинить невод-сеть, необходимый для ловли рыбы, и, как истинные казаки, содержат в порядке (под присмотром взрослого) оружие казака-саблю, пику. Каждый казачок знает, что значит для казака конь, как нужно за ним ухаживать, как подбивать подковы, седлать, кормить, для чего нужна плётка, что такое стремя. Об этом им рассказывал приглашённый гость, который занимается лошадьми на конеферме.

Знакомя с бытом, мы не забываем о том, что женщина – казачка всегда была хранительницей очага: она умела приготовить вкусный обед, растила детей, управлялась с хозяйством, умела рукодельничать, всегда была опорой для мужа, умеющей ждать женой, терпеливой матерью и доброй хозяйкой. Формируем отношение к казаку, как к воину-защитнику, как к мужу, отцу и главе семьи.

Вместе с детьми мы создали книгу «Летопись Кубанского края», где размещены материалы из истории казачества, духовенства, расположены старинные фотографии казаков, описаны православные праздники, традиции, быт казаков. На страницах «Летопись Кубанского края» можно найти портреты славных атаманов с описанием их подвигов. Страницы этой книги постоянно пополняются интересными фактами, которые находят дети вместе с родителями. Также вместе с детьми мы размещаем фотографии после посещения Храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Каневской, участия в мероприятиях, организованных служителями Храма совместно управлением образования Каневского района. Страницы этой книги мобильны - их можно располагать в том порядке, в котором захотят дети. Помимо этой книги, созданы и хранятся демонстрационные альбомы: «Достопримечательности станицы Каневской», «Сельское хозяйство и промышленность Каневкого района», «Наш Краснодарский край», «Атамань своими глазами», в которые включены фотографии, сделанные совместно с родителями на экскурсиях, в путешествиях по краю.

В нашем мини-музее живут сказочные образы из кубанских казачьих сказок: Казак, казачий конь, царь Нептун, Русалка, Змей, Медведь-шатун, Волк, Лиса, Кабан, Дикая собака, Осьминог. Встречают всех гостей куклы в казачьих костюмах Казак и Казачка. На стенах хаты расположены иллюстрации художников к кубанским казачьим сказкам. На центральной стене висит старинная карта Кубанской области. Мини-библиотека нашего музея содержит книги с кубанскими казачьими сказками, комплекты иллюстраций к сказкам, портреты кубанских писателей, мультимедийные презентации

различной тематики, CD диски и аудиокниги с записями казачьих песен и сказок, словарь «Кубанский говор», казачьи пословицы и поговорки, потешки, песенки, скороговорки, заклички, тексты колядок и щедровок. Дети изучают заповеди казаков, присягу Черноморского казачества, разучивают слова гимна кубанского казачества, Краснодарского края. Учатся узнавать флаг России, Краснодарского края и Кубанского казачества среди других, знают значения цветов на флагах.

Также мы разместили документальные изобразительные материалы и произведения изобразительного искусства. Большую часть таких источников составляют фотографии. Снятые в разное время и разными людьми, они рассказывают о событиях прошлого и их непосредственных участниках. Сюда мы отнесли воспроизведенные фотографии и рисунки из старых и редких книг, журналов, газет, помимо всего, у нас есть произведения живописи, графики, скульптуры кубанских мастеров. Имеются рукописные и печатные материалы: письма, различные записи, дневники, вырезки из газет, разнообразные документы местной власти и частных лиц прошлых лет.

Наш музей посещают воспитанники из соседних групп, для которых наши дети могут сами провести экскурсию по музею, что играет немаловажную роль в развитии связной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Экспонаты музея позволяют подвести детей к пониманию смысла фольклорных произведений, а также познакомить с самобытностью кубанских промыслов, бытом, традициями и окружающей природой, так как не только словом, сказками, былинами, народными песнями, но и через увиденные своими глазами предметы, используемые в процессе игровой деятельности, можно объяснить детям смысл употребляемых слов, таких как «прялка», «рубель», «шаровары», «кубанка», «ступа», «коромысло». Эти слова становятся для детей знакомыми, легко узнаваемыми. Дети с удовольствием начинают употреблять их в своей речи.

В нашем мини-музее собрана библиотека православной литературы. В мини-музее находится «Библия», которая была передана родителями одной из воспитанниц после ухода их бабушки из жизни. Также дети знакомятся с «Библейскими Преданиями», с «Законом Божим», изучают «Библейскую энциклопедию». Педагогами разработаны ряд бесед, в основу которых положены материалы из книг «Детям о вере», «Детям о молитве», «Задушевные беседы», «Священная история». Некоторые дети нашей группы посещают воскресную школу «Лу-

чик» при Храме Покрова Пресвятой Богородицы. После посещения они с удовольствием рассказывают своим сверстникам о том, что нового они узнали на занятиях, тем самым ненавязчиво происходит посвящение в религиозную истину.

Просвещая детей об особенностях казачьего воспитания, говорим о том, что особое значение предъявлялось в семье к здоровому образу жизни: физической закалке, трезвости, чистоте. В семье строго следили за репутацией детей, ведь семейная жизнь казака в станице становилась достоянием всех. Казачье общество оценивало казака и членов его семьи по поступкам, делам, строго судило о его надежности – ненадежности, умении держать данное слово.

Наши дети усвоили, что казаки-ветераны были для детей идеалом личности, нравственным компасом, помогали войти им во взрослый мир во всех его проявлениях. Совместно с родителями дети узнали о тех членах семьи, кто участвовал в Великой Отечественной войне, других войнах (Чечня, Афганистан), изготовили памятные таблички погибших или умерших. Мы с детьми каждый год, в преддверии 9 мая, посещаем ветеранов Великой Отечественной войны с поздравительными концертами, возлагаем цветы возле Вечного огня, Обелиска Славы, Доски памяти.

Оформлен альбом «Их золотые руки приумножают богатство нашей станицы», в котором собраны материалы о передовиках производства – животноводах, механизаторах, особое место среди них занимают каневчане, награжденные орденами и медалями.

В альбоме «Золотые звезды кубанцев» помещены фотографии героев, газетные и журнальные статьи. По нашей просьбе Каневская районная библиотека прислала нам в дар ксерокопии статей о Героях Советского Союза – уроженцах Каневского района и Краснодарского края.

В продолжение казачьей темы, на территории детского сада создан этнографический уголок. Этнографический уголок является визитной карточкой нашего детского сада, придает ему некую индивидуальность, что выгодно отличает его на фоне других детских садов. Краеведческий уголок всегда вызывает живой интерес у больших и маленьких воспитанников, желание прикоснуться к старине, узнать, как жили наши предки. Дети в тёплое время года разыгрывают казачьи обряды, сюжеты из кубанских сказок, участвуют в сюжетно-ролевых играх. Также здесь проводятся православные праздники « Троица», «Спас» и т.д.

К созданию этнографического уголка были привлечены администрация детского сада, педагоги, родители, спонсоры, члены Каневского Казачьего Общества. Был изготовлен плетень, макета пограничного шалаша, колодца с корытом для лошадей, коновязи, элементы редута и частокола, пограничной вышки, божницы, выложена печь, произведена посадка растений.

Экспонаты этнографического уголка постоянно обновляются и пополняются.

Дети тоже с удовольствием облагораживают его, насаживают цветы, кустарники, поддерживают порядок.

Выстраивая свою работу по развитию духовно-нравственных качеств детей с речевой патологией, мы тесно сотрудничаем с различными социальными институтами. Это и посещение детской районной библиотеки, мероприятий, организованных Дворцом культуры, кинотеатром «Космос». Экскурсии по достопримечательностям станицы Каневской, в историко-краеведческий музей ст. Каневской, в казачий музей МБОУ СОШ №3, в парк Культуры и Отдыха имени 300-летия Кубанского Казачьего Войска, в парк 30-летия Победы. Участие в акциях, выставках, конкурсах, проводимых Домом Творчества «Радуга», священнослужителями Храма Покрова Пресвятой Богородицы, районным Казачьим Обществом и т.д.

Таким образом, в период познания истории и культуры малой Родины, дети с нарушением речи начинают понимать взаимосвязь исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым, толерантно и уважительно относится к другим культурам, понимать и принимать их, быть патриотом своей страны!

КУБАНСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

КОРШУНОВА ВИКТОРИЯ ПЕТРОВНА,

воспитатель, МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50», станица Новомышастовская МО Красноармейский район

Детство – главный период в жизни человека, именно тогда закладываются основы его личности, культурные ценности. В этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, об общественной жизни, культуре родного края, что, несомненно, влияет на воспитание и гражданских качеств, и присвоения нравственных ценностей общества.

Проблема патриотического воспитания детей является очень актуальной. Будущее нашей страны зависит от нравственного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, отношению к старшему поколению и уважению к традициям родного края. Поэтому так необходимо воспитывать у дошкольников чувство ответственности, чтобы стать полноправными гражданами, патриотами своего края и стать участниками культурно-исторической жизни страны и края.

Воспитание любви к Родине очень разносторонне: это любовь к родным, своей семье, дому, природе, истории и культуре своего города и края, бережное, трепетное отношение ко всему, что создано людьми старшего поколения, сохраняется земляками и будет закладываться и сохраняться у младшего поколения. Представление у детей о малой родине начинается с маминых сказок, первых песенок, колыбельных, картинок, считалок. Знакомство с окружающей природой, знакомых улиц, жизни родной станицы и края. На протяжении всех лет это представление расширяется, совершенствуется, обогащается. Важно знакомить детей с местным творчеством и местным краеведческим материалом. Необходимо знакомить с особенностями родного края, его культурой, бытом, сведения краеведческого характера близки и понятны дошкольникам и вызывают у них живой интерес.

Необходимо знакомить детей с кубанскими традициями, народным промыслом, декоративно-прикладным искусством. Это позволит не только приобщить к истории Кубани, но развить у детей творческие способности, интерес и уважение к труду. Расширит географические представления детей о крае, с его многочисленными достопримечательностями, культурными ценностями.

Изучение культуры родного края с его песнями, потешками, сказками, скороговорками, прибаутками и т.д., поможет развить не только интерес и кругозор, но и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Не зная своих корней, народных традиций. нельзя воспитать человека, любящего своих родителей, дом, населенный пункт, край, страну, а так-же с уважением относиться к культуре других народов.

Для ребенка новое знание имеет жизненный смысл, так как все влияет на его кругозор, психическое, культурное и нравственное развитие. Новые знания формируют опыт поведения, общения, взаимопонимания. Поэтому так важно закреплять полученные знания. При взаимодействии с детьми использовать фольклор на протяжении всего образовательного процесса.

Художественная литература является методом передачи знаний на доступном ребенку уровне, помогает осознать, осмыслить чувства, поступки героев произведений, уметь им сопереживать, сравнить с собственными чувствами, позволяет делать выводы, высказываться, так же овладеть языком культуры, пополнив свой словарный запас. Важно отметить, что при многократном повторении ребенок приобщает к культуре родного края.

Рассказы, привлекают своим повествованием о реальных событиях, происходящих со сверстниками или детьми чуть старше. Знакомят с реальными героями, которые могли бы жить рядом с ними, на одной улице, в одном крае.

Сказки позволяют детям осуществлять образное обобщение. Они помогают развивать фантазию, знакомят с миром животных родного края, в них заложены некоторые модели поведения и всегда есть свобода выбора этих моделей.

Притчи помогают сделать нравственный выбор и представляют возможность соотнести себя, свои переживания с эмоциями главных участников событий, то есть - рефлекторность.

Потешки, скороговорки, прибаутки, считалки, улучшают артикуляцию, позволяют детям четко, внятно и быстро проговаривать слова, тем самым совершенствуя свою речь при помощи фольклора.

При художественно-эстетическом развитии, происходит формирование общей культуры личности ребенка. Знакомство с творчеством родного края, приобщает детей к освоению его культуры. Декоративно-прикладное искусство, песенное и литературное творчество земляков влияет на духовный мир, что является главной составляющей всестороннего развития ребенка.

Определенный и основной вклад в формирование культурно-ценностного развития ребенка вносят разные виды игр: Сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные, имитационные, пальчиковые, игры-хороводы и т.д.

Игра представляет собой важную и эффективную норму социализации ребенка, помогает освоение культуры человеческих отношений, поведения. Кубанские игры очень многообразны и интересны. Популярны те игры, что сопровождаются скороговорками, прибаутками, напевками, считалками, речевками. И потому они веками сохраняются, и увлекают каждое новое поколение.

Игры издавна служили средством самовыражения, здесь народ проявлял свои лучшие качества: доброту, благородство,

взаимопомощь, самопожертвование ради других, благодаря им были искренние и взаимные чувства друг к другу.

Народные игры с давних пор были не просто развлечением, но и обучением, воспитанием, психологической разгрузкой, а на празднествах и гуляньях непременно входили в «культурную программу». Это, например, ловилки-догонялки: развивают ловкость. Игры родного края благотворно действуют на формирование культуры общения.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что народ Кубани привносит в культуру свое, и, что достижения нашего народа, становятся достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины. И наша задача, уметь взаимодействовать с детьми. Нести для них культуру родного края в доступной форме, закреплять и обобщать полученные знания. Ведь от нас зависит воспитать достойных патриотов Кубани.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

МАЗНЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,

музыкальный руководитель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №30 города Ейска муниципального образования Ейский район

Где найдешь на Земле полуостров такой:
В алычовом саду тишина и покой.
На зеленых волнах на лимане челнок –
Только в Ейске моем есть такой уголок.
Где найдешь над волнами прекрасней рассвет,
В Средиземье искал – подходящего нет,
Солнце бродит в садах абрикосов и слив,
Из лимана встает, а садиться в залив.
Где найдешь на Земле ты такой городок,
Хлебосольный прием, юморной говорок,
И вареники с вишней, и чудо борщи –
Кроме Ейска нигде на Земле не ищи.

Е. А. Котенко

К торжествам по случаю знаменательной даты готовились все муниципальные образования Кубани. Ведь юбилей нашей малой родины – прекрасный повод вспомнить историю края, пусть не самую долгую, но при этом выдающуюся, яркую, героическую.

На одном из родительских собраний мне был задан вопрос: «На сколько глубоко на музыкальном занятии мы изуча-

ем традиции Краснодарского края?». Я ответила: «Только в рамках основной общеобразовательной программы учреждения, в одном из видов деятельности». И тогда, по просьбам родителей, проведя дополнительное анкетирование, было выдвинуто предложение – изучать региональный компонент не только в рамках программы, т.е. дополнительным образованием. Знать и любить культуру своего народа - это одна из составляющих высоконравственных качеств. Поэтому мы стараемся, чтобы наши дети были добрее и культурнее.

На первом этапе я столкнулось с некоторыми трудностями: отсутствие программы, оборудования, методического материала. Я решила создать свой долгосрочный проект «Сказка в музыке», который решила реализовать в системе дополнительного образования, а именно, в рамках театрального кружка «Маленький актер».

На втором этапе передо мной встала задача - разработать программу. Целью ее реализацией является процесс, который предполагает: углубленные знания воспитанников о малой Родине, расширить кругозор через знакомство с произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Для этого я использовала методические пособия: «Знай и люби свой край» А. Г.Васневой; «Ты Кубань, ты наша Родина» С. К. Фоменко. Т. П. Хлоповой, а также информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани», литературно-художественный альманах «Ейск».

На основе созданной авторской программы был разработан перспективный и календарный планы на весь период обучения.

Главное при разработке программы в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет. Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщить их к культуре народа, знакомит с богатым, образным родным языком.

Разработанные мною конспекты занятий к программе, содержат материалы по изучению регионального компонента Краснодарского края. В различные виды деятельности внедряла региональный компонент Кубанской тематики. Для того, чтобы формировать у детей целостную картину Кубанского быта и традиций, необходимо максимально синтезировать виды искусства. Поэтому я указала взаимосвязь со всеми видами деятельности – это: ритмопластика, чтение худо-

жественной литературы, художественно-творческая деятельность, театрализованная деятельность, пение и распевки, прослушивание песен Кубанского Казачьего хора, чтение стихов кубанских авторов Котенко Е., Мацян А. Посещение городской детской библиотеки.

В августе 2016 года программа была одобрена и принята на педагогическом совете.

В октябре 2017 года на II муниципальной научно-практической конференции выступила с докладом по теме «Формирование творческих способностей детей через театрализованную деятельность» в секции проектно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных организациях, где получила одобрение специалистов образования и сертификат.

Разработанный конспект по теме «У Кубани моей – золотая душа…» опубликован в журнале «Музыкальная палитра».

Чтобы духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине, для детей необходимо соприкосновение с народным искусством – это чистый и вечный источник. И чем чище источник, тем светлее и добрее душа народа.

В сентябре состоялась премьера театрализованной авторской постановки «На Кубани мы живем» в честь 80-летия Краснодарского края, где просматривались все виды музыкальной деятельности. Дети проявили себя очень творчески, каждый вжился в роль, до конца прочувствовал песни и культуру быта.

В реализацию программы внедряю преемственность детского сада со школами, интернатом и музыкальной школой города Ейска.

Воспитанники детского сада, участники театрального кружка «Маленький актер» принимают участие не только на утренниках в других группах нашего детского сада, но и неоднократно выступают в других образовательных учреждениях города: в школе-интернат №1 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с театральной постановкой «Три поросенка», «Теремок»; в гимназии на мероприятии, посвященном дню Матери для младших классов, с музыкальным спектаклем «Котенок»; в музыкальной школе в фольклорном празднике «Масленица» с циклом театрализованных игр «Масленица на Кубани»; на празднике, посвященном Дню Кубанкой семьи в парке им. И.М. Поддубного города Ейска с мюзиклом «Волк и семеро козлят».

Работа в условиях нашего детского сада, предполагает тесное общение педагогов с родителями воспитанников, ведь они являются для работников детского сада самыми важными социальными партнерами. Мы с ними встречались и совмест-

но создавали фонотеки, видеотеки, активно участвовали в создании «мини-галереи» и выставок. Участвовали в сборе художественной литературы. Мамы шили кукол для кукольного спектакля, костюмы, папы помогали с созданием и оформлением декораций, встречались в музыкально-творческой гостиной, для обсуждения и планирования мини-спектаклей. Для ознакомления родителей с уже изученной темой, для них разрабатывала буклеты на каждый цикл занятий.

Активно помогали воспитатели групп и узкие специалисты детского сада участием в мероприятиях, изучению ролей и постановке голоса. Логопеды – помогали участником четко и внятно проговаривать звуки в словах, психолог – эмоционально настраивала детей на выступление перед чужой публикой.

Через театрализованную игровую деятельность я стараюсь помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности и воспитать чувство благодарности и любви к малой Родине.

Я считаю, чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к малой Родине. И моей задачей является помочь детям подробнее и шире познакомиться с местным колоритом, понять его историю, культуру.

КАЗАЧЬИ ГРУППЫ-НОВЫЙ ШАГ ПО ВВЕДЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОО

МАЛОРОД ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА,

педагог дополнительного образования, МАДОУ детский сад №18 «Виктория» муниципального образования г-к Анапа

ГРОМЫКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

заведующий, МАДОУ детский сад №18 «Виктория» муниципального образования г-к Анапа

ДУБОВИК ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,

старший воспитатель, МАДОУ детский сад №18 «Виктория» муниципального образования г-к Анапа

Одной из задач дошкольного учреждения является патриотическое воспитание, что включает в себя знания детей о своей стране, любовь к малой родине и приобщение их к ее духовному и культурному наследию. Наши дети живут в многонациональном крае в период возрождения казачества; и от

того, насколько они будут знать историю своей родины, своего края, его жителей, как коренных, так и поселившихся позже, будет зависеть будущее Кубани, мирное существование всех народов, населяющих наш общий дом!

С введением регионального компонента в систему воспитания и образования в ДОУ, в нашем дошкольном учреждении – МАДОУ детский сад №18 «Виктория» г-к Анапа – были созданы все условия для плодотворной работы по кубановедению, оформлена фольклорная студия-музей «Горница» с элементами быта казаков, где нашли свое применение прялка, русская печь, деревянный стол и лавы, «красный угол», колыбелька, сундук – «скрыня». В музейной части хранятся предметы старины – чугунный утюг, глиняная и деревянная посуда, рубель и др. Имеются взрослые и детские казачьи костюмы. Куклы – казак и казачка. Флаги и гербы Кубани и России. На территории детского сада расположено казачье подворье с мельницей, телегой, колодцем и огородом, на котором дети имеют возможность выращивать разные культуры.

Также была создана модифицированная программа по кубановедению «Родина моя – Кубань!» - фундамент работы в этом направлении в соответствии с ФГОС ДО. В ней представлены самые различные формы и виды деятельности: игра (сюжетно-ролевые, например, «Мы - казачата», подвижные кубанские, например, «Кауны», театрализованные, например, «Рождество Христово» и другое); беседа; мастерская («Укрась костюм казачки»), практическое экспериментирование («Как и чем гладили в старину?»); викторины и конкурсы («Что мы знаем о Кубани?»), квест - игры («Найди народы, населяющие Кубань»).

Слушание музыки, исполнение и творчество – яркие формы реализации программы. Кубанские и духовные праздники и гостиные, развивают детей во всех направлениях, способствуют гармоничному развитию личности каждого ребенка («Кубанские посиделки», «Яблочный спас», «Пасха» и др.).

Поэтому вполне закономерно то, что следующим шагом по введению регионального компонента, было создание казачьей группы. Дети уже имели необходимые знания о казаках, знали и любили казачьи игры, поэтому с большим энтузиазмом приняли предложение стать казаками! С согласия и при участии родителей в 2016 году была открыта первая казачья подготовительная группа.

Посвящение в казачата прошло в соответствии с традициями – клятва детей, благословение священнослужителя, осыпание пшеницей новоиспеченных казачат.

Затем, наряду с изучением кубановедения, как отдельной ООД, в этой группе через все виды деятельности проходит закрепление материала. Были внесено изменение в календарно-тематическое планирование, ежедневные планы педагогов группы. После изучения темы, например, «Посуда казаков», дети лепят чугунок и крынку, играют с посудой, проводят эксперименты на определение прочности глиняной, чугунной, деревянной посуды. Вся жизнь группы проходит под девизом- «по тебе судят обо всём казачестве и народе твоем». Интерьер группы был изменен – появились занавески и скатерти в народном стиле, манекены казака и казачки, в которые будто вселился дух покровителей, молчаливых участников всего происходящего.

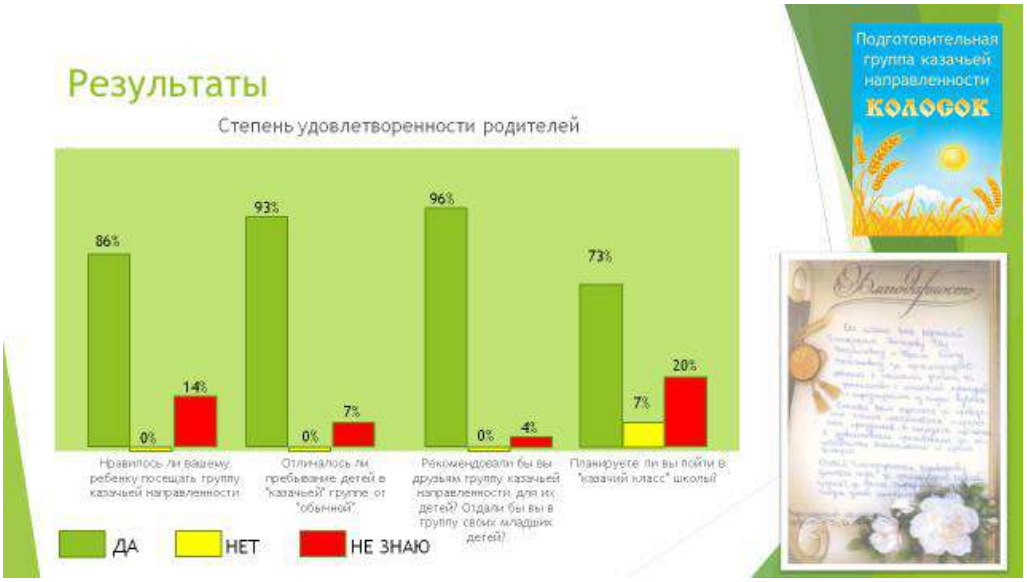
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

С педагогами	С детьми	С семьями воспитанников
• организация рабочей группы; • консультации по основам казачьей культуры и быта • конкурсы нравственно-патриотического направления; • педагогический совет по нравственно-патриотическому воспитанию, в т.ч. на основе традиций казачества.	• праздники, • спортивные и музыкальные развлечения, • экскурсии, • выставки → казачьей направленности	• традиционные + • тематические родительские собрания • консультации • праздники • ярмарки • В группе: • семейные посиделки «за казачьим столом» • выпуски семейной газеты «казачья мудрость»

Духовное воспитание является основополагающим в казачьей группе. Знакомство с православными праздниками, встречи со священнослужителем, изучение молитв способствует становлению личности ребенка, учит их жить по законам Божьим, а значит, наши дети растут воспитанными хорошими людьми.

Ежедневно в этой группе обращаются к казачьим заповедям – береги семью свою, будь трудолюбив, чти старших, держи слово. Это тоже формирует гражданскую и личностную позицию наших детей, вызывает гордость за свой народ.

Дети первой казачьей группы пошли в школу с полным пониманием того, что они защитники родной страны, Кубани и веры православной.



А наш опыт позволил открыть уже две казачьи группы – старшего и подготовительного возраста.

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДНЫМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО КРАЯ «КУБАНЬ В МОЕМ СЕРДЦЕ»

МАЧЕХА АЛЛА НИКОЛАЕВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Чебурашка» МО Староминский район

Кубань моя, я слышу голос твой.
Звучит в душе он песней соловьиной.
Я вижу образ яркий и живой -
Мы связаны незримой пуповиной.

Светлана Донченко

Любовь к Отечеству испокон века была яркой чертой казаков, живущих на Кубани. Она проявлялась в их образе жизни: защите родной земли от набегов неприятелей, привязанности к родным местам, своему народу, уважении к предкам, к традициям этносу и фольклору. Родина начинается с любви к той земле, на которой родился и живешь. Однако мало любить родную землю, надо знать её историю и культуру. Так с какого же возраста начинать осуществлять патриотическое воспитание ребёнка и в частности любовь к малой родине? Да с самого рождения считают педагоги нашего детского сада. Ведь когда ребенок знакомится с ближайшим окружением через общение с родными, то познает общечеловеческие ценности, учится сначала узнавать и радоваться матери, отцу, уважать их, любить то, что находится рядом. На примерах взрослых дети видят, как они берегут и благоустраивают свой дом, сад, улицу, станицу в которой живут так и формируется в семье привязанность к родным местам, а впоследствии и любовь к Родине.

Педагогам нашего детского сада очень близка тема патриотического воспитания. Оно осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. И очень хорошо, что в современных условиях отводится место в деятельности педагогов для формирования у детей чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

В преддверии 80-летия основания Краснодарского края педагоги нашего детского сада провели ряд мероприятий с детьми и родителями, что способствовало не только формированию представлений о малой родине, но и сплочению семей, вызвало неподдельный интерес у детей и взрослых узнать историю края, своей семьи, своего рода.

Так, силами педагогов и родителей был создан музей Кубанского быта, где ребята могли увидеть и подержать в руках

настоящую прялку, макитру, рушник и посидеть на настоящей скрыне. А рассматривание старинных фотографий, пожелтевших от времени, завораживало детей и взрослых потому, что современный ритм жизни совсем не похож на тот, что был 100 лет назад, дети, глядя на фотографию, где десятилетний мальчик сидит на коне воспринимают это, как что-то невероятное.

Большой отклик в сердцах родителей и детей вызвала акция «Бабушкины рецепты», где каждый ребёнок должен был выяснить, какое в семье самое «древнее кубанское блюдо», как его готовят. На первом месте оказался кубанский борщ, половина группы детей принесли рецепты борща и каждый из них имел какое-то отличие от предыдущего. Поваренная книга группы пополнилась борщом с галушкой, с фасолью, со щавелем, с квашеной свеклой, с квашеными помидорами, с пастернаком и пр. На втором месте были вареники, с чем только не варят их на Кубани! А наши ребята вместе с воспитателем Кравцовой Тамарой Николаевной на посиделках отведали вареники с картошкой и жареным луком.

Использование в работе с дошкольниками кубанского фольклора помогает приобщить их к культуре народа через песни, пословицы, поговорки и приметы. Сейчас даже в станицах редко встретишь детей, говорящих на кубанском наречье, язык наших предков, своеобразный сплав украинского и русского языка, постепенно уходит из нашей жизни, оставаясь лишь в песнях и пословицах. Сейчас мало кто из детей знает, что такое цыбуля или паляница и лишь старшее поколение

может объяснить их значение. Наши педагоги заинтересовались этой проблемой и создали словарь кубанских слов. Мы просили ребят поговорить со своими бабушками и дедушками, вспомнить мало употребляемые слова кубанского говора и заносили их в словарь. Эта работа вызвала живой интерес у детей и их родственников.

А как же на Кубани без задорной песни! Мы познакомили ребят с песенным наследием Кубани. Смотрели видеозаписи Кубанского казачьего хора, приглашали солистов местного казачьего хора к себе в гости. И, конечно же, выучили с детьми казачьи песни «Варенички», «Пишов раз я улыцею», «Птычка-нэвэлычка по полю литала» и т.д. Чтобы дети полностью погрузились в атмосферу казачьей песни, мы инсценировали песни, объяснили смысл непонятных слов. Сшили ребятам костюмы, познакомили с историей казачьего костюма.

В своей работе мы старались охватить все грани кубанской жизни. Познакомили также и с народно-прикладным искусством: вышивкой, плетением из шалаша и ивовых веток, гончарным искусством, кузнечным делом. Познакомили их с особенностями кубанского жилища и подворья.

На Кубани всегда с уважением относились к земле, любили и умели на ней работать, ласково называли её матушкой, кормилицей. Мы в своей работе старались привить детям любовь к родной земле кубанской ниве, дающей богатый урожай хлеба, уважение к труженикам села. В проекте «Хлеб всему голова» ребята не только познакомились профессией комбайнера, тракториста, агронома, но и встретились с настоящим хлеборобом.

А еще совершили экскурсию на хлебозавод и сами испекли вкусные булочки для себя и своих родителей.

А в проекте «Солнечная Кубань» ребята делились рассказами о том, где они отдыхали летом, знакомились с курортными городами края. Дети приносили фотографии, рисовали рисунки. Совместно с родителями наши воспитанники нашли интересные книги, открытки об истории городов Анапы, Сочи, Ейска, Геленджика.

Не могли мы оставить без внимания героическое прошлое Кубани. Познакомили с городом-героем Новороссийском. Рассказали о военном лихолетии Кубани. Совершили экскурсию на мемориал, к памятнику Г. К. Жукову, в историко-краеведческий музей.

Осуществляя ту часть программы, которая называется «региональный компонент», мы не просто знакомим детей с историей и особенностями Кубани, мы ведем интересную работу с семьей, побуждая родителей и детей каждый раз открывать для себя неизведанные страницы истории Кубани, станицы Староминской и своей семьи.

И мы твёрдо уверены, что работа нашего коллектива в этом направлении не проходит даром, она находит отклик в сердцах, умах, поступках детей и родителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №26 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

НЕСТЕРЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

старший воспитатель, МКДОУ детский сад №26 МО Павловский район

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших духовно-нравственных и патриотических чувств. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их

любить свою страну и гордится ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того место, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своей станицы, интересуется, чем она живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять духовно-нравственное и патриотическое развитие дошкольников.

Так в нашем учреждении появились две программы: программа по патриотическому воспитанию «Люблю тебя, моя Россия» и духовно-нравственного воспитания и развития «Ангелочек». На основе этих программ рабочей группой педагогов разработана часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая направлена на воспитание духовно-нравственных гражданско-патриотических чувств у детей в условиях ДОУ с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

Главной целью реализации регионального компонента является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание регионального компонента направлено на достижение следующих задач:

- приобщение к истории о родном крае, станице;
- приобщение к истокам православной культуры;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Краснодарский край, Павловский район;
- формирование представлений о достопримечательностях Краснодарского края, родной станицы и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края

- приобщение к культуре и традициям родного края, станицы.

Региональный компонент в условиях нашего детского сада реализуется по следующим направлениям:

- управление реализацией ООП ДО МКДОУ детский сад №26;
- создание и обновление РППС;
- формы работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- сетевое взаимодействие детского сада с другими учреждениями.

Первое направление – управление реализацией ООП ДО МКДОУ детский сад № 26.

Для реализации регионального компонента в ДОУ созданы соответствующие условия:

- кадровая подготовка (старший воспитатель по ОПК, все прошли курсы повышения квалификации);
- программно-методическое обеспечение (детский сад оснащен на 100%);
- эстетическая развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты;
- создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности, поддержка инициативы педагогов;
- установка связей с различными учреждениями.

Второе направление - создание и обновление РППС

Обогащение РППС является одним из важных условий реализации регионального компонента

РППС детского сада обогащена макетами «Наши герои», «Животный и растительный мир», уголком русской избы, мини-музеем, лепбуками, стендами и центрами, практическая значимость которых заключается в активизации активного интереса детей к семье, детскому саду, малой Родине, к Родному краю.

Большое значение для полноценной реализации регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства: в детском саду имеется материал по ознакомлению детей с родным краем, родной станицей, альбом «Природа в любое время года», «Лекарственные растения», картотека презентаций направленных на развитие регионального компонента.

Для реализации направления духовно-нравственного воспитания в детском саду имеется учебный иконостас, оборудо-

ван методический кабинет для занятий по основам православной культуры, разработаны конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений.

Третье направление - формы работы с воспитанниками.

Для реализации регионального компонента с детьми проводятся занятия, беседы с мультимедийным оборудованием, творческая деятельность, экскурсии, праздники и развлечения. Наиболее эффективным методом считаем проектную деятельность.

Проектная деятельность или метод проектирования выступает как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников. За последнее время были реализованы следующие проекты «Моя семья», «Рождественская звезда», «Пасха в кубанской семье», «80 лет Краснодарскому краю», «Имя Кубани», «Моя мама лучше всех», «Времена года» и т.д.

Четвертое направление — взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями происходит через педагогическое просвещение: консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, родительские собрания, совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия и праздники, семейные проекты; конкурсы рисунков и поделок, посещение выставок, экскурсии. В детском саду проведены мастер-класс «Народные куклы», «Пасхальное дерево пожеланий», театрализованная сказка «Рукавичка», семинар-практикум «Культура и традиции казачества», выставки совместного творчества и т.д.

Также работа в рамках регионального компонента предполагает взаимодействие с другими организациями нашей станицы - это является пятым направлением работы. В данном направлении детский сад сотрудничает с детской школой искусств, Свято-Успенским храмом, Павловским музеем, детской библиотекой, МАОУ СОШ №2. Были организованы экскурсии, совместные мероприятия. Так, воспитанники посетили Свято-успенский храм, проведены беседы с батюшкой, батюшка присутствует на православных праздниках. Совместно с библиотекой проведены мероприятия «День памяти А.С. Пушкина», «Писатели Краснодарского края», «О той войне» и т.д. Регулярно организовываются выставки Павловским музеем, наши воспитанники посетили экспозиции «История войны», «Быт казаков», «Природа Краснодарского края» и т.д. Совместно с МАОУ СОШ №2 были организованы спортивные мероприятия «Спорт – это

сила», посетили выставки школы по темам «Быт и культура казачества», «История войны Кубани» и т.д.

В результате реализации регионального компонента педагоги и воспитанники достигли определенных результатов.

Воспитанники детского сада имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе родной станицы, об истории родного края, родной станицы, о людях своей Родины, о государственной символике, о культуре, традициях и быте казаков, об истории Православных праздников и о житии святых. Дошкольники обладают такими качествами, как добро, сочувствие, взаимопомощь, любовь к ближнему, уважение к старшим и т.д. Также воспитанники стали победителями и призерами различных конкурсов «Красота Божьего мира», «Пасха в кубанской семье», «Я рисую этот мир» и т.д.

По результатам работы педагоги достигли следующих результатов: «Программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников «Ангелочек (автор Нестеренко Е. А.) заняла второе место в крае в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в 2016г., третье место в муниципальном конкурсе «Лучшая инновационная программа» в 2017 году; программа «Люблю тебя, моя Россия» (автор Белоус Т.Н.) стала победителем конкурса «За нравственный подвиг учителя». Педагоги постоянно делятся своим опытом работы на районных семинарах-практикумах.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры, православные праздники, традиции и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Мы выбрали это направление и будем только совершенствоваться в его реализации, так как каждый ребенок должен знать, откуда он родом, где его семья и какие традиции.

МУДРОСТЬ ЖИВЕТ РЯДОМ С НАМИ

ПОДТИКАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА,

музыкальный руководитель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

Важнейшими целями современного общества и государства являются духовно-нравственное развитие, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. ФГОС ДО раскрывают данную тему в задачах, одна из которых: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества»

Инновационный образовательный проект «Мудрость живет рядом с нами» /далее - Проект/ разработан в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Гуманистический характер воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район. Главной целью разработки и реализации Проекта является формирование основы толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя в рамках реализации регионального компонента в содержании образовательной деятельности ДОО.

В настоящее время наши дети чаще всего общаются со сверстниками, своими родителями, пропадают в мировой паутине Интернета. Но вот с людьми пожилого возраста, которые могут передать подрастающему поколению свой опыт, свои знания, рассказать о том, как жили они сами, их бабушки и дедушки в прошлом, общение сведено почти к нулю. На смену многопоколенным семьям, где жили представители 3-4 поколений семьи, пришли однопоколенные семьи, где пожилым людям зачастую места нет. Все чаще в современном обществе старики остаются за чертой жизни, ненужными даже своим детям и внучатам. Эта проблема в наше время нам кажется актуальной. Реализуемый нами Проект «Мудрость живет рядом с нами» направлен на восстановление связи поколений. Особое внимание в Проекте уделяется формированию в сознании наших воспитанников понимания необходимости проявления любви, благодарности к пожилым людям, живущим

рядом с ними, и это не только их родные бабушки и дедушки. А старшему поколению наша работа помогает адаптироваться в этом сложном мире, позволяет найти общий язык с современными детьми, почувствовать заботу о себе, почувствовать себя нужными.

Новизна Проекта заключается в том, что воспитанники детского сада взаимодействуют с людьми пожилого возраста - бывшими сотрудниками МБДОУ №5, независимо от того, какую должность занимали эти люди /воспитатели, нянечки, повара/ Ребята, общаясь с ветеранами труда, узнают о том, каким был детский сад раньше, в какие игры играли мальчики и девочки того времени, а многие с удивлением узнают, что их родители тоже были воспитанниками нашего детского сада.

Проект «Мудрость живет рядом с нами» реализовывается через ряд мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ №5:

- посещение на дому воспитанниками, педагогами, родителями ветеранов труда МБДОУ №5 с концертными программами, подготовленными к календарным праздникам, в т.ч. народным: День рождения Краснодарского края, День Матери, Щедровки, Женский день – 8 марта, День Победы и т.п.,
- приглашение людей пожилого возраста на концерты, проводимые непосредственно в МБДОУ №5,
- посещение на дому бывших сотрудников МБДОУ №5 фольклорным ансамблем «Вьюнок» с концертными программами,
- изготовление воспитанниками совместно с родителями поздравительных открыток, поделок для пожилых людей к праздникам,
- запись видеообращений к ветеранам Великой Отечественной войны с поздравлениями ко Дню Победы /передача дисков с поздравлениями в Совет ветеранов Крыловского района/,
- выступление воспитанников на Дне Крыловского района /чествование «золотых» юбиляров на дому/, Дне инвалидов, Дне пожилого человека,
- показ выступлений воспитанников МБДОУ №5 в геронтологическом отделении Крыловской ЦРБ с проведением акции «Подарок пожилому человеку».

Проведение этих мероприятий добавляют радость пожилым людям в их монотонную жизнь. Там звучат стихи, песни, слова благодарности. Дети вручают ветеранам цветы и памятные открытки. Наши ветераны с трепетом встречают дошко-

лят и вспоминают свои трудовые будни. Эмоции переполняют их! Сколько задора, энергии светится в этих мудрых, добрых, приветливых глазах и вечно молодых сердцах! Они показывают детям, как любят жизнь, забывая при этом про свои невзгоды и болезни. А потом эти эмоции и чувства ребята проецируют на своих бабушек и дедушек! Внучата видят в них таких же тружеников, как и наши ветераны, у детворы возникает желание узнать об их прежней жизни.

Педагогами МБДОУ №5 используются новые инновационные формы работы с родителями воспитанников. Мы вовлекаем их в совместную работу по толерантному воспитанию детей, в творческий процесс участия в мероприятиях ДОО, Крыловского поселения, Крыловского района.

Наши родители довольно высоко оценивают работу детского сада по внедрению инновационных форм и методов педагогического сотрудничества с семьей. Довольно часто родители наших воспитанников, ветераны труда МБДОУ №5 благодарят коллектив за проделанную работу в районной газете «Авангард». Такая согласованность в работе детского сада и семьи - важнейшее условие полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Какова же практическая значимость проекта?

1. Наблюдается положительная динамика высокого уровня сформированности знаний у воспитанников по содержанию регионального компонента.

2. Расширено социальное партнерство:

- с библиотекой сельского поселения станицы Крыловской;
- с муниципальным учреждением «Сельский Дом культуры «Крыловский» в участии и проведении совместных мероприятий для пожилых людей;
- с районными Советами ветеранов и инвалидов;
- с администрациями Крыловского поселения и Крыловского района.

3. В базе данных ДОУ формируется банк информационно-методических материалов, эффективных форм работы и технологий.

Необходимо отметить, что отдельные продукты инновационного образовательного проекта, несмотря на недолгий срок его реализации, уже получили свое распространение и успешно используются в детских садах Крыловского, Павловского, Абинского районов, Ростовской области, что подтверждается положительными отзывами и справками-подтверждениями. А в июне 2017 года наш опыт инновационной работы был пред-

ставлен Е. П. Антипенковой, заведующим МБДОУ №5, на Всероссийской конференции «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы развития» в рамках проведения IV Всероссийского фестиваля дошкольного образования в г. Санкт-Петербурге, где получил высокую оценку участников и организаторов конференции.

Таким образом, анализ проводимой работы в рамках разработки и частичной реализации инновационного образовательного проекта «Мудрость живет рядом с нами» позволил сделать выводы о целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленными задачами. Реализуемый нами проект воплощает важную и жизненно необходимую задачу - социализация воспитанников. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Степень разработанности и реализации инновационного проекта составляет 55%.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ПРОШУТИНСКАЯ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,

воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

В настоящее время одной из задач государственной важности становится воспитание патриотизма и гражданственности. Поэтому в образовательный процесс ДОУ был введен региональный компонент, который способствует оптимизации работы в этом направлении. Любовь к своему Отечеству, к своему народу воспитывается с дошкольного возраста, когда ребёнок начинает осознавать свою значимость в обществе и его познавательная активность возрастает, формируя духовно-нравственные основы, эмоции, чувства и мышление.

Патриотическое воспитание детей стало актуальным с возрождением казачества на Кубани. Педагогический процесс в ДОУ по реализации регионального компонента происходит на основе воспитания преемственности поколений, то есть, этнопедагогики, цель которой изучать ценности, традиции, обычаи и культуру своего народа. Значимость осуществления образова-

тельного процесса состоит в восстановлении связи времен и возвращении утерянных социокультурных ценностей.

МБДОУ ДС КВ №7 «Сказка» ст. Брюховецкой присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Воспитание этнографической компетентности у дошкольников посредством приобщения к национальной культуре и сотрудничества с родителями воспитанников», поэтому в учреждении ведется системная работа по формированию краеведческих представлений и этнографической компетентности у детей дошкольного возраста.

Наш детский сад выстраивает образовательный процесс на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Согласно пункту 2.11.2. ФГОС ДО, в дополнение к вышеуказанным программам, наше дошкольное образовательное учреждение использует парциальные программы, ориентирующие педагогов на специфику национальных и социокультурных условий.

Для совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, то есть внедрению регионального компонента, была разработана рабочая программа группы казачьей направленности «На Кубани мы живём!» для старшего дошкольного возраста. Целью её является активизация работы по формированию краеведческих представлений и этнографической грамотности на основе приобщения к историко-культурным традициям казачества. В соответствии с рабочей программой в группе казачьей направленности на основании перспективного плана 1 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность. Определен ряд ритуалов, специфичных для группы казачьей направленности: речёвка группы, утреннее приветствие, доклад атамана группы воспитателю второй смены о событиях, прошедших в первой половине дня.

Также реализуется рабочая программа по ознакомлению детей 3-7 лет с единственной в крае живописной техникой - Петриковской росписью, её колоритом и особенностями. В процессе декоративно-изобразительной деятельности у дошкольников складывается представление об истории возникновения этой росписи, умение составлять узоры из традиционных элементов («зернышко», «изогнутое зернышко», «бутон», «бегу-

нок» и др.). В рамках вариативной части ООП и АООП в перспективные планы дошкольных групп включены по 3 занятия на тему «Кубанские узоры». Реализация регионального компонента в нашем детском саду осуществляется в процессе:

- организованной образовательной деятельности (ООД);
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Формы работы по краеведению с дошкольниками разнообразны и осуществляются по следующим направлениям:

- беседы;
- прогулки и экскурсии;
- чтение художественной литературы и заучивание кубанского фольклора;
- рассматривание иллюстраций и картин о природе, быте;
- знакомство и встречи с интересными и знаменитыми людьми;
- подвижные и дидактические игры;
- демонстрация презентаций;
- творческие и познавательные выставки;
- проведение проектов;
- обыгрывание ситуаций с использованием предметов быта казаков и диалектных слов;
- викторины, праздники и развлечения.

С помощью таких форм работы дети чувствуют свою причастность к ценностям и культурному наследию народа.

В процесс работы ДОУ по реализации регионального компонента включены педагоги, воспитанники, их родители и социальные партнёры. Тесное сотрудничество с учреждениями культуры, такими как районный историко-краеведческий музей, районная детская библиотека имени Гайдара, этнографический музейно-туристский комплекс «Казачий остров», способствует решению образовательных задач учреждения по формированию краеведческих представлений.

Дошкольники с интересом посещают районный музей, где представлены предметы быта казаков, экспонаты флоры и фауны района. Экспозиции музея знакомят детей с постоянными выставками: «Быт и традиции казаков», «Хата казака», «История переселения казаков станицы на Кубань», «Была война в районе», «Зал природы», «Зал боевой славы».

Визитной карточкой нашей станицы Брюховецкой, и нашего района является музейно-туристический комплекс «Казачий Остров», где представлены традиционные виды ремесел, культура и история Кубани и района. На экскурсиях дети зна-

комятся со старинным казачьим хутором, включающим в себя часовню, сторожевые вышки, конюшню и несколько подворий: хату атамана, гончара, мельника, рыбака, харчевню. Знакомясь с небольшим уголком родной станицы, обрамленным рекой Бейсуг, дети познают жизненный уклад казаков, отражающий их традиции и обычаи в прошлых столетиях. Здесь дошкольникам прививаются духовные ценности, национальная культура и первые практические знания по истории Кубани.

Во время посещений районной детской библиотеки имени Гайдара воспитанники детского сада знакомятся с творчеством кубанских писателей и поэтов. Владимир Нестеренко – наш земляк, замечательный детский поэт, приходит на встречи с ребятами в библиотеку и в садик. Его стихи, загадки, песни вошли в сборник «Наша родина – Кубань». Он представляет собой хороший материал для тех, кто хочет больше знать об истории края. Творчество поэта воспитывает любовь и уважение к землякам и малой родине, описывая историю станицы, Кубани, рассказывая о профессиях и людях, живущих на родной земле, об особенностях растительного и животного мира.

Дошкольники, встречаясь с интересными людьми (спортсменами, людьми разных профессий, народными умельцами, художниками, коренными жителями региона, казаками «Брюховецкого станичного казачьего общества», с участниками боевых и локальных действий), приобщаются к национально - культурному наследию, тем самым увеличивая и углубляя образовательное пространство, воспитывая толерантное отношение к другим людям.

Для расширения краеведческих представлений образовательная деятельность переносится в различную среду, посредством организации прогулок и экскурсий к реке Бейсуг, в парк имени Ю.А. Гагарина, в учреждения образования и культуры, к местам боевой славы, к памятникам истории Кубанского казачества. Дети в православные обрядовые праздники «Пасха», «Рождество Христово», «Масленица», «Яблочный спас» посещают часовню Сергия Радонежского, храм Покрова Пресвятой Богородицы, приобщаясь к духовному наследию своих предков.

В дошкольном учреждении проводятся выставки рисунков «Как мы ходили в парк», «Я и моя семья», поделок «Казачье подворье», «Защитники земли кубанской» и фотографий «Казаки и казачья станица», «Моя мама лучше всех», «Кубанские праздники».

Огромное значение в воспитании подрастающего поколения имеет культурное наследие своего региона. В процессе му-

зыкальной деятельности на основе ознакомления с песнями, танцами, играми родного края происходит формирование духовного начала в каждом ребёнке. Уже в младенческом возрасте ребёнок приобщается к народной культуре, тем самым соприкасаясь с фольклором (колыбельные и плясовые песни, пестушки, потешки, прибаутки), что способствует восприятию начальных социальных эмоций.

Кубанские танцы, игры, песни помогают знакомить детей с обычаями родного народа. В них созданы художественные образы, близкие детям, которые легко запоминаются, а самостоятельное воспроизведение их доставляет дошкольникам настоящую радость. С удовольствием дети поют такие песни, как «Ой, Татьяна, Татьяна», «Пишла дивча лужкамы», «Ой, хмарыцця, будэ дождь», «Молодыця гарна», «Ой, пидэмо, жинка» и т.д. Воспитанники также поют и слушают произведения кубанских композиторов В. Захарченко, Г. Плотниченко, Г. Селезнёва, Г. Пономаренко. С песнями на кубанском диалекте дошкольники познакомились на встрече с фольклорной группой «Рябинушка» Центра дополнительного образования «Радуга». К таким встречам воспитанники детского сада предварительно готовятся, разучивая песни, обсуждая диалектные слова. Одной из встреч с «Рябинушкой» был концерт «Соприкоснись душою с песней». Частым гостем детского сада является народный оркестр «Балалаечка» из Детской школы искусств под руководством Ю.Сопильняка, который знакомит детей с народными инструментами, джигитовкой, элементами кубанского костюма.

Для того, чтобы поближе познакомить детей с предметами кубанского быта и широтой их использования, музыкальным руководителем оформлена презентация «Предметы быта, далёкие от искусства», которая познакомила детей, как музыканты – исполнители аккомпанируют на пиле, стиральной доске, рубеле, ложках, топорах.

Выше говорилось о том, что в детском саду реализуется инновационный проект «Воспитание этнографической компетентности у дошкольников посредством приобщения к национальной культуре и сотрудничества с родителями воспитанников». Суть проекта заключается в реализации пяти блоков «Казачья хата», «Кубанский говор», «Студия народного творчества», «Телекомната», «Экологический альбом».

С целью ознакомления с предметами кубанского быта и кубанским говором оформляются красочные страницы альбомов «Казачья хата», «Кубанский говор». Активизируется данное направление в ходе реализации групповых проектов. Например, в подготовительной логопедической группе осуществлен проект

«На Кубани мы живем», «Чугунок», в старшей логопедической группе «Путешествие в мир глиняной посуды», «Рушник».

В «Студии народного творчества» дети знакомятся с Петриковской росписью, система данной работы отражена в рабочей программе, о которой говорилось ранее. «Телекомната» знакомит старших дошкольников с мультипликационными фильмами о казаках. Так как таких мультфильмов практически не существует, мы составляем для старших дошкольников презентации. В зависимости от темы презентации могут состоять из 3-4 слайдов и более. Оформлены следующие презентации: «На чем ездили раньше жители Кубани», «Гончарное производство», «Животный и растительный мир Кубани», «Геральдика». В рамках проекта со второй младшей группы знакомим дошкольников с представителями флоры и фауны родного края, оформляем страницы Экологического альбома.

Большое внимание уделяется включению в процесс реализации регионального компонента родителей воспитанников. Организуются совместные познавательно-развлекательные мероприятия такие, как «Вечер кубанских казачьих игр», «В родной светёлке», «Васильев день», «Фронтовая ложка казака», «Масленица на Кубани», «Покровская ярмарка», «Так играли наши предки», к 80-летию кубанского края «Ты Кубань – ты наша родина». Родители приняли активное участие в реализации групповых и семейных проектов «Мой край - моя Родина», «Мы умеем предками гордиться», «История станицы», «Семейная летопись» и т.д.

Внедряя региональный компонент в дошкольное образование, педагоги создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, которая является средством формирования краеведческих представлений и этнографической компетентности у дошкольников. В групповых помещениях оформлены центры нравственно-патриотического воспитания, где находятся папки-передвижки, иллюстрации, фотоальбомы о достопримечательностях, природе родной станицы, символика края, района, станицы, дидактические игры, макеты кубанского подворья, кубанской хаты в разрезе, картотека презентаций по краеведению.

В группах систематически организуются мини-музеи «Кубанская утварь», «Глиняная посуда», «Военная техника», и др. На территории детского сада усилиями педагогов и родителей оборудовано «Кубанское подворье», где ребята могут соприкоснуться с прошлым казаков.

Молодому поколению достались искажённые понятия о казаках, их быте, нравах и законах, при которых главным бы-

ли такие понятия как любовь к Родине, почитание старших, уважение родных и близких. Время пыталось уничтожить память о первопроходцах, освоивших бесконечные раздольные кубанские степи. Перед всеми нами, в том числе педагогами дошкольного образования, стоит задача воспроизведения забытых традиций.

Работая над внедрением регионального компонента в дошкольное образование, педагоги имеют возможность приобщить детей к ним, обычаям кубанского казачества и сформировать чувство сопричастности к окружающей действительности, жизни общества. Ознакомление с краеведческим материалом помогает углубить знания дошкольников, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории своей станицы с историей Кубани и страны в целом.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

САЛЬКОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,

старший воспитатель, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №60» муниципального образования Красноармейский район,

МАЛАКЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

воспитатель, муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №60» муниципального образования Красноармейский район

Как часто самые трогательные и возвышенные чувства возникают в нас при воспоминании о чудесных годах детства, о родных местах, о природе родного края.

Педагоги и психологи неоднократно замечали, что мир природы более понятен и близок ребенку, нежели взрослому человеку. Дети воспринимают окружающий их природный мир как живой, одухотворенный, сказочно-поэтичный. Верят в его чудесное волшебство. Мы, взрослые, рационалистично воспринимаем природу с точки зрения ее полезности, а ребенок – с точки зрения доброты, нежности, красоты. Именно это и надо бы вынести человеку из детства, чтобы между человечеством и природой торжествовала гармония, а не отчужденность и про-

пасть. Ведь при современном бездушном подходе к природе человек ведет мир и себя самого к экологической катастрофе.

Однако, мы, педагоги сферы дошкольного образования, достаточно отчетливо видим, как новые поколения детей все быстрее отдаляются от родной природы. Родителям некогда, или они безразличны, или часто просто не знают, как знакомить и развивать интерес своих детей к окружающему миру. Зачастую, отпуск взрослые вместе детьми проводят за границей, в экзотических странах с чужой для российского человека природой, или там, где живые поля заменяют зелеными искусственными покрытиями и т.п.

Массовым явлением стало то, что наши ребята не могут назвать цветы, растения, животных, насекомых, которые видят из окна своего дома, встречают за порогом квартиры. Все это становится для них непонятным, безразличным, теряет волшебную сил жизни, актуальность и волшебность для дошкольников.

Вот почему так важно, чтобы взрослые в семье, педагоги в образовательных организациях обязаны с самого юного возраста прививать ребенку любовь к окружающему его живому миру природы, учить способности к восхищению её красотой, заботиться не только о сохранении, но и приумножения богатства природы и приобщать к этому воспитанников.

В период дошкольного детства экологическое воспитание и просвещение, как мы считаем, осуществляется путем знакомства дошкольников с природой. Ведь чем более наши воспитанники будут познавать природу своего края, тем более она будет становиться для них близко и любимой, тем более они будут учиться ее ценить, бережно к ней относиться.

Любой природный объект, с объективно высокой научной, практической, эстетической ценностью, внешне привлекательный или очень скромный, большой или маленький, объективно важен и по-своему привлекателен. Поэтому, характеризуя его, дошкольник обучается определять собственный взгляд на природу, представлять и передавать его в образах, рисунках, интонации рассказа или песенки.

В связи с важностью и особой актуальностью обозначенной проблемы мы в своей образовательной организации особое внимание уделяем проблеме экологического воспитания дошкольников на основе применения методов их знакомства с природой нашей малой родины.

Методологической и научной основой нашей работы являются идеи великих педагогов Я. А. Коменского, И. Т. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, которые определили особое место природы как

важнейшего фактора всестороннего развития подрастающего человека.

Готовить маленького человека к восприятию природы родной земли, формировать его способности видеть ее красоту, бережно относиться ко всему живому как в растительном, так в животном мире, приобщать к знаниям в экологическом направлении – приоритетные вопросы организации целенаправленной экологической работы в учреждениях дошкольного образования.

Ведущим условием при первоначальном знакомстве наших воспитанников с природой является организация предметно-развивающей среды. Для этого в группе создали уголок природы, где происходит знакомство наших ребят с комнатными растениями, нужными для их роста и развития условиями. Этот уголок обеспечивает определенные возможности для организации с детьми наблюдений и труда в природе. Здесь же мы разместили всевозможный дополнительный материал: природный, визуальный, дидактические игры, создали возможности для приобщения ребят к экспериментированию.

В качестве организационно-содержательной основы этой деятельности нами была выбрана программа «Добро пожаловать в экологию» автора О. Воронкевич.

С целью более объективного выявления представления дошкольников о мире природы, чтобы углубить их познания в этом направлении, мы применили технологии проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникативные технологии. Использовали всевозможные традиционные и инновационные формы, методы и приемы организации деятельности с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные специфические особенности.

Знакомство с животным и растительным миром организовали непрерывно в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни детей.

Полагаем, что значимым аспектом в формировании интереса, любознательности ребенка по отношению к окружающему его природному миру является организация процесса наблюдения детьми за обитателями уголка природы. Растительного мира на участке детского сада. В течение целого учебного года в любой цикл мы вводили ряд наблюдений за одним объектом. Процесс этих наблюдений осуществлялся последовательно - друг за другом - и в разных режимных моментах: утром - до и после завтрака, во время прогулки, перед обедом и в вечернее время. Осуществлялся процесс наблюдений за ростом растений на «окошке» и на клумбах. В процессе наблюдения за комнатными растениями воспитанники не только рас-

сматривали их, но и исследовать: прикасались, трогали, по ощущениям определяли их состояние: гладкость или бархатистость, - пытались выявить их различие и сходство.

Важное место в ходе работы по ознакомлению детей с миром природы родного края занимали организуемые воспитателями экскурсии. Так, при проведении экскурсий в парк, к реке мы знакомили юных путешественников с растениями, животными и обязательно с условиями их обитания. Это, по нашему мнению, содействовало образованию первичных представлений детей о природной гармонии, взаимосвязях и взаимозависимостях в природном мире.

Интересные подходы к организации знакомства детей с природой, ее свойствами представляет такая форма работы, как «экологическая тропа», при создании которой мы обратились ко многим объектам природы: деревьям, кустарникам различных пород и возраста, разной формы. Покрытая мхом земля, муравьиные дорожки, полянка с лекарственными травами и ее обитателями - множеством насекомых, старый пень — все это стало увлекательными объектами для изучения ребятами, все открывалось для них с новой, необычной стороны, которую «открывал» для них педагог.

Путешествие по «тропе» сопровождалось наблюдением, когда дети рассматривали, обсуждали, анализировали все, что видели вокруг. Свои впечатления об увиденном, связанные с этим чувства они захотели отразить в художественно-творческих работах: рисунках, лепке, поделках.

Проектно-исследовательская деятельность — один из методов реализации целей экологического воспитания. Этот вид работы с дошкольниками мы также активно используем. Нами был подготовлены несколько проектов экологической направленности, в том числе, познавательные, творческие, семейные — разработанные совместно с родителями воспитанников: «Санитары природы», «Вместе сделаем мир лучше», «Цветочный калейдоскоп».

Игры, особенно дидактические обладают значительным потенциалом. Мы подготовили: разработали и изготовили такие игры, помогающие в увлекательной форме знакомить дошкольников с миром животных и птиц, разнообразными природными явлениями. В число этих игр входят: «Лесные жители», «Волшебный круг», «Путешествие на луг» и др.

Конечно же, деятельность педагога требует обязательного обращения к проблеме здоровья человека, его собственных усилий по его поддержанию и сохранению, по приобщению к здоровому образу жизни.

С этой целью мы работали над формированием основ знаний наших воспитанников о своем организме, о пользе и вреде, которые связаны с воздействием окружающей среды на человека. Для этого проводили беседы, использовали организацию образовательной деятельности по валелогии, а на этой основе формировали у ребят осознанное отношение к своему здоровью.

В качестве результативной формы экологического воспитания мы широко обращались к такой форме, как праздники и развлечения, которые вызывают положительный эмоциональный настрой детей. При организации этих мероприятий обращали внимание не столько на воспроизведение знакомых музыкальных произведений, сколько на включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Мы заметили особое воздействие в этом отношении на воспитанников таких праздников, как «Земля – наш общий дом!», «Люблю березку русскую!», «Всем нужна вода!», «Осенний переполох».

Конечно же, эта работа не мыслится нами без участия семьи. Поэтому в среде родителей мы проводили педагогическую просветительскую работу, «посвящая» их в секреты формирования у детей интереса и бережного отношения к природе, привлекая их к непосредственному участию в работе по формированию основ экологической культуры своих детей, к образовательному процессу, мы использовали различные приемы: деловые игры, анкетирование, дискуссии, совместное творчество ребенка с родителями, «круглый стол», выставки. Эффективной формой работы с семьями считаем акции, которые связывали к различными общественно значимыми событиями и датам. Такие подходы к работе с семьей подтверждали свою результативность. Так, в ходе акции «Зеленая планета!» папы и мамы вместе со своими детьми озеленяли территорию детского сада, украсив и облагородив ее декоративными кустарниками и цветами. После такой совместной, объединяющей детский сад и семью, людей разных поколений они уже с желанием и активно принимали участие в изготовлении интерактивных папок (лэпбуки): «Растительный мир», «Комнатные растения», «Животный мир», «Насекомые».

Анализ некоторых результатов нашей работы позволяет говорить, что организованный нами комплекс мероприятий является эффективным в повышении уровня экологических знаний, формировании экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА У ДОШКОЛЬНИКОВ

СКАКУН ЛЮБОВЬ БОРИСОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Березка» х. Бейсужек Второй муниципального образования Выселковский район

Все мы понимаем, что актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Кубань уже давно и по праву называют «жемчужиной» России, ее главной житницей и лидером по валовому сбору зерна, сахарной свеклы и семян подсолнечника. Эту добрую славу она заслужила не только благодаря своим уникальным природно-климатическим условиям, но и за трудолюбие ее жителей, за создание их руками, умом и энергией богатства в основном направлении экономики края – мощном агропромышленном комплексе по производству и переработке сельскохозяйственной продукции и поставкам продовольствия в промышленные центры страны.

Реализуя ФГОС ДО, педагогические коллективы выбирают для своей организации интересные подходы в реализации регионального компонента - это педагогические проекты и новые программы. Педагоги нашего детского сада так же постоянно находятся в поиске эффективных методов и приемов организации образовательного процесса.

Как воспитывать у детей интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности, уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране? У дошкольных организаций имеются значительные возможности для формирования у детей положительных установок по отношению к различным видам профессионального труда. Первичные представления о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности должен осуществляться поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка. Несомненно, это актуальный процесс в свете современных требований модернизации системы образования.

Для решения этой задачи и обновления образовательной деятельности по региональному компоненту мы в нашем детском саду разработали и успешно реализуем парциальную программу «Где родился, там и пригодился», в которой дети в игровой форме знакомятся с производством основных продуктов питания и профессиями людей, занятых в их производстве.

В нашей программе развитие познавательной сферы дошкольников происходит через систематизацию знаний о различных видах труда взрослых, связанных с агропромышленным комплексом Краснодарского края - это новое решение воспитательно-образовательных задач по ознакомлению дошкольников с профессиями. Дети знакомятся не с отдельными профессиями как таковыми, а со всем циклом производства основных продуктов питания, с профессиями людей, задействованных в отраслях растениеводства и животноводства, в перерабатывающей промышленности. В возрасте 5-8 лет ребенок с легкостью усваивает несколько десятков профессий, понимая их функционал. Для того, чтобы сделать эти знания системными и более-менее всеобъемлющими, без провалов по целым отраслям и видам деятельности, программа реализуется по разделам-отраслям. Отраслевой подход рассказывает, как устроен окружающий мир, отвечает на любимые детские вопросы – «как это растет» и «откуда берется» тот или иной продукт. Отраслевой подход позволяет системно представить более 100 различных профессий, а также показать взаимосвязь разных профессий внутри отрасли (например, короткая цепочка: агроном – тракторист - комбайнер – водитель – лаборант – тестомес - формовщик – экспедитор - продавец – это связный рассказ «откуда берется хлеб», и рассказывает о взаимосвязи профессий).

Модель полного производственного цикла продуктов питания - новый формат организации образовательной деятельности детей в условиях детского сада.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых очень разнообразны: - мы ориентируемся на подачу знаний в таком виде, чтобы это

было интересно ребенку и максимально информативно и доступно для него, в образовательной работе задействованы все виды детской деятельности. В рамках реализации программы предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребёнок + родитель (домашние задания), дидактические, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеофильмов и мультипликационных фильмов, экскурсии, выставки художественного творчества, культурно–досуговые мероприятия. Мы разработали большое количество дидактического материала: игры, картотеки, фотоальбомы, презентации. Очень интересно проходят встречи с людьми разных профессий, организуются «линии производства».

Так, в разделе «Производство хлеба и хлебобулочных изделий» дети с большим интересом проводили опыты с проращиванием зерен в разных емкостях (песок, опилки, чернозем) – где быстрее прорастет зерно. Экспериментировали с мукой, дрожжами.

А для того, чтобы выстроить последовательность всех компонентов трудового процесса по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий, развивать практические умения по работе с тестом, мы построили в группе «цех», в котором дети выполняли работу из нескольких основных этапов – приготовление теста, формование, выпечка, упаковка и транспортировка.

Дети с удовольствием месили тесто, формовали хлеб и батоны, всем хотелось почувствовать себя мастерами хлебопекарного производства. А когда принесли ароматные румяные, с хрустящей корочкой изделия, восторгу детей не было предела. Они оценили выпечку, попробовав на вкус, угощали детей из других групп и своих родителей, хватило всем!

Воспитывать любовь и уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к хлебу, как результату трудовой деятельности человека - вот результат, к которому мы стремились.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является приоритетом в реализации программы.

Так в разделе «Животноводство» ребята конструировали ферму будущего, а в разделе «Мясокомбинат» придумывали свои авторские рецепты «веселых бутербродов».

На «Молочном комбинате» разрабатывали технологические карточки с рецептами йогурта и приготовили творожную запеканку. На «Птицефабрике» провели серию опытов «Тайны куриного яйца» и совместно с родителями организовали мини-музей «Пасхальное яичко».

Программа «Где родился, там и пригодился» предусматривает организацию деятельности всех участников образовательного процесса в условиях детского сада по «открытию нового знания». В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети знают, что их попытки пробовать новое, неизведанное ими, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми, поэтому вся образовательная деятельность в нашем детском саду строится с учетом детских интересов.

Такая совместная деятельность сближает детей и взрослых, формирует партнёрские отношения, воспитывает чувство сопереживания за общее дело и его результат, у детей формируется познавательная мотивация и положительные навыки трудового общения.

Очень надеемся, что опыт работы нашего педагогического коллектива будет полезен в общем деле образования дошкольников.

80-ЛЕТИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,

ТУЛУПОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА,

старший преподаватель, кафедра развития ребенка младшего возраста, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Так принято, что юбилейные даты – это те вехи, которые призваны подвести некие итоги, осмыслить, скорректировать свой путь, наметить перспективы.

В 2017 году исполнилось 80 лет образованию Краснодарского края, 225 лет с начала освоения казаками кубанских земель. И именно сейчас важно вспомнить и периоды лихолетья, и время возрождения, победы. Много «воды с тех пор утекло», много событий пережито. Всё меньше свидетелей тех далеких времен, способных от первого лица рассказать о прожитых годах. Важно, чтобы новое поколение помнило историю своей Отчизны, чтило память предков. Ведь еще Марк Туллий Цицерон говорил: «История — свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины».

Не случайно вопросу духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время уделяется особое внимание.

На федеральном и региональном уровне были приняты нормативные правовые акты РФ и Краснодарского края, подчеркивающие актуальность данного направления:

- Постановление Законодательного собрания Краснодарского края «Об утверждении концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества». Приложение к постановлению Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 г. N 2493-П.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.06.2016 года № 47-12537116-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 года № 4177176 «Об утверждении Положения о классах и груп-

пах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».

- Положение о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края.

С какого же возраста можно начинать работу?

Да, с рождения! И, конечно, родители (законные представители), бабушки и дедушки - первые знакомят детей с социальными нормами, традициями своей семьи, общества, государства.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) по мере взросления детей расширяют их кругозор.

По итогам мониторинга, проведенного в апреле 2017 года можно констатировать, что в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края составлены основные образовательные программы дошкольного образования с учетом регионального компонента и реализуются в основном в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Парциальные программы, составленные авторами-педагогами или авторскими коллективами дошкольных образовательных организаций, рецензированы на уровне ДОО, территориальной методической службы.

В ДОО Краснодарского края на 2016-2017 годы разработаны планы мероприятий, посвященных 80-летию образования Краснодарского края, ведется работа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества, формированию общей культуры, здорового и безопасного образа жизни, удовлетворению образовательных потребностей и интересов детей, обеспечению их духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания.

В начале 2017 года кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края была запущена апробация региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем», которая призвана структурировать, обобщить работу с детьми, учитывая специфику региональных особенностей Краснодарского края. Она предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования ДОО Краснодарского края.

В ДОО Краснодарского края ведется активная, разнообразная познавательно-исследовательская работа в тесном со-

трудничестве с социальными партнёрами, в том числе и с казачьими обществами муниципальных образований.

Так, например, педагогами ДОО №31 ст. Ленинградской МО Ленинградский район разработан инновационный проект «Сетевое взаимодействие по организации сопровождения ребёнка в условиях этнографической направленности дошкольного образования». В рамках инновационной инициативы предполагается построение системы сетевого взаимодействия и установление долгосрочных взаимовыгодных связей социального партнерства с различными общественными организациями, учреждениями культуры и искусства через создание мобильных центров этнографической направленности.

Также коллективом ДОО создана Интернет-площадка (http://madou31len.wix.com/preschool-ru-1) для наполнения её материалами инновационной инициативы, которые будут полезны для современных родителей и помогут им самостоятельно организовать образовательно-воспитательное пространство в условиях домашнего воспитания. Интернет-портал содержит страницы, интересные не только для родителей, но и для коллег-педагогов.

ДОО №1 «Звездочка» г. Новокубанска МО Новокубанский район присвоен статус муниципальной инновационной площадки, в рамках которой была разработана система работы по ознакомлению детей с историей родного города, формированию чувства патриотизма, базисных представлений о народе, обычаях, истории, культуре через проектную деятельность и нестандартные формы работы с семьей.

Педагоги ДОО активно взаимодействуют с родителями воспитанников, как результат – проекты ранней профессиональной ориентации детей. Примером может служить опыт ДОО №17 «Радуга» ст. Выселки, ДОО №13 «Березка» х. Бейсужек Второй МО Выселковский район. Модель полного производственного цикла продуктов питания - новый формат организации образовательной деятельности детей в условиях детского сада. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых очень разнообразны, задействованы все виды детской деятельности. Интересно проходят встречи с людьми разных профессий, организуются «линии производства». Такая совместная деятельность сближает детей и взрослых, формирует партнёрские отношения, воспитывает чувство сопереживания за общее дело и его результат,

у детей формируется познавательная мотивация и положительные навыки трудового общения.

В ДОО Краснодарского края в реализации задач по развитию патриотических и духовно-нравственных качеств у детей широко применяется музейная педагогика. Посещение этнокультурных, историко-краеведческих музеев, создание мини-музеев на территории ДОО способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Опыт работы «Организация воспитательно-образовательной работы в группе казачьей направленности «Кубаночка» ДОО №83 МО г-к. Сочи и других детских садов края дает возможность проанализировать и разработать в дальнейшем рекомендации по организации групп казачьей направленности.

Жизнь казачат в группе ДОО №83 МО г-к. Сочи насыщена и интересна, где работа проводится по четырем направлениям:

- история и традиции кубанского казачества;
- основы православной культуры;
- народное творчество и фольклор Кубани;
- физическое развитие.

Важно, что наставники Хуторского казачьего общества «Бытха» и куратор группы атаман Береговой В.В. проводят с казачатами занятия, беседы, военно-спортивные мероприятия, вывозят их на казачью конюшню, организуют 3-х дневные «Зарницы» в горах, дети с родителями и педагогами посещают Хостинский храм Преображения Господня.

Отметим, что формы сотрудничества ДОО с социальными партнерами, в том числе с казачьими обществами муниципальных образований, как мы видим, могут быть разнообразными:

- систематические встречи, совместные мероприятия с представителями казачьих обществ района;
- встречи с учащимися классов казачьей направленности районных школ, курсантами кадетских корпусов;
- экскурсии к памятным местам;
- посещение городской /сельской библиотеки;
- участие в городских, районных мероприятиях: акциях, фестивалях, конкурсах, спартакиадах, шествиях (Посадка аллеи деревьев на территории ДОУ (Мостовский район), по инициативе атамана Ярославского казачьего общества Попченко В. В., шествие в рядах «Бессмертного полка» и т.д.);

- посещение храма района;
- встречи с кубанскими писателями, поэтами, композиторами;
- взаимодействие с творческими коллективами района;
- проведение совместных с родителями тематических вечеров, спартакиад, праздников, досугов;
- проведение виртуальных занятий с детьми и родителями с использованием технологии «Skype».

Согласно мониторингу, мы можем констатировать, что сотрудниками ДОО в тесном контакте с родителями воспитанников ведется большая работа в данном направлении.

Однако наряду с успехами в решении задач по реализации регионального компонента, сопровождению образования казачьей направленности в ДОО наметились и проблемные поля:

- Отсутствие программ для дошкольных образовательных организаций по развитию дошкольников на историко-культурных традициях казачьего образования.
- Сложности в организации казачьей группы (правовые аспекты).
- Повышение профессионального уровня педагогов в области приобщения к культуре и традициям казачества. Отсутствие курсов для педагогов по данному направлению в сфере дошкольного образования.
- Нежелание молодых родителей приобщать детей к культуре и традициям казачества.
- Отсутствие преемственности со школой.

Таким образом, значение воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, в любви к большой и малой Родине трудно переоценить.

В ДОО Краснодарского края ведется большая работа в данном направлении. Однако выявленные проблемы нуждаются в разработке стратегии по их преодолению.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

ФИЛЬКО ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №9 «Олененок» муниципального образования Староминский район,

ГИДРОЙЦ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №9, «Олененок» муниципального образования Староминский район,

ИВАЩЕНКО ИРИНА ФЕДОРОВНА,

музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад №9, «Олененок» муниципального образования Староминский район

Одно из важных направлений в работе нашего дошкольного учреждения является трудовое воспитание. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Для успешной реализации трудового воспитания у детей дошкольного возраста, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Поэтому в нашем дошкольном учреждении создана и функционирует творческая мастерская «Город мастеров». Данная мастерская объединяет в себе работу нескольких студий: «Юный гончар», «Рукодельница», «Садовод огородник», «Маленькая швея», «Самоделкин».

Творческая мастерская — это одна из новых форм совместной и самостоятельной деятельности детей. Основой мастерской является «ручной труд» ребенка. Работая руками, дети, изучают свойства материалов, инструменты с которыми они работают, создают продукты деятельности, которые используются как в развивающей предметно пространственной среде группы и детского сада, так и как подарки младшим детям и родным. Всё это позволяет им проявлять инициативу и выражать свою индивидуальность.

Дети поэтапно овладевают разными техниками «мастерства». Работа ведется от «простого к сложному». От знакомства с правилами безопасного поведения в мастерской и теплице, знакомства с крючком, вышивкой, швейной машинкой, гончарным кругом, к технике работы крючком, на швейной машинке, гончарном круге, приемам работы в теплице. А также в творческих мастерских работа проходит в два этапа: подражательный - дети видят, учатся, повторяют за взрослым, и

на основе подражания усваивают алгоритм деятельности и творческий этап – дети применяют полученные знания и умения на практике.

Воспитатель ведет определенную, заранее выбранную работу, которая происходит во время свободной деятельности. В мастерских у детей есть возможность выбрать себе дело по душе. Настроение, создаваемое за рабочими столами, наполняет всю комнату. В мастерской дети подходят к воспитателю, наблюдают и включаются в работу. А кто–то из детей быстро возвращается к своим самостоятельным играм. Здесь все работают сплоченно и коллективно. Детям нравится заниматься такими видами труда, так как они дают возможность ребенку поэкспериментировать, творчески продумать своё задуманное изделие. Для воспитателя не важен качественный результат детских работ. Важно то, что, наблюдая за работой воспитателя, каждый ребенок бессознательно ищет то, что необходимо для его ступени развития. Участвуя в занятиях рукоделием и ремеслом, каждый ребенок самостоятельно делает свои индивидуальные шаги в учении на основе подражательной способности. Хотя у детей получаются не очень красивые и аккуратные работы, но они искренне радуются сделанным поделкам и вещам.

В ходе такой работы развиваются способность к концентрации, дисциплина, спокойствие, привычка доводить начатое дело до конца. Дети наблюдают все эти качества в работе воспитателя, и они передаются им естественным образом. Поэтому воспитателю необходимо внутренняя собранность, заранее обдумать мельчайшие подробности своей работы и ее логическую последовательность. Наша беда в том, что мы учим делать что-то, не дав предварительно детям с ним поманипулировать. В нашей же мастерской дети манипулируют с материалами: тканями, нитками, глиной, семенами, землей, инструментами: крючком, иголкой, лопатой, швейной машинкой и т.д. А также им предоставляется возможность экспериментировать, творить. В студии воспитатель хоть и задает своими действиями через показ определенное направление. Но в то же время детям дается возможность самим выполнять задумку, «как у них получается», и сделать то, что им хочется самим.

Работа во всех студиях построена так, чтобы в конце работы дети видели результат своего труда. Данный прием развивает познавательные способности и повышает самооценку ребенка, так как законченность работы приносит чувство удовлетворения и радости.

Задачи творческой мастерской «Город мастеров» в нашем дошкольном учреждении:

- расширять и обобщать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
- в ходе реализации проекта практически внедрить и проверить результативность технологии «5 пальцев» (Крылова, Логинова)
- научить детей планировать свою работу и выполнять ее, согласно плана, доводить начатое дело до конца;
- научить делать детей тому, что умеешь сам;
- формировать навыки отбирать необходимые материалы для работы в мастерских;
- формировать навыки и умения работы с разнообразным материалом и оборудованием в мастерских;
- освоить с детьми все правила и приемы работы в творческих мастерских.

Студия «Юный гончар. В гончарной мастерской детям не даются определенные задания или даются в такой форме, чтобы дети проявляли свою инициативу. Здесь воспитатель своими руками лепит на глазах детей сначала форму шара, из которого потом «возникают» различные фигурки. Дети воспринимают формы предметов и существ (животных, героев сказок и т.д.) сначала целостно, затем фантазируют, лепят и стараются воспроизвести данную форму в материале. Некоторая незавершенность фигуры также дает импульс для воображения и способствует его развитию. Также в студии дети осваивают правила и приемы работы на гончарном круге, например, лепка кувшина, тарелки, чашки, Работа на гончарном круге дает возможность ребенку поэкспериментировать, творчески продумать своё задуманное изделие. Изготовленные детьми игрушки и поделки раскрашиваем гуашью (например, с элементами народно – прикладного искусства), и используем, как атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

В студии «Рукодельница» детям создаются условия для вышивания, вязания крючком. Путем проб и ошибок, мы поняли, что освоить вязание крючком детям легче, чем спицами. Предпочтительно работать с шерстяной пряжей средней толщины. Формирование у детей интереса и желания научиться вязать крючком является основной задачей на первом этапе обучения. И в этом вся сложность! Ребенку необходимо научиться держать крючок, набирать петли, провязывать столбики. Дети учатся вязать несколько дней. Пока они научатся, и появится первый результат, у них пропадает интерес. И увлекательное занятие легко может превратиться в утомительный труд. Поэтому уже самые первые шаги решено было обыгрывать. Например,

дети поразмышляли, пофантазировали и решили сделать панно дерева. Вырезали ствол дерева, а листочки украшают из вязаных цепочек. Или решили сложить из цепочек цифру, букву, какую-либо геометрическую фигуру. Сначала рисуют цифру, букву или геометрическую фигуру и украшают их вязаными цепочками. Также используем вязаные цепочки для изготовления браслетов и бус для сюжетно-ролевых игр. Детям очень радуются изделиям, созданным своими руками

Аналогично проводилась работа по обучению вышивке. Дети рисуют разноцветными карандашами на ткани определенный рисунок, а затем подбирают нитки и вышивают.

В студии «Маленькая швея» дети знакомятся с профессиями швеи, портного, модельера, учатся работать с тканью - кроить по выкройке, процессу ручного шитья и приемам работы на швейной машинке. Поэтому им не составляет труда пошить салфетки для игры или же юбку для куклы. Как правило, дети легко и быстро учатся строчить на швейной машинке. Кроме того, швейная машинка является атрибутом сугубо взрослой деятельности, а не игрушечного мира, созданного специально для детей взрослыми.

В студии «Садовод-огородник» дети обучаются правильным приемам работы в теплице. Организуя работу в теплице, воспитатели обеспечивают соблюдение безопасности и санитарно-гигиени-ческих норм, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасностью эксплуатации оборудования, инвентаря. Выбор культур для посадки в теплице определяется возрастными особенностями воспитанников, потребностями учебно-воспитательного процесса, природно-климатическими условиями.

Студия «Самоделкин». Целью данной студии является формирование устойчивого интереса у детей к конструированию техники. Дети – это прирожденные конструкторы, изобретатели и исследователи. Эти задатки заложены природой, быстро реализуются и совершенствуются в конструировании. В этой студии дети имеют возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Все это они сделать благодаря элементарным знаниям о современной технике, истории ее создания. Желание быстрее вырасти, малыши нередко связывают с мечтой водить машину, корабли, самолеты, запускать в космос ракеты. И этот мир техники они могут построить сами благодаря игрушкам и конструктору. Конструкторы разных видов развивают фантазию, креативное мышление, воображение. При этом дети не следуют определенным схемам, а самостоятельно делают постройки.

Также в этой студии находится набор инструментов. Дети знакомятся с названиями инструментов и их назначениями. Отпиливать, приколачивать гвоздями, откручивать отверткой

– и еще много вариантов можно придумать с этим сюжетно – ролевым набором инструментов. Набор инструментов в мастерской развивает у мальчиков умение мастерить, фантазировать, учится подражать взрослым (папам, дедушкам). Эти наборы дают детям почувствовать себя столяром, автомехаником и изучить принципы использования инструмента, которые смогут пригодиться во взрослой жизни.

Наша работа дала возможность сделать вывод о том, что трудовое воспитание в ДОУ - это целостная система, и она должна быть правильно, педагогически целесообразно организована. Ребенок познает в труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний.

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ХАМИДУЛЛИНА ИРИНА МИХАЙЛОВНА,

старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Веселый ручеек» муниципального образования Приморско-Ахтарский район

Региональный подход в сфере образования позволяет возрождать культуру конкретного региона, способствует развитию сферы образовательных услуг и обеспечивает многообразие образовательного пространства России, эффективное управление и планирование образовательного процесса в целом. Развитие образования в этом направлении закреплено в региональном компоненте государственных образовательных

стандартов. Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОО направлено на обновление содержания дошкольного образования; овладение детьми знаниями в области истории и традиций своего края; воспитание патриотизма и нравственности у дошкольников.

Поэтому в МБДОУ №4 организована работа в направлении:

- нравственно-патриотического воспитания личности через ознакомление дошкольников с родным краем посредством апробации и внедрения программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «Родина моя»;
- реализации новых педагогических технологий с целью повышения качества и результативности образования дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ с социальными партнерами;
- развития педагогического потенциала: принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

В МБДОУ №4 региональный компонент разработан в виде парциальной программы «Родина моя» и проведения инновационной деятельности по развитию сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами: станичным краеведческим музеем им. Г. Я. Бахчиванджи, поселенческой библиотекой станицы Бриньковской, кадетским корпусом имени сотника Михаила Чайки, сельским Домом культуры и Свято-Георгиевским Храмом. Реализация программы по формированию нравственных качеств дошкольников с использованием модели сетевого взаимодействия обосновывается тем, что современные дети мало знают об истории родного края, особенностях национальных обычаев и традиций. В связи с этим была разработана и апробирована программа «Родина моя». Она составлена в соответствии с федеральными и региональными документами на основе опыта работы педагогического коллектива МБДОУ №4 и, согласно плану, рассчитана на три учебных года. Программа охватывает три возрастных периода развития детей: средний возраст – от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Программа имеет положительную рецензию от 23.10.2014 года кандидата культурологии, преподавателя ГБОУ СПО ЕПК КК Л. А. Полторацкой.

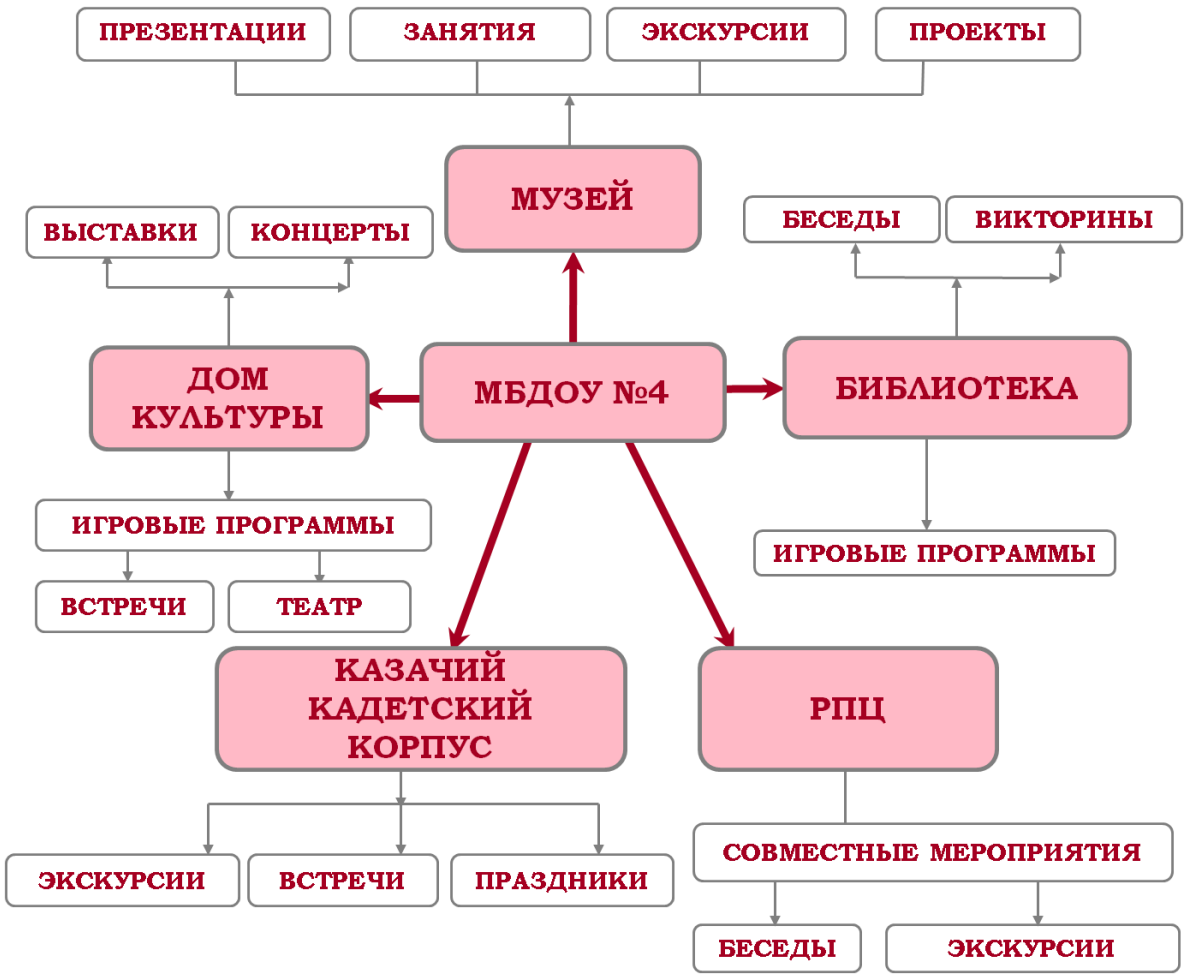


Рис.1. Взаимодействие МБДОУ №4 с социальными партнерами.

Для развития сетевого взаимодействия МБДОУ №4 заключило договор о сотрудничестве с детской библиотекой ст. Бриньковской; договор о сотрудничестве с музеем им. Г. Я. Бахчиванджи ст. Бриньковской; договор о сотрудничестве с Домом культуры станицы.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. В своей работе воспитатели используют

наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие де-

тей к различной деятельности (игровой, продуктивной), беседы о родной станице, крае, разучивание песен и стихов о Родине. Особое значение для дошкольников имеют занятия - экскурсии в музей и в библиотеку, где дети узнают об истории своей станицы, о становлении казачества в крае, районе, об особенностях животного и растительного мира. Музей, как социокультурный институт, предлагает более широкий спектр форм и методов. Сведения краеведческого характера более близки и понятны дошкольникам. Музейные экспонаты способствуют развитию у старших дошкольников интереса к истории и культуре своего района, края. Поэтому, кроме экскурсий, часть занятий по парциальной программе «Родина моя» проводится в выставочных залах краеведческого музея станицы.

При формировании личности детей дошкольного возраста на первый план выходит активное сотрудничество ДОУ с библиотекой. В библиотеке с дошкольниками проводят викторины, беседы, игровые программы нравственно–патриотической направленности.

Патриотическое воспитание многогранно по содержанию. Взаимодействие с Бриньковским кадетским корпусом имени сотника Михаила Чайки позитивно влияет на развитие социализации дошкольников, для формирования патриотического сознания детей. Это экскурсии воспитанников ДОУ в казачий кадетский корпус станицы, посещение кадетов МБДОУ №4, совместное проведение праздников и развлечений патриотической направленности.

Для реализации детского творчества МБДОУ №4 сотрудничает с сельским Домом культуры. Это сотрудничество происходит в игровой, музыкальной, познавательной форме. Дошкольники МБДОУ №4 и их родители являются активными участниками игровых программ, выставок детского рисунка, проводимых в сельском Доме культуры. Участие детей в станичных мероприятиях ориентирует их и родителей на потребности общества, на единство с социокультурной средой.

Для формирования духовного сознания дошкольников МБДОУ №4 сотрудничает с Храмом Святого Георгия Победоносца. Это сотрудничество выражается в проведении бесед о любви к матери, о дружбе и любви ко всему окружающему миру. При проведении праздников духовно – нравственной направленности МБДОУ №4 приглашает священника, а также организует экскурсии дошкольников в Храм Святого Георгия Победоносца. Уже несколько лет в МБДОУ №4 проводятся летние православные праздники День семьи, любви и верности, 8 июля, и Яблочный Спас, 19 августа. Священник Свято-Георгиевского храма отец Сергий проводит с детьми беседы, обряд освящения плодов, на который приходят и родители воспитанников.

Успех воспитания детей во многом зависит от родителей, от той атмосферы, которая царит дома. Коллектив детского сада активно привлекает родителей воспитанников к участию в воспитательно – образовательном процессе. Установление с родителями воспитанников партнерских отношений является основной задачей педагогического коллектива МБДОУ №4. Это позволяет объединить усилия для воспитания детей и создать атмосферу взаимопонимания и содружества. В настоящее время родители являются активными участниками реализации образовательных проектов, проводимых в МБДОУ №4. Ежегодно в ДОУ проводятся семейные экологические проекты, принимая участие в муниципальном и краевом этапах конкурса. Традиционным стало активное участие родителей в природоохранных, экологических, социальных акциях: акция «Поможем птицам зимой»; «Внимание! На дороге дети!», акция «Подари книгу детям».

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что совместная деятельность всех участников образовательного процесса, активное взаимодействие с сетевыми партнерами положительно влияет на развитие детей. Сменяемость материалов, обстановки позволяет расширить опыт общения детей, развивает их коммуникативные качества, познавательные способности, происходит формирование духовной и нравственно - патриотической основы будущей личности, начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире, процесс социализации.

МБДОУ №4 совместно с социумом создает условия для разностороннего развития и позитивной социализации личности ребенка, для формирования его духовного и патриотического сознания.

Результатом проводимой работы в направлении патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества является тот факт, что наши воспитанники постоянные участники мероприятий, проводимых в станичном Доме культуры. Об этом свидетельствуют дипломы, которые получают наши дошкольники. Воспитанники МБДОУ №4 имеют диплом за участие в муниципальном этапе фестиваля – конкурса «Зажигаем звезды». В 2014 году трое воспитанников получили дипломы за участие в районном мероприятии «Радуга талантов». В 2014-2016 г.г. воспитанники ДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня: районном фестивале детского музыкального творчества «Радуга талантов», в муниципальном этапе фестиваля «Юные звезды», во всероссийской акции «Я рисую Россию», во всероссийской акции «Дети России – за мир!» и «Победа деда – моя Победа!» и т.д. Наши воспитанники – участники ежегодного фестиваля «Казачьему роду нет переводу».

Таким образом, разработка модели взаимодействия, внедрение в образовательный процесс современных технологий: ИКТ, игровых технологий, технологий проектной деятельности, музейной педагогики, расширяет знания детей по краеведению, усиливает интерес к познанию родного края, его достопримечательностей, к событиям прошлого и настоящего, включает родителей воспитанников в широкий спектр социальных отношений.

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе сетевого взаимодействия и традиций кубанского казачества способствует формированию у детей внутренней потребности в поисковой и исследовательской деятельности, овладению детьми знаниями в области истории и культуры своего края, воспитанию патриотизма и нравственности.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ ЮНЫЕ – НОВОРОССИЙЦЫ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП ДО

ШАПОВАЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск

В настоящее время для каждого образовательного учреждения актуальным является вопрос: как оптимально разработать в образовательной программе учреждения часть, формируемую участниками образовательных отношений? Какими программами и технологиями ее наполнить, в соответствии с требованиями ФГОС ДО? Удобно ли брать имеющиеся программы и корректировать их под особенности своего учреждения?

Первым шагом для каждого учреждения в данном вопросе должен стать анализ внешних и внутренний условий. Нашим учреждением в соответствии с рекомендациями по разработке образовательных программ творческой группой на первом этапе в 2014–15 гг. была разработана и в настоящее время внедряется парциальная образовательная программа «Мы – юные новороссийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП - ОП ДО. Разработка и внедрение Программы такого формата является актуальной в связи с действующими требованиями ФГОС ДО (Раздел II п. 2.9., п. 2.10).

Основная цель данной программы: пробудить в растущем человеке любовь к родной земле; воспитывать уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения города, края, страны. Новизна представленной Программы состоит в комплексном подходе использования тематического планирования по реализации содержания регионального компонента для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Основными направлениями данной программы являются социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также имеет приложение с практическими материалами.

Организационной основой реализации Программы является механизм комплексно–тематического планирования, которое включает в себя:

- организованные образовательные ситуации;
- совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах;
- организацию предметно–пространственной развивающей среды;
- мероприятия по взаимодействию с семьей;
- примерное итоговое событие.

Отличительная особенность программы - комплексно–тематический принцип планирования позволяет реализовать накопление и актуализацию представлений дошкольников в образовательных областях через разные виды детской деятельности. Это обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов и родителей, которые взаимодействуют на протяжении недели в рамках темы.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации – 4 года. В Программе представлен материал о природных и климатических особенностях местности, о достопримечательностях родного города, края, наряду с произведениями детской народной литературы детей знакомят с произведениями кубанских писателей и поэтов.

В данной Программе представлено выбранное и разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений содержание, направленное на развитие детей в нескольких образовательных областях, а также цели деятельности и основные формы организации образовательной работы.

Программа разработана с включением практических материалов дошкольных образовательных учреждений города Новороссийска. Педагоги могут проявлять творчество, включать вариативные, игровые, проблемные ситуации, дополнять и изменять предложенное в Программе содержание образовательной деятельности в зависимости от своего опыта работы, индивидуальных особенностей детей группы и ДОУ.

Удобным моментом Программы является наличие Приложения собранного практического материала в виде текстов подвижных игр, произведений литературы, примерного содержания непосредственно образовательной деятельности, текстов

бесед и т.п. Данное Приложение собрано в электронный вариант, что позволяет педагогам использовать его содержание без затраты времени на дополнительный поиск и подбор информации к взаимодействию с детьми и родителями.

В настоящее время уже имеются результаты внедрения Программы, которые говорят о простоте ее внедрения и значимости в решении задач, поставленных учреждением.

Результаты, полученные после полного внедрения Программы в нашем учреждении и других дошкольных образовательных учреждениях города, позволят сделать выводы о практической значимости Программы для детей дошкольного возраста города Новороссийска.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ «КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДА»

ЯЦЕНКО МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №1 ст. Калининской муниципального образования Калининский район

Наш детский сад с 2012 года является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Воспитание и развитие дошкольников в национально–культурных, демографических, климатических условиях Кубани»

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Интерес к традиционной культуре кубанских казаков, к истории, обычаям, обрядам, необычайно возрос не только в нашей стране, но и во всем мире. Это явление, безусловно, закономерно и имеет самые разнообразные социальные, этнокультурные и национальные причины.

Особенность организации воспитания на основе казачьей народной педагогики в дошкольном возрасте заключается в формировании у детей чувства патриотизма, толерантности,

гражданственности с опорой на внутрисемейную культуру взаимоотношений детей и родителей.

В настоящее время чрезвычайно много информации дети получают из зарубежных мультфильмов и кинофильмов, компьютерных игр. Дети быстро воспринимают всё, увлекаются героями и получают поток вредной информации, которая не воспитывает чувства патриотизма, а наоборот, отдаляет от культуры и традиций своей страны. Результаты опроса родителей и детей выявили низкий уровень знания культуры и обычаев своей малой Родины - Кубани. Чтобы предотвратить эти негативные тенденции и выработать правильную жизненную позицию, а также заложить основу для развития чувства патриотизма, необходимо знакомить детей с историей и традициями родного края с дошкольного возраста.

В дошкольных учреждениях нашего края эта работа ведется давно и систематически. Воспитатели используют различные методические пособия. Но зачастую это отдельно взятые направления, формирующие у детей знания, а вот практическому использованию в детской деятельности этих знаний, и интегрированию их в образовательный процесс, пока уделяется недостаточно внимания. Кроме этого, отбор данного содержания вызывает затруднения у педагогов.

Для преодоления этих трудностей коллективом была разработана и описана модель проектирования воспитательно-образовательного процесса, предусматривающая интеграцию всех образовательных областей и объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы «Кубань – моя Родина».

Основная цель данной работы заключалась в

- формировании у дошкольников первичного интереса к изучению этнокультуры своих предков, любви к родному краю,
- развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – ко всем жителям нашего много национального края.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

- познакомить детей с культурными традициями и бытом казачества, с нравственными устоями, духовными правилами поведения казака;
- развивать экологическое мышление и экологическую грамотность;

- воспитывать у дошкольников эмоционально-волевые и нравственные качества, толерантное отношение к людям разных национальностей и веро исповеданий;
- способствовать развитию личности ребенка – наследника и носителя традиций казачества;
- укреплять здоровье детей средствами физкультуры и спорта.

Свою работу по реализации данного проекта мы начали с организации группы казачьей направленности. В начале было проведено родительское собрание и опрос родителей об их согласии: быть или не быть группе - казачьей? Мамы и папы наших воспитанников с пониманием отнеслись к этому предложению и охотно дали свое согласие на вступление ребят в казачата.

Может, я буду, банальна, но мне хочется вспомнить слова великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского, о том, что ребенок это – «зеркало» нравственной жизни родителей. Поэтому как бы мы не старались сеять доброе, светлое, вечное в наших воспитанниках – ростки не дадут всходов и не окрепнут молодые побеги, если родители не будут с нами едины в воспитании нравственных качеств маленького гражданина своей родины.

Родители наших воспитанников приняли нашу позицию и стараются помогать нам во всех мероприятиях, будь то, организация экскурсии к памятным местам, или приглашение на беседу уважаемого и интересного человека. Они участвуют в различных посиделках, традиционных праздниках с пышными кубанскими пирогами, где за общим столом можно поделиться успехами своего ребенка, услышать совет педагога по той или иной проблеме. Многие мамы и папы стали с интересом узнавать об истории своей семьи, родной станицы, готовить совместные семейные проекты и презентации.

В группах создавали уголки кубанской символики, комнаты кубанского быта. На улице оборудовали казачьи подворья.

Казаки-наставники частые гости в нашем детском саду.

Они охотно участвуют в праздниках и спортивных развлечениях, организуемых нашими педагогами. Когда ребята посещают станичный музей казачества, сам атаман проводит для них экскурсии. Дошкольники с интересом слушают рассказы об истории возникновения своей родной станицы, трогают руками и даже примеряют на себя экспонаты музея, фотографируются с ними.

Большую помощь и поддержку мы получили от атамана Калининского общества казаков Леонида Николаевича Литви-

нова. Он подарил нашим ребятам плакаты и книги по истории казачества.

Содержание нашей программы соответствует Федеральному государственному стандарту ДО и обеспечена методическими материалами по ее использованию. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексно–тематического планирования. Срок ее реализации рассчитан на 3 года, начиная со средней группы. Здесь я хотела бы отметить, что планирование у нас в детском саду ведется на основе календарных российских праздников, и чтобы не идти в разрез с основным планированием, мы решили и в данной программе следовать этому принципу.

В течение учебного года мы прорабатываем 32 тематических праздника, подбираем материал таким образом, чтобы каждая тема рассматривалась в течение недели, сквозь призму региональной составляющей, то есть, проводим тему казачества по всем видам детской деятельности во всех режимных моментах. Располагаем перспективный план в форме таблицы. Слева – тематические праздники на каждую неделю. Сверху таблицы – названия детской деятельности. Такое планирование позволяет охватить все виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО. Например: тема праздника «Всемирный день моря». На этой неделе мы планируем игры - эксперименты с водой, сюжетные игры с морской тематикой, где рассказываем о высадке первых казаков на берег Черного моря, об образовании первых казачьих куреней, о жизни и быте первых переселенцев.

Организуем образовательные ситуации, где рассказываем о морях Краснодарского края, об их экономическом и политическом значении для России и Кубани. Закрепляем знания ребят в ходе продуктивной деятельности, которая может быть специально организованной, спонтанной, или индивидуальной, в зависимости от подходящей ситуации. (Рисование морских обитателей, Оригами «Рыбка», лепка «Осьминог» и т.д.).

Расширяем знания в ходе ситуативных разговоров, во время режимных моментов. Даже коллективный труд по уборке игрушек объявляем уборкой на корабле. Это помогает ребятам выполнять ежедневную, не всегда приятную деятельность, с интересом и энтузиазмом. На «Морской неделе» обязательно слушаем песни о море и моряках, смотрим слайды и познавательные фильмы. Перед дневным сном наши ребята любят послушать сказки. Здесь будет уместно прочесть казачьи притчи из сборника «Живая вода».

Используем в работе народные песни, танцы, стихи кубанских поэтов, знакомим детей с элементами казачьего костюма, особенностями местного говора, народными праздниками и обрядами.

И вы бы видели, с какой радостью, с каким задором исполняют наши дети кубанские песни и пляски в повседневной жизни, используют попевки, колыбельные в ходе сюжетных игр. Их глаза лучатся гордостью, озорством, они с точностью передают эмоциональные переживания, заложенные в кубанских песнях.

А характерные плясовые движения, так легко даются детворе, как будто их учили этому с пеленок. И все это доказывает, что кубанское искусство близко детям и доступно, ведь наши маленькие воспитанники с удовольствием познают, то, что вызывает у них особый интерес.

Увлеченно проводятся беседы о подвигах людей, имена которых носят улицы станицы: Фадеева, Самохина, Покрышкина. Такими беседами мы стараемся вызывать у малышей чувство гордости за своих земляков – героев.

Благодаря использованию программы, мы добились конкретных результатов:

- Улучшились взаимоотношения между детьми группы, они стали добрее, терпимее друг к другу. Приоритетными стали такие чувства, как взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность за порученное дело.
- У детей появилось желание видеть конечный результат своей работы, потому что педагоги нацеливали детей на оформление продуктов их деятельности: изготавливали макеты, стенгазеты, книжки – самоделки, проводили работу по благоустройству территории, активно сотрудничали с детской библиотекой, участвовали в выставках и конкурсах. Дети являлись активными участниками краевого конкурса «Работаем по новым образовательным стандартам», участвовали в международном Интернет - конкурсе «Космическое путешествие».
- Повысилась активность родителей в делах группы они охотно участвуют в выставках, спортивных развлечениях, родительских конференциях, посещении музея казачества.

Главный же результат освоения Программы мы видим в обогащении внутренней культуры ребенка, воспитании гордости за свою малую родину, свой многонациональный народ и сохранению эмоциональной стороны семейного воспитания на основе казачьих традиций.

Хочется особо отметить, что, проработав по данной программе 3 года, мы пришли к выводу, что ее можно использовать не только в казачьих группах, поэтому теперь она включена в часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации регионального компонента.

Имеются конечно и проблемы:

- недостаточность зрительных восприятий (достопримечательности станицы ограничены);
- не проработана тема преемственности с начальной школой;
- есть желание, но пока не смогли реализовать возможность организовать детские мастерские, для знакомства с кубанскими народными промыслами.

Трансляция опыта работы по реализации программы проводилась на различных уровнях: на уровне муниципального образования, о чем свидетельствуют протоколы МО, участие в педагогических фестивалях «Инновационный поиск – 2013, 2015» на краевом совещании в станице Полтавской в апреле 2017 года, а также неоднократно на краевых семинарах в г. Славянске–на–Кубани.

Рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Людмилы Викторовны Головач дает право на использование программы в других дошкольных учреждениях Краснодарского края. Наша программа прошла стадию распространения в системе дошкольного образования Калининского района, ее использует ДОУ №12 хутора Бойко–Понура.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ДОО

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Редактор, корректор:
Новомлынская Татьяна Андреевна,
старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста,
ГБОУ ДПО "Институт развития образования Краснодарского края",
Армавирский филиал

Техническая вёрстка:
Стрельникова Виктория Викторовна,
методист отдела научно-методического обеспечения
образовательной деятельности,
ГБОУ ДПО "Институт развития образования Краснодарского края",
Армавирский филиал

ГБОУ ДПО
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
ГБОУ ДПО ИРО КК

2018